

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Swasta Al-Washliyah 62  
**Kelas / Semester** : 6 (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 2** : Berkerja Sama Mencapai Tujuan  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
<b>2</b>	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Mengerti manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
<b>3</b>	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
<b>4</b>	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar dengan baik.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar dengan baik.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Kerja sama, mandiri dan teliti.

### D. MATERI





- Manfaat persatuan dan kesatuan

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik membalas salam yang diucapkan guru.</li><li>▪ Peserta didik diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li><li>▪ Peserta didik dicek kesiapan diri dan di absensi</li><li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu “<b>Satu Nusa Satu Bangsa</b>”</li><li>▪ Peserta didik menyimak apersepsi yang diberikan guru.</li><li>▪ Peserta didik menyimak informasi tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 2 tentang ” <i>Persatuan dalam Perbedaan</i> ” Sub tema 2 ” <i>Berkerja Sama Mencapai Tujuan</i>” dan Pembelajaran 2 (<b>Komunikatif</b>)</li><li>▪ Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran ini.</li></ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia.</li></ul>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><i>Nasionalis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p>Peserta didik mengamati gambar membersihkan kelas dan gotong royong di masyarakat. <b>Mengamati</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Peserta didik diminta memberikan komentar tentang kegiatan yang ada di dalam gambar. <b>Komunikatif, Critical Thinking</b></p> <p>Peserta didik menjawab:</p> <p>Mengapa kerja sama penting?</p> <p>Apa manfaat kerja sama?</p> <p>Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?</p> </li> <li> <p>Peserta didik menyimak penguatan dari guru bahwa peserta didik memiliki sikap kerja sama, tanggung jawab untuk mencapai tujuan dikehendaki. <b>Nasionalis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p>Peserta didik menyimak guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia. ‘Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh’ adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan. <b>Communication</b></p> </li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati. <b>Mandiri.</b></li> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. mendiskusikan beberapa pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Peserta didik dibimbing guru berdiskusi kelompok agar bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi. <b>Integritas, Komunikatif</b></li> <li>• Peserta didik lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang presentasi. <b>Critical Thinking</b></li> <li>• Peserta didik menyimak penguatan dari guru atas jawaban-jawaban yang dibuat setiap kelompok.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta menulis naskah drama tersebut.</li> <li>• Peserta didik diberikan tugas berdiskusi menulis naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan dan dapat bekerja sama dengan orang tua di rumah</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas, Mengkomunikasikan</b></li> <li>▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dikuasai. <b>Komunikatif</b></li> <li>▪ Sebelum ditutup dengan doa, peserta didik diberikan motivasi oleh guru agar tetap semangat dan tetap menjaga kesehatan. <b>Motivasi</b></li> <li>▪ Peserta didik diajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran( <b>Religius</b>)</li> <li>▪ Peserta didik membalas ucapan salam penutup dari guru.</li> </ul>	2 menit

## **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Binjai, Januari 2022  
Guru Kelas 6

**Junita Mawar Sari, S.Pd**  
NIP. -

**Winda Astuti Sembiring, M.Pd.,**  
NIP. -

## Lampiran 1

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Peserta Didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Nilai (skoring) :  $\frac{4+4+4}{12} \times 100 = \frac{12}{12} \times 100 = 100$

#### 2. Penilaian Keterampilan

##### PPKn

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.	Menuliskan 4 perbedaan secara rinci pada teks "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama".	Menuliskan 3 perbedaan secara rinci pada teks "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama".	Menuliskan 2 perbedaan secara rinci pada teks "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama".	Menuliskan 1 perbedaan pada teks "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama".
Manfaat bekerja sama	Menuliskan 4 manfaat kerja sama yang diperoleh pada teks "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama".	Menuliskan 3 manfaat kerja sama yang diperoleh pada teks "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama".	Menuliskan 2 manfaat kerja sama yang diperoleh pada teks "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama".	Menuliskan 1 manfaat kerja sama yang diperoleh pada teks "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama".

		Sama”.	Sama”.	
Manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 4 manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 3 manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 2 manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 1 manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari

Keterangan

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Peserta Didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Nilai (skoring) :  $\frac{4+4+4}{12} \times 100 = \frac{12}{12} \times 100 = 100$

### 3. Penilaian Pengetahuan

PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.			
2.	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.			
3.	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.			
4.	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
5.	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
6.	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			
7.	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.			

Keterangan

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Peserta Didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Nilai (skoring) :  $\frac{7}{7} \times 100 = 100$

## Lampiran 2

### 1. Teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama

Amati gambar dan baca teks berikut dalam hati!

#### Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama



Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangkuk Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangkuk Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, Yanes yang memperkenalkan permainan ini. Yanes berasal dari Alor, Nusa Tenggara Timur. Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana. Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru ini.

"Seru dan menantang!" kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar,

"Ih, Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam. Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho!" ejeknya.

"Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri denganmu, Hendra." Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, bekerja sama, dan bersatu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain.

Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Rangkuk Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.



Lampiran 2 Gambar Pendukung



