

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 064029 Medan Kota  
 Kelas / Semester : VI / I (Ganjil)  
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- b. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
- c. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
- d. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
- e. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari serta mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	1 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati, dan mendiskusikan peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, secara berpasangan. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>❖ Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li> <li>❖ Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif</li> <li>❖ Siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>❖ Guru berkeliling dari satu kelompok kekelompok yang lain saat siswa berdiskusi, untuk memastikan siswa terlibat aktif dalam diskusi, serta memberikan motivasi</li> <li>❖ Secara berkelompok siswa menggali informasi dari berbagai sumber dan membuat peta pikiran tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan, menuliskan komentar dan mempresentasikan (<b>Collaburation and Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bertanya kepada siswa apakah kamu pernah mengamati ciri-ciri dan habitat ayam, bebek, cecak dan ikan?</li> <li>❖ Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan dan cecak yang ada dalam buku siswa, dan mendiskusikan jawaban secara berpasangan (<b>Collaburation</b>)</li> <li>❖ Siswa menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya, pada diagram yang ada di buku siswa (<b>Critical Thinking</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menanyakan mengapa bebek dapat berenang dengan baik di kolam ?</li> <li>❖ Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</li> <li>❖ Siswa secara berkelompok diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>❖ Berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan</li> </ul>	8 menit

	tersebut beserta habitatnya dan membuat laporan serta kesimpulan. pada tabel yang terdapat di buku siswa, kemudian mendiskusikannya ( <i>Critical Thinking and Problem Formulation</i> )	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume (<b>Creativity</b>) dengan bimbingan guru tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilaksanakan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai dikerjakan</li> <li>❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>❖ Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran (<b>Religius</b>)</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama kedua orang tua mendiskusikan deskripsi hasil pengamatan dan identifikasi ciri-ciri hewan dengan habitatnya</li> </ul>	1 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**Medan, 6 Januari 2021  
Guru Kelas 6**

**ROSTIANAWATY, S.Pd.  
NIP. 196703311987122001**

**HERITA SUARNI, S.P., M.Pd.  
NIP. 197108182006042002**

### LAMPIRAN.

#### PENILAIAN (ASESMEN)

##### 1. Bahasa Indonesia

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ‘apa’ menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ‘siapa’ menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ‘di mana’ menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ‘kapan’ menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ‘bagaimana’ menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan ‘mengapa’ menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			

##### 2. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan (catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

### 3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan			
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan – hewan tersebut			
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

### 4. Catatan pengamatan sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Peduli					
2	Santun					
3	Teliti					
4	Bertanggung jawab					