

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SD/MI .....  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : Indah nya Kebersamaan  
**Sub Tema 3** : Bersyukur atas Keberagaman  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**DOWNLOAD FILE WORD  
RPP K13 1 Lembar Lainnya Dibawah Ini**

**Subtema 3**

- ❖ [4.1.3.Pertemuan Ke 1 .doc](#)
- ❖ [4.1.3.Pertemuan Ke 2 .doc](#)
- ❖ [4.1.3.Pertemuan Ke 3 .doc](#)
- ❖ [4.1.3.Pertemuan Ke 4 .doc](#)
- ❖ [4.1.3.Pertemuan Ke 5 .doc](#)
- ❖ [4.1.3.Pertemuan Ke 6 .doc](#)

**A. TUJUAN**

- B. Dengan menyimak teks lisan, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
- C. Dengan menyimak teks lisan, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
- D. Dengan diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
- E. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
- F. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan lengkap.
- G. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar pertumbuhan dan perkembangan ayam.</li> <li>Siswa membaca teks secara bergantian.</li> <li>Siswa berdiskusi tentang pengalaman dan pengetahuan tentang pertumbuhan dan perkembangan ayam. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>Jika memungkinkan ajak langsung ke tempat peternakan ayam atau mengamati ayam dewasa dan anak ayam secara langsung.</li> <li>Minta siswa mengamati berbagai persamaan dan perbedaan. Berikan kesempatan siswa untuk menyentuh telur, anak, dan ayam dewasa.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk menuliskan beberapa hewan yang memiliki ciri-ciri yang hampir sama dengan ayam misalnya badannya berbulu, memiliki paruh, memiliki sayap, kakinya dua, dan berkembang biak dengan cara bertelur. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>Yang memiliki kesamaan dengan ayam diantaranya adalah bebek dan burung. Semua itu termasuk kedalam kelompok unggas.</li> <li>Siswa menuliskan tahapan perkembangan ayam sesuai gambar yang diamatinya.</li> <li>Hal yang mempengaruhi pertumbuhan ayam adalah makanan, minuman, dan suhu udara. Karena ayam tidak tahan hidup di cuaca yang dingin apalagi sering hujan.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagi siswa yang pernah melihat perkembangan ayam dapat menceritakan pengalamannya.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa saling mengajukan pertanyaan tentang cerita yang disampaikan. <b>(Collaburation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar dekoratif hewan.</li> <li>Sebelum siswa berlatih menggambar dekoratif dengan tema ayam dan induk ayam, siswa berlatih membuat garis lengkung dan zigzag terlebih dahulu dengan cara menebalkan garis.</li> <li>Siswa berlatih menggambar induk dan anak ayam.</li> <li>Siswa mewarnai gambar hasil karyanya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengingat kembali mengenai cara menyelesaikan soal-soal perkalian.</li> <li>Penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama di sebut perkalian.</li> <li>Contoh soal: Udin memiliki hewan peliharaan. Hewan peliharaan Udin adalah 2 ayam betina dan 2 ayam jantan. Kedua ayam betina peliharaan Udin bertelur masing-masing 10 butir. Setelah beberapa hari telur menetas menjadi anak ayam. Udin menyimpan anaknya pada dua kandang yang berbeda. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li><b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Juli ....  
Guru Kelas 3

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....