

DOWNLOAD FORMAT WORD/DOC RPP INI [DISINI](#)
 DOWNLOAD RPP KELAS 2 TEMA 1-8 [DISINI](#)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
 KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI TUGASTAMBAHAN.COM
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2))
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga dengan benar.
3. Dengan membaca teks “Benda-benda di Sekitar Kita”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.
5. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.
6. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
8. Dengan menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. Sebelumnya diberikan penjelasan terlebih dahulu oleh guru tentang tekanan kuat dan lemah pada lagu. • Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Berdayung” berdasarkan arahan guru. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati sebuah gambar dan membaca balon percakapan yang ada di samping gambar. • Pada balon percakapan dijelaskan ciri-ciri dan kegunaan gambar, kemudian siswa diminta menebak gambar yang telah dijelaskan pada balon percakapan tersebut. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar berdasarkan teks yang ada pada balon percakapan dengan tulisan tegak bersambung. • Siswa menukarkan jawaban yang telah ditulis dengan teman sebangkunya, kemudian bersama guru siswa saling memeriksa jawaban. <p>Ayo Membaca</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang “Benda-benda di Sekitar Kita”. Sebelumnya siswa diminta membaca judul teks terlebih dahulu, kemudian berdasarkan judul tersebut siswa memprediksi isi teks yang akan dibaca. Masing-masing siswa menyebutkan isi teks yang telah dibaca. (Mandiri) Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah membaca teks, siswa berdiskusi untuk menemukan kata-kata sulit dan mencari maknanya. Untuk menguji pemahaman, siswa mengerjakan latihan dengan menyusun dengan tepat huruf yang masih acak menjadi kata yang bermakna. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. (Gotong Royong) Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa. Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut. (HOTS) Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa kemudian dikenalkan kembali dengan penjumlahan berulang sebagai konsep perkalian. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan konsep perkalian. Siswa menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyelesaikan soal-soal latihan tentang perkalian. (Mandiri) Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebangku, kemudian siswa bersama guru saling memeriksa jawaban yang telah ditukarkan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 2

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- A. 1 Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

1. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan tentang pengamatan gambar “kertas”

- 1) Kertas. (skor 25)
- 2) Punya. (skor 25)
- 3) Segi empat. (skor 25)
- 4) Untuk menulis dan dilipat menjadi beragam bentuk untuk permainan. (skor 25)

b. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda

Kata	Maknanya
Halus	Licin, lembut, atau tidak kasar
Kasar	Kesat atau tidak halus
Basah	Zat cair
Tetap	Tidak berubah keadaan atau bentuknya
Berubah	Berbeda dari semuanya

c. Menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna

- 1) Tetap. (skor 20)
- 2) Kasar. (skor 20)
- 3) Basah. (skor 20)
- 4) Halus. (skor 20)
- 5) Berubah. (skor 20)

d. Menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang.

- 1) $2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$ (skor 15)
- 2) $5 + 5 = 2 \times 5 = 10$ (skor 15)
- 3) $1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$ (skor 15)
- 4) $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$ (skor 15)
- 5) Kalimat matematika: $6 \times 5 = 30$ (skor 40)

3. Keterampilan
a. Menyanyikan lagu anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

c. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu “Berdayung” dengan tekanan kuat dan lemah bagi siswa yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
- Guru membahas kembali materi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang seperti contoh pada pembelajaran sebelumnya bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tentang perkalian.
- Guru menjelaskan kembali kepada siswa tentang kosakata yang belum di-mengerti oleh siswa tentang keragaman benda.

b. Pengayaan

- Guru memberikan tugas berupa: menulis kalimat menggunakan kosakata tentang keragaman benda, bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna kosakata tersebut.
- Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu “Berdayung” dengan baik.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.

Refleksi Guru

--