

UNTUK MENDAPAT FILE RPP LENGKAP DAN GRATIS
SILAHKAN KLIK DISINI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Globalisasi (Tema 4)
 Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia,
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan sistematis
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan terperinci
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia dengan terperinci

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) <p style="text-align: center;">(Sintak Model Discovery Learning)</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks tentang “Aku Cinta Produk Indonesia” yang ada di buku siswa. Siswa membaca dengan membaca berantai. ➤ Siswa mengidentifikasi kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada teks yang disajikan. (Critical Thinking and Problem) ➤ Siswa bisa menggarisbawahi atau memberikan warna yang berbeda. ➤ Siswa menuliskan kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa mengubah kosakata nonbaku menjadi baku dan kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif. (Mandiri) ➤ Siswa menuliskan isi teks dengan kalimatnya sendiri. Siswa menulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Siswa melengkapi tulisannya dengan gambar yang sesuai. (Creativity and Innovation, Mandiri) ➤ Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. (Gotong Royong) ➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya pada kalender bekas. Siswa mempresentasikan jawaban kepada kelompok lainnya. Siswa kelompok lain bisa memberikan pendapat atau menanyakan hasil pekerjaan siswa. ➤ Guru menguatkan simpulan siswa bahwa ketika kita memakai produk Indonesia kita akan memperkuat perekonomian bangsa. ➤ Siswa menuliskan refleksinya dalam menggunakan produk Indonesia. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bercerita kepada orang tua tentang pentingnya cinta produk Indonesia serta dampaknya bagi perekonomian bangsa. Siswa dan orang tua dapat membuat rencana untuk selalu menggunakan produk dalam negeri.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 6 ,

NIP.

NIP.

- Bahasa Indonesia:** Menceritakan kembali teks eksplanasi menggunakan rubrik pada halaman 10.
- PPKn: Refleksi diri cinta produk Indonesia:

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hal baik	Memberikan contoh 3 hal yang sudah baik.	Memberikan contoh 2 hal yang sudah baik.	Memberikan contoh 1 hal yang sudah baik.	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Hal yang masih perlu diperbaiki	Memberikan contoh 3 hal yang belum baik.	Memberikan contoh 2 hal yang belum baik.	Memberikan contoh 1 hal yang belum baik.	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Manfaat	Menjelaskan 3 manfaat mencintai produk Indonesia.	Menjelaskan 2 manfaat mencintai produk Indonesia.	Menjelaskan 3 manfaat mencintai produk Indonesia.	Belum mampu menuliskan dengan benar
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia.	Belum mampu menuliskan dengan benar.

- PPKn dinilai dengan rubrik diskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
---	--	---	--	---

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum dapat melanjutkan tulisan teks eksplanasi ilmiah akan mendapatkan tugas rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan/menyelesaikan tugas tentang pengalaman cinta produk Indonesia.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. kertas HVS dan alat tulis

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 6 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....