

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 19 Surabaya
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX / Genap
Materi Pokok : Konsep Cinta Tanah Air/ Bela Negara dalam konteks NKRI
Alokasi Waktu : 10 Menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode pembelajaran Snowball Throwing, studi kepustakaan dan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna Bela Negara dan perundang-undangan yang mengatur bela Negara.

B. Media pembelajaran, alat dan sumber belajar

1. Media : Lembar penilaian, LCD Proyektor, PPT
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop, Kertas HVS
3. Sumber Belajar : Buku Siswa PPKn Kelas IX, Buku PPKn lain yang relevan dan Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik3. Guru mengingatkan peserta untuk tetap mematuhi protokol kesehatan4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai5. Guru menyampaikan tentang skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Stimulasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 5 orang2. Guru meminta siswa untuk membaca materi Konsep Cinta Tanah Air/ Bela Negara dalam konteks NKRI pada halaman 147 – 153 Buku Siswa.
Identifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta setiap kelompok membuat 3 pertanyaan dituliskan dalam sebuah kertas2. Guru mengarahkan tiap kelompok menyusun pertanyaan sesuai tujuan pembelajaran3. Guru meminta setiap kelompok untuk mengepal dan meremas-remas kertas soal tersebut4. Guru meminta setiap kelompok melemparkan kepalan kertas tersebut ke kelompok lain
Pengumpulan data	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan dari kelompok lain yang telah diterima2. Guru bertindak sebagai fasilitator dalam upaya peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan kelompok lain
Pembuktian	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun laporan atas jawaban yang sudah dikerjakan2. Guru memberi kesempatan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas, sedangkan kelompok lain diperkenankan memberikan tanggapan atau pertanyaan
Generalisasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan konfirmasi dan pbenaran atas hasil kerja peserta didik2. Guru Bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.2. Guru memberikan pertanyaan secara acak kepada peserta didik untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran secara umum3. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas mafaat pembelajaran yang telah dilakukan4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya5. Guru meminta peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan do'a dan salam

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap : Pengamatan dan Penilaian diri
2. Pengetahuan : Tes tertulis (Microsoft Form)
3. Keterampilan : Tugas Portofolio (Laporan Hasil Diskusi)

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 19 Surabaya

Surabaya, 6 Januari 2021
Guru PKN,

Dra. Libiah Mufidah, MPd.
NIP. 196309121988032010

Muhammad Ihsan Taufiq, S.Pd.
NIP. 199203282019021002

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....

LAMPIRAN

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : 9
 Hari, Tanggal : ...
 Pertemuan Ke - : 1
 Materi Pokok : Konsep Cinta Tanah Air/ Bela Negara dalam konteks NKRI

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		
		Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Melalui aplikasi Microsoft Form.

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil kerja menjawab pertanyaan tentang Konsep Cinta Tanah Air/ Bela Negara dalam konteks NKRI. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Mengidentifikasi Masalah				Kemampuan Mengumpulkan Informasi				Kemampuan Merumuskan Pernyataan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Mengidentifikasi Masalah	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Mengumpulkan Informasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Merumuskan Pernyataan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.

4. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

5. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami Konsep Cinta Tanah Air/ Bela Negara dalam konteks NKRI. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.