

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
 KURIKULUM 2013 ( 3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** : SD/MI  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Ekosistem ( Tema 5)  
**Sub Tema** : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>   | 15 menit      |
| INTI             | <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.</li> <li>3. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas.</li> <li>4. Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya.</li> <li>5. Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.</li> </ol> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.</li> <li>7. Tanyakan kepada siswa: "Menurut kalian, apakah ekosistem itu?" "Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?" "Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?" "Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?"</li> <li>8. Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>9. Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, "Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?"</li> </ol> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.</li> <li>2. Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.</li> </ol> | 140 MENIT     |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <p>3. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.</p> <p>5. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.</p> <p><b>6. Ayo Membaca</b></p> <p>1. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.</p> <p>2. Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.</p> <p>3. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</p> <p>4. Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswamengingat kembali jenis-jenis makanan hewan.</p> <p>5. Siswa bersama dengan kelompoknya,mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5.</p> <p>6. Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</p> <p>7. dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.)</p> <p>8. Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>9. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk.</p> <p><b>7. Ayo Menulis</b></p> <p>1. Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7).</p> <p><b>8. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>1. Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.</p> |               |
| <b>Penutup</b> | <p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>4. Penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua.</li> </ul> <p><b>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>   | 15 menit      |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bojonegoro, Juli 2020  
Guru Kelas 5

.....

.....

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Kriteria  | Sangat Baik   | Baik  | Cukup   | Perlu Pendampingan   |
|---|---|---|---|--|
|   | 4   | 3   | 2   | 1  |
| Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan. |

| Kriteria  | Sangat Baik   | Baik   | Cukup  | Perlu Pendampingan   |
|---|---|--|--|--|
|   | 4   | 3  | 2  | 1  |
| Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (B1 4.7).   | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian<br>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. |   |  |  |  |

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

| Kriteria  | Sangat Baik   | Baik   | Cukup  | Perlu Pendampingan  |
|---|---|--|--|---|
|   | 4   | 3  | 2  | 1   |
| Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.   | Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat. | Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar. | Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar. | Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar. |
| Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.   | Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.  | Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.  | Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.             | Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.                                    |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian<br>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. |   |  |  |   |

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

