

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

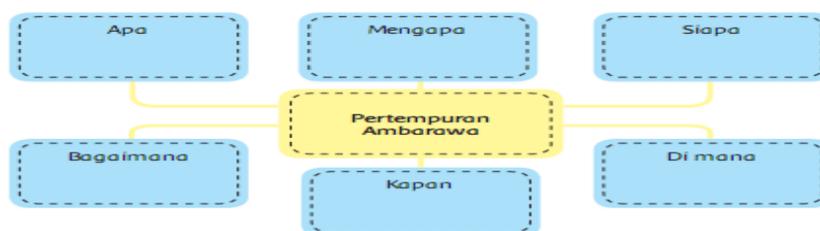
Satuan Pendidikan : SD Islam Datuk Ribandang
Kelas / Semester : 6 (Enam)/1 (Satu)
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (10 Menit)

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dengan bekerja sama mencapai tujuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.
2. Setelah mengamati tampilan power point dan membaca teks, siswa mampu melaporkan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.
3. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan benar.
4. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu menulis cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang " Bekerja Sama Mencapai Tujuan"4. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya tentang " Kami Berbeda Namun Kami Tetap Bekerja Sama". (apersepsi)5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran6. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan manfaat pembelajaran. (motivasi)7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan individu dan kelompok.	3 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi pelajaran.2. Peserta didik diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati.3. Setelah membaca teks, guru terlebih dahulu membagi peserta didik dalam 3 kelompok heterogen.4. Guru membagikan lembar kerja berupa peta pikiran kepada setiap kelompok.5. Setiap kelompok melengkapi pertanyaan pada peta pikiran berdasarkan bacaan.	5 menit



6. Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, setiap kelompok diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan kelompok lain.
7. Peserta didik diminta mengamati presentasi power point sebagai tambahan referensi pengumpulan data tentang Pertempuran Ambarawa
8. Setelah itu, setiap kelompok diminta menjawab peta pikiran berdasarkan hasil diskusi.
9. Hasil kerja kelompok ditempel di papan tulis, dan setiap perwakilan kelompok membaca hasil kerja kelompoknya.
10. Guru lalu menjelaskan, hewan juga dapat bekerja sama dalam mencapai tujuan.
11. Peserta didik diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan (*HOTS*).
12. Guru menampilkan media *Popup* tentang adaptasi hewan dengan lingkungannya.
13. Setelah menyimak materi, peserta didik diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku secara mandiri (individu).
14. Peserta didik yang selesai langsung mengumpulkan tugas di meja guru.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.
2. Guru memberikan pekerjaan rumah.
3. Guru memotivasi peserta didik melalui pemberian pesan-pesan moral terkait dengan pembelajaran yaitu mengingatkan peserta didik bahwa mereka harus bersyukur pada Tuhan yang telah memberikan semangat kerja sama dan cinta tanah air. Salah satu wujud syukur adalah menghargai jasa para pahlawan dengan melanjutkan perjuangan mereka dengan cara mengisi kemerdekaan dengan kegiatan yang positif.
4. Guru mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

2 menit

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap = Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan = Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan = kinerja (proses)
2. Bentuk Penilaian
 - a. Penilaian Sikap = lembar pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan = Uraian
 - c. Penilaian Keterampilan = lembar penilaian
3. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap = terlampir
 - b. Penilaian Pengetahuan = terlampir
 - c. Penilaian Keterampilan = terlampir

Mengetahui,
Kepala SD Islam Datuk Ribandang

Makassar, 14 April 2021
Guru Kelas

SURIANTI, S.Pd.
NO. SK. 87/PDDK/YPID/VI/2016

SURIANTI, S.Pd.
NO. SK. 87/PDDK/YPID/VI/2016

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Diamati							
		Disiplin				Percaya Diri			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SM
1.	Muhammad								
2.	Yusuf								
3.	Ibrahim								

Sikap yang Diamati	BT (Belum Terlihat)	MT (Mulai Terlihat)	MB (Mulai Berkembang)	SB (Sudah Berkembang)
Disiplin Indikator: 1. Hadir di sekolah tepat waktu 2. Masuk kelas tepat waktu 3. Menyelesaikan tugas tepat waktu	Jika belum ada indikator yang terpenuhi	Jika 1 indikator sudah terpenuhi	Jika 2 indikator sudah terpenuhi	Jika 3 indikator sudah terpenuhi
Percaya Diri Indikator: 1. Berani mengemukakan pendapat 2. Berani tampil di depan kelas 3. Mengungkapkan kritikan atau mempertahankan pendapat	Jika belum ada indikator yang terpenuhi	Jika 1 indikator sudah terpenuhi	Jika 2 indikator sudah terpenuhi	Jika 3 indikator sudah terpenuhi

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk	Instrument	Kunci jawaban	Skor	Bobot	Total	Rubrik penilaian
Uraian	1. Bagaimana cara hewan berikut beradaptasi dengan lingkungannya: a. Cumi-cumi b. Walang sangit c. Siput	1. Cara beberapa hewan beradaptasi: a. Cumi-cumi beradaptasi terhadap lingkungannya antara lain mengeluarkan tinta ketika dirinya terancam oleh predator. Tinta yang dikeluarkan cumi-cumi dapat mengecoh predator sehingga cumi-cumi dapat melarikan diri. Kemampuan adaptasi pada cumi-cumi tersebut termasuk ke dalam adaptasi tingkah laku. b. Walang sangit merupakan sejenis serangga. Walang sangit beradaptasi dengan mengeluarkan bau busuk untuk mengusir predator yang akan memangsanya.	5 3 1 0 5 3 1	5 5	5 5	Jika menjawab benar skor 5 Jika menjawab dengan penjelasan kurang tepat skor 3 Jika menjawab salah 1 Jika tidak menjawab skor 0 Jika menjawab benar skor 5 Jika menjawab dengan penjelasan kurang tepat skor 3 Jika menjawab salah 1 Jika tidak

		Kemampuan adaptasi pada walang sangit tersebut termasuk ke dalam adaptasi tingkah laku.	0			menjawab skor 0
		c. Siput beradaptasi dengan bersembunyi di dalam cangkangnya ketika dirinya terancam atau untuk melindungi diri dari gangguan luar. Kemampuan adaptasi pada siput tersebut termasuk ke dalam adaptasi tingkah laku.	5	5	5	Jika menjawab benar skor 5 Jika menjawab dengan penjelasan kurang tepat skor 3 Jika menjawab salah 1 Jika tidak menjawab skor 0
			3			
			1			
Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{15} \times 100$						

3. **Penilaian Keterampilan: Melaporkan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif secara lisan dan tulisan**
Penilaian: Unjuk kerja.

No.	Nama Siswa	Kriteria							
		Kesesuaian isi peta pikiran dengan Tema				Penggunaan Bahasa dan Ejaan yang Tepat			
		BS (4)	B (3)	C (2)	K (1)	BS (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Muhammad								
2.	Yusuf								
3.	Ibrahim								

Kriteria	BS (Baik Sekali)	B (Baik)	C (Cukup)	K (Kurang)
Kesesuaian Isi peta pikiran dengan Tema	Teks yang ditulis menjelaskan peran Jenderal Sudirman dalam memimpin perang melawan penjajah sesuai dengan materi.	Teks yang ditulis menjelaskan peran Jenderal Sudirman dalam memimpin perang melawan penjajah kurang sesuai dengan materi	Teks yang ditulis menjelaskan peran Jenderal Sudirman dalam memimpin perang melawan penjajah tidak sesuai dengan materi.	Teks yang ditulis tidak menjelaskan peran Jenderal Sudirman dalam memimpin perang melawan penjajah dan tidak sesuai dengan materi.
Penggunaan Kosakata Baku, Tanda Baca, dan Pilihan Kata.	Menggunakan kosakata baku, tanda baca yang tepat serta pilihan kata yang tepat.	Terdapat <3 kesalahan dalam penggunaan kosakata baku, tanda baca serta pilihan kata.	Terdapat 3-5 kesalahan dalam penggunaan kosakata baku, tanda baca serta pilihan kata.	Terdapat >5 kesalahan dalam penggunaan kosakata baku, tanda baca serta pilihan kata.