

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

LURING

Satuan Pendidikan : SDN No.101401 Ingul Jae
Kelas/Semester : VI/I
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Muatan terpadu : IPA, IPS, BAHASA INDONESIA
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.3.1 Menganalisis cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan (C4)
4.3. Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.3.1 Membuat laporan tentang ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya (P5)

2. Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.3. Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya	3.3.1 Menganalisis perjuangan-perjuangan sejarah dalam upaya mempertahankan

mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	kemerdekaan melalui peta pikiran (C4)
4.3. Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.3.1 Membuat laporan tentang upaya yang dilakukan oleh pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan (P5)

3. Muatan: BAHASA INDONESIA

Kompetensi	Indikator
3.3. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.3.1 Menganalisis ciri-ciri kalimat efektif pada teks dengan menggunakan kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (C4)
4.3. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.3.1 Membuat kesimpulan tertulis dari informasi penting dari teks sejarah yang dibaca menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyaksikan video yang ditayangkan guru dan melakukan pengamatan, siswa dapat menganalisis ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dan melakukan penelusuran dari berbagai sumber, siswa dapat membuat laporan tentang cara hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungannya dengan benar.
3. Setelah menonton video dan berdiskusi, siswa dapat Menganalisis perjuangan-perjuangan sejarah dalam upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat Membuat laporan tentang upaya yang dilakukan oleh pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat Menganalisis ciri-ciri kalimat efektif pada teks dengan menggunakan kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.
6. Setelah berdiskusi siswa dapat Membuat kesimpulan tertulis dari informasi penting dari teks sejarah yang dibaca menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan

bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan Konseptual
 - 1) Ciri khusus dan habitat hewan
 - 2) Penggunaan kalimat Tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
 - 3) Pengertian kalimat efektif
 - 4) Perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
2. Pengetahuan Prosedural
Pembuatan bagan peta pikiran menggunakan kalimat efektif

E. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning* tipe *STAD*
3. Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menaatinya bagi tercapainya cita-cita. (Motivasi) 5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (communication-4C) 6. Menyanyikan lagu 17 Agustus tahun 45 Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. <p>Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan pembelajaran yang disampaikan guru (4C-communication) 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok 5 orang. 9. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja peserta didik (LPKD) dan bahan ajar <p>Tahap 3 : Penyajian Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa membaca dan menyimak teks proklamasi yang ada di PPT/bahan ajar 	

	<p>11. Guru bertanya kepada siswa “Apakah Indonesia sudah benar-benar merdeka?” siswa merespon dengan berbagai jawaban.</p> <p>12. Siswa memperhatikan video yang diputar oleh guru.</p> <p>13. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication).</p> <p>14. Siswa membaca PPT tentang pertempuran Surabaya</p> <p>15. Setelah siswa membaca teks, siswa diarahkan untuk masuk dalam pembelajaran kalimat efektif.</p> <p>16. Siswa membaca serta menyimak dari PPT dan bahan ajar yang dibagikan, tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan</p> <p>17. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru, Indonesia mempunyai lambang Negara yaitu burung Garuda. Burung garuda mempunyai ciri khusus dan habitatnya.</p> <p>18. Siswa memperhatikan PPT dan membaca cara hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungan</p> <p>19. Siswa menyimak video yang diputar oleh guru.</p> <p>20. Siswa menyimak PPT yang ditayangkan oleh guru tentang ciri-ciri hewan berdasarkan bentuk tubuh</p> <p>21. Siswa memperhatikan satu persatu hewan konkret yang ditunjukkan oleh guru didepan kelas.</p> <p>Tahap 4 : Membimbing Kegiatan belajar kelompok</p> <p>22. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD yang sudah dibagi (4C-communication)</p> <p>23. Siswa secara berkelompok mengisi peta pikiran dengan menggunakan kalimat efektif dari teks pertempuran Surabaya</p> <p>24. Siswa secara berkelompok membuat tulisan dari peta pikiran dengan menggunakan kalimat efektif</p> <p>25. Dari video yang ditayangkan oleh guru, siswa membuat kembali peta pikiran dengan memuat aspek, apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan dan dimana.</p> <p>26. Setelah video ditayangkan mengenai hewan-hewan disekitar, siswa kemudian melengkapi peta pikiran yang ada pada LKPD</p> <p>27. Siswa menulis laporan tentang ciri hewaan dan habitatnya dari hewan yang disiapkan oleh guru.</p> <p>28. Setelah selesai, siswa mempersentasikan hasil pekerjaannya didepan guru dan teman-teman (4C-Communication)</p> <p>29. Siswa diberi penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>30. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (Menanya)</p> <p>31. Siswa diberi penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p>	<p>140 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>32. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan oleh guru.</p> <p>Tahap 5 : Kuis atau Pemberian Evaluasi</p> <p>33. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p>	<p>20 Menit</p>

	<p>34. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan.</p> <p>Tahap 6 : Pemberian Penghargaan Kelompok</p> <p>35. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk, untuk kelompok belajar yang paling baik.</p> <p>36. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>37. Guru memberitahukan secara singkat rencana tindak lanjut yang akan dipejari</p> <p>38. Salah seorang siswa berdoa untuk menutup pembelajaran ini.</p>	
--	--	--

G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat
 - (1) Laptop
 - (2) Layar infokus
2. Media Pembelajaran
 - (1) Speaker
 - (2) Laptop
 - (3) Media Konkret : Ayam, Ikan cupang, ikan lele.
3. Sumber Pembelajaran
 - (1) Buku pedoman guru tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan kelas 6 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - (2) Buku Siswa tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan kelas 6 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - (3) Internet : <https://www.youtube.com/watch?v=Ip36pEB3JKc>
 - (4) Internet : <https://www.youtube.com/watch?v=JCDE4HVLAEa>
 - (5) Benda konkret yang ada disekitar lingkungan siswa seperti : Ayam, Bebek, cicak, Ikan.

H. PENILAIAN

1. **Teknik penilaian (Terlampir)**
 - a. **Penilaian Sikap**
 - 1). Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran
 - 2). Teknik : Nontes
 - 3). Bentuk : Observasi
 - 4). Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)
 - b. **Penilaian Pengetahuan**
 - 1) Prosedur : Dalam proses pembelajaran
 - 2) Bentuk : Lembar Observasi
 - 3) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)
 - c. **Penilaian Keterampilan**
 - 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
 - 2) Bentuk : lembar observasi
 - 3) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)
2. Instrumen Penilaian
 - a. Lembar pengamatan sikap : terlampir
 - b. Lembar pengamatan keterampilan : terlampir
 - c. Lembar evaluasi : terlampir
3. **Tindak Lanjut penilaian**
 - a. **Pembelajaran Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
2. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
3. Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Siswa yang belum mampu menganalisis ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada disekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada disekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon dan lain-lain.

Ingul Jae, Nopember 2021

SDN.101401 INGUL JAE KEC.TANTOM ANGKOLA

PARTOGIHON PASARIBU.S.Pd.
NIP. 19710327 200103 1 001