

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN MARGOANYAR
 Kelas / Semester : VI (Enam) / I
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema 2 : Berkerja Sama Mencapai Tujuan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1 x pertemuan)
 Hari / Tgl Pelaksanaan : Jum'at, 26 November 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
IPS			
3.4. Menganalisis makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. (C4)	3.4.1. Menemukan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran. (C4)	Menemukan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran. (C4)	
4.4. Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. (P3)	4.4.1. Merumuskan upaya-upaya mempertahankan kemerdekaan. (P4)		
Bahasa Indonesia			
3.4. Mengumpulkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan	3.4.1. Menemukan informasi penting pada teks tentang semangat Persatuan serta menuliskannya dalam bentuk paragraf (C4)		

	bagaimana.(C6)		
4.4	Menyajikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspekapa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana yang memperhatikan penggunaan kosakata bakuserta kalimat efektif.(P3)	4.4.1.	Mengembangkan paragraf dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif menjadi sebuah tulisan(P4).
IPA			
3.3.	Menganalisis cara makhlukhidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.(C4)	3.3.1	Membandingkan ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.(C5)
4.3.	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.(P3)	4.3.1	Menyajikan hasil analisis tentang ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.(P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video dan berdiskusi, siswa dapat menemukan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran dengan tepat. (C4)
2. Melalui diskusi, siswa dapat merumuskan upaya-upaya mempertahankan kemerdekaan dengan tepat. (P4)
3. Melalui kegiatan membaca dan diskusi, siswa dapat menemukan informasi penting pada teks tentang semangat persatuan serta menuliskannya dalam bentuk paragraf dengan benar.(C4)
4. Melalui diskusi, siswa dapat mengembangkan peta pikirandengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif menjadi sebuah tulisan yang benar. (P4)
5. Melalui kegiatan mengamati video dan lingkungan sekitar serta diskusi, siswa dapat membandingkan ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan tepat. (C5)
6. Melalui diskusi, siswa dapat menyajikan hasil analisis tentang ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan tepat. (P3)

D. MATERI

Pengetahuan Konseptual	Pengetahuan Prosedural
IPS Perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	IPS - Penemuan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran

	- Perumusan upaya-upaya mempertahankan kemerdekaan
Bahasa Indonesia Kalimat efektif	Bahasa Indonesia - Penemuan informasi penting pada teks tentang semangat persatuan (pertempuran Surabaya) serta menuliskannya dalam bentuk paragraf - Pengembangan paragraf dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif menjadi sebuah tulisan
IPA Ciri-ciri hewan dan habitatnya	IPA - Perbandingan ciri-ciri hewan (cumi-cumi, walangsangit, dansiput) berdasarkan habitatnya - Penyajian hasil analisis tentang ciri-ciri hewan (cumi-cumi, walangsangit, dansiput) berdasarkan habitatnya

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah, tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Siswa dan guru menyanyikan lagu "Hari Merdeka" bersama-sama yang diambil dari video <i>youtube</i> dan ditampilkan pada <i>slide powerpoint. Nasionalis, TPACK</i> 3. Guru mengecek kehadiran siswa, memeriksa kerapian, kemudian mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat. Disiplin 4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, yaitu: Apa yang kalian ketahui tentang kata persatuan? Apersepsi 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Siswa mendengarkan informasi guru tentang materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ <i>Persatuan dalam Perbedaan</i>”.</p> <p><i>Communication</i></p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru terkait tujuan dan capaian pembelajaran. <i>Communication</i></p>	
Inti	<p>Sintaks 1</p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p> <p>1. Siswa mengamati gambar yang bertemakan perjuangan yang ditampilkan melalui <i>slide powerpoint</i>. <i>TPACK</i></p> <p>2. Siswa menyelesaikan game interaktif dengan menjawab soal tentang kemerdekaan yang ditampilkan melalui <i>slide powerpoint</i>.</p> <p>3. Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru, diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian ketahui tentang gambar di atas? • Kapan dan dimana peristiwa tersebut terjadi? • Apa hubungan peristiwa tersebut dengan kemerdekaan Indonesia? <i>HOTS</i> <p>Sintaks 2</p> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <p>4. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang “Pertempuran Surabaya”. <i>Literasi</i></p> <p>5. Siswamenyimak video pembelajaran tentang “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan” dengan seksama. <i>TPACK</i></p> <p>6. Siswa terbagi ke dalam kelompok untuk berdiskusi membuat peta pikiran dengan menggunakan kata Tanya Apa, Siapa, Dimana, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana. <i>Collaboration</i>, <i>Gotong Royong</i>, <i>HOTS</i></p> <p>7. Guru memberi stimulus berupapertanyaan: “apa yang kalian ketahui tentang kalimat efektif?”</p> <p>8. Guru menguraikan tentang definisi dan ciri-ciridankalimat efektif serta memberikan beberapa contoh.</p> <p>9. Setelah membahas tentang kalimat efektif, siswa secara berkelompok diminta untuk mengembangkan peta pikiran yang telah dibuat sebelumnya menjadi tulisan dengan menggunakan kata-kata sendiri serta memperhatikan kaidah penulisan yang benar. <i>HOTS</i></p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas dan membahasnya bersama-sama. <i>Collaboration</i></p> <p>11. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa tentang peta pikiran dan kalimat efektif. <i>Communication</i></p> <p>12. Kegiatan selanjutnya, guru menampilkan gambar binatang yang memiliki ciri khusus melalui slide <i>powerpoint</i>. <i>TPACK</i></p> <p>13. Siswa diberi pertanyaan terkait gambar tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah kamu mengetahui ciri-ciri hewan tersebut? Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya? <i>HOTS</i> <p>14. Siswa membaca teks yang berjudul "Bebek" serta teks lainnya yang berhubungan dengan binatang yang memiliki ciri khusus. <i>Literasi</i></p> <p>15. Siswa menyimak video pembelajaran tentang "ciri khusus pada hewan dan habitatnya". <i>TPACK</i></p> <p>Sintaks 3</p> <p>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p> <p>16. Siswa secara berkelompok mendapatkan tugas berupa mengamati binatang-binatang yang terdapat di lingkungan sekitar kemudian berdiskusi untuk mengisi table tentang binatang yang memiliki ciri khusus serta habitatnya. <i>Critical thinking, HOTS</i></p> <p>17. Guru membimbing siswa selama kegiatan tersebut. <i>Collaboration</i></p> <p>Sintaks 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>18. Siswa menyelesaikan tugas mereka dalam kelompok diskusi dengan tepat waktu. <i>Disiplin</i></p> <p>19. Guru memeriksa pekerjaan siswa.</p> <p>Sintaks 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>20. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi apa yang disampaikan oleh kelompok yang presentasi. <i>Collaboration</i></p> <p>21. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi siswa.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Communication</i>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>Collaboration, Integritas</i> 2. Guru melakukan evaluasi kepada siswa dengan menjawab pertanyaan dan menyelesaikannya dengan tepatwaktu. <i>Disiplin</i> 3. Bersama-sama siswa dan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i> 4. Guru menutup dengan salam. 	10 menit

G. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Speaker
- d. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (terlampir)

2. Media

- a. Video youtube
- b. PPT interaktif perkembangan generatifumbuhan

3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Siswa Tema 2: *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Pedoman Guru Tema 2: *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Internet
- d. Lingkungan sekitar siswa

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Sikap

- Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- Teknik : Non tes
- Bentuk : Observasi
- Instrumen : Skala penilaian yang dilengkapi rubrik (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan

Prosedur : Akhir pembelajaran

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Pilihan ganda

Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

Prosedur : Dalam proses pembelajaran

Teknik : Non tes

Bentuk : Observasi

Instrumen : Produk (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Lembar pengamatan sikap : (terlampir)

b. Lembar pengamatan keterampilan : (terlampir)

c. Lembar evaluasi : (terlampir)

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

(1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara

(2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

(3) Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui

Kepala Sekolah



MUHAMMAD RIFA'I, S.Pd, M.Pd

NIP. 19710518 199308 1 001

Margoanyar, 26 November 2021

Guru Kelas VI

MUHAMMAD RIFA'I, S.Pd, M.Pd

NIP. 19710518 199308 1 001

LAMPIRAN

I. LKPPD (LembarKerjaPesertaDidik)

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Kelas/ Semester : VI/1

Pembelajaran : 1 (IPS dan Bahasa Indonesia)

Kegiatan : Menulis paragraf menggunakan kalimat efektif

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 November 2021

1. Siswa dibentuk kelompok beranggotakan 4 anak.
2. Bacalah teks berjudul "Pertempuran Surabaya"
3. Berdasarkan teks tersebut, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!
4. Kembangkanlah peta pikiran tersebut menjadi tulisan dengan menggunakan kata-kata sendiri serta memperhatikan kaidah penulisan kalimat yang benar!

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris. Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jenderal Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

Lembar Kerja Peserta Didik 2

Kelas/ Semester : VI/I

Pembelajaran : 1 (IPA)

Kegiatan : Menganalisis ciri-ciri khusus hewan beserta habitatnya

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 November 2021

1. Siswa dibentuk kelompok beranggotakan 4 anak.
2. Amati tiga hewan yang ada di sekitarmu!
3. Berdasarkan pengamatanmu, catat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya!
4. Tulis laporan berdasarkan pengamatanmu! Kamu dapat melengkapi laporannmu dengan membaca berbagai sumber bacaan.
5. Tulis laporannmu pada tabel berikut!

No	Hewan	Ciri-Ciri Khusus	Ciri-ciri Habitat

2. Kerjasama	<p>Indikator Kerjasama</p> <ol style="list-style-type: none"> Berbagitugas saattmelaksanakan pengamatan, penyusunan laporan, diskusikelompok dan presentasi Membantutemandalankelompokyangmengalamikesulitan Tidakegois dantidakbersikapmaunya menangsendiridalam menyelesaikan tugas kelompok Tidakmembuatkegaduhansealamengerjakantugas kelompok <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Satu indikator terpenuhi Dua indikator terpenuhi Tiga indikator terpenuhi Semua indikator terpenuhi
3. Jujur	<p>Indikator Jujur</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan sesuatu sesuai keadaan Tidak berbohong Tidak memanipulasi informasi Berani mengakui kesalahan <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Satu indikator terpenuhi Dua indikator terpenuhi Tiga indikator terpenuhi Semua indikator terpenuhi
4. Tangungjawab	<p>Indikator Tangungjawab</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyelesaikan laporan tepat waktu Mempresentasikan laporan sesuai jadwal yang disepakati Berani menanggung risiko Menepati janji <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Satu indikator terpenuhi Dua indikator terpenuhi Tiga indikator terpenuhi Semua indikator terpenuhi
5. Santun	<p>Indikator Santun</p> <ol style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Indonesia yang baik Ramah kepada orang Menghargai masukan dari orang Tidak menyela orang lain yang sedang mengajukan pendapat <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Satu indikator terpenuhi Dua indikator terpenuhi Tiga indikator terpenuhi Semua indikator terpenuhi

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian soal evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran

Soal Evaluasi

Pilihlah jawaban a, b, c, atau d yang menurutmu paling tepat!

1. Persatuan saat bekerjasama dapat dimaknai berikut, kecuali
 - a. Menghargai perbedaan pendapat
 - b. Menerima hasil keputusan kelompok
 - c. Melaksanakan tugas dengan bertanggungjawab
 - d. Menghalkakan segala cara untuk mencapai tujuan
2. Arti penting persatuan dan kesatuan bagi pembangunan Indonesia adalah
 - a. Memperkaya keragaman budaya Indonesia
 - b. Mempercepat pembangunan di segala bidang
 - c. Memperkuat bangsa untuk menguasai bangsa lain
 - d. Meningkatkan bantuan dana dari negara lain
3. Salah satu makna mempertahankan kemerdekaan bagi seorang siswa adalah
 - a. Belajar dengan giat agar menjadi generasi yang gemilang
 - b. Ikut serta saat upacara hari senin
 - c. membantu orang tua di sawah
 - d. menolong tetangga yang terkena musibah
4. Pertempuran yang menewaskan Brigadir Jendra Malaby merupakan peristiwa
 - a. Bandung Lautan Api
 - b. Pertempuran Medan Area
 - c. Pertempuran Ambarawa
 - d. Pertempuran Surabaya
5. Kalimat efektif memiliki ciri sebagai berikut, kecuali
 - a. memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat).
 - b. menggunakan struktur bahasa yang tepat
 - c. memenuhi kaidah ejaan yang berlaku
 - d. cukup memiliki subjek kalimat
6. Contoh kalimat efektif yang tepat adalah
 - a. Wilayah-wilayah penting di Sumatra dan Jawa dikuasai Belanda
 - b. Tentara Indonesia terus melakukan serangan gerilya
 - c. Sebelumnya melakukan pengosongan kota
 - d. Yogyakarta yang menjadi ibukota Indonesia waktu itu
7. Ciri khusus yang dimiliki hewan sangat berhubungan dengan
 - a. Cara bergerak
 - b. Tempat hidupnya

- c. Cara mencari makan
 - d. Cara berkembangbiakan
8. Bagaimana seekor kelelawar dapat terbang di malamhari tanpa menabrak benda didepannya?
- a. menggunakan suara untuk mengetahui letak suatu tempat dan makanan serta mencari jalan
 - b. memiliki penglihatan yang sangat tajam di malam hari
 - c. dapat terbang dengan cepat dan lincah
 - d. memiliki sayap yang tipis dankuat
9. Berikut adalah informasi yang berkaitan dengan bebek, kecuali ...
- a. Bebek adalah hewan darat, namun untuk mencari makan biasanya berada di air
 - b. Bebek dapat berenang di air karena memiliki selaput pada kaki
 - c. Bulu bebek tidak basah saat berenang karena memiliki lapisan minyak
 - d. Bebek memiliki bulu yang berwarna-warni
10. Hewan memiliki cirik khusus untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungan bertujuan agar ...
- a. Agar terhindaridarbahaya
 - b. Agar bias berkembangbiak
 - c. Agar mereka bisa menjaga kelangsungan hidup
 - d. Agar memperoleh makanan

Analisis Penilaian

No	Nama		Pilihan Ganda										Skor	Nilai	Predikat	
	No. soal		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
	Bobot Soal		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$\text{nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (10)}} \times 100$$

Predikat	Nilai
Sangat baik (A)	$86 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$76 \leq B \leq 85$
Cukup (C)	$66 \leq C \leq 75$
Kurang	< 65

2. PENILAIANKETERAMPILAN

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	KI-4 Keterampilan										Skor	Nilai	Predik at		
		IPS				Bahasa Indonesia				IPA						
		Isi Peta Pikiran				Ketepatan dalam menentukan informasi				Kelengkapan Isi						
1		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																

Pedoman penskoran:

$$\text{nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (12)}} \times 100$$

Predikat	Nilai
Sangat baik (A)	$86 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$76 \leq B \leq 85$
Cukup (C)	$66 \leq C \leq 75$
Kurang	< 65

Rubrik Penilaian Observasi

IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi Peta Pikiran	Peta pikiran sangat informative dan memuat 5 kata tanya yang tepat dari sebuah paragraf.	Peta pikiran sangat informative dan memuat 5 kata Tanya dari sebuah paragraph namun ada konsep yang kurang tepat.	Peta pikiran yang memuat kurang dari 5 kata Tanya dan ada konsep yang kurang tepat.	Peta pikiran memuat kurang dari 3 kata Tanya dan ada konsep yang kurang tepat.

Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan dalam menentukan informasi	Menuliskan jawaban berdasarkan semua aspek pertanyaan dengan kalimat yang efektif.	Menuliskan jawaban berdasarkan semua aspek pertanyaan namun kalimat kurang efektif.	Menuliskan jawaban berdasarkan sebagian aspek pertanyaan dan kalimat kurang efektif.	Menuliskan jawaban berdasarkan sebagian kecil aspek pertanyaan dan kalimat kurang efektif.

IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan Isi	Siswa mampu menyebutkan 3 hewan yang memiliki ciri khusus dan habitatnya dengan tepat tanpa bantuan guru.	Siswa mampu menyebutkan 3 hewan yang memiliki ciri khusus dan habitatnya dengan tepat dengan bantuan guru.	Siswa mampu menyebutkan 3 hewan tanpa menyebutkan ciri khusus dan habitatnya.	Siswa hanya menyebutkan kurang dari 3 hewan tanpa menyebutkan ciri khusus dan habitatnya.