

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Objek IPA dan Pengukuran	

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian pengukuran dengan benar
2. Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) dengan benar
3. Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya dengan benar
4. Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya dengan benar
5. Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
6. Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Objek IPA dan Pengukuran</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Objek IPA dan Pengukuran</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Objek IPA dan Pengukuran</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Objek IPA dan Pengukuran</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Objek IPA dan Pengukuran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup	

A. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengklasifikasi-kan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah dengan benar
2. Menjelaskan bendabenda di sekitar yang bersifat buatan manusia dengan benar
3. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup dengan tepat
4. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar
5. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup dengan benar
6. Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya dengan tepat
7. Menjelaskan ciriciri makhluk hidup di sekitarnya dengan benar
8. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi dengan benar

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Klasifikasi Makhluk Hidup.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
KegiatanInti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Klasifikasi Makhluk Hidup</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>khususnya pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup.</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Klasifikasi Makhluk Hidup</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Klasifikasi Makhluk Hidup</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KegiatanPenutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	-----------------------------------	--

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 15 JP
Materi : Klasifikasi Materi dan Perubahannya	

A. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menggolongkan karakteristik materi dengan benar
2. Menjelaskan bendabenda di sekitar yang bersifat buatan manusia dengan benar
3. Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran dengan benar
4. Menyelidiki bahan-bahan alam yang dapat dijadikan sebagai Indikator alami dengan tepat
5. Menjelaskan perbedaan berbagai metode pemisahan campuran dengan benar
6. Menjelaskan aplikasi metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
7. Menentukan jenis benda atau zat dengan membandingkan massa dan volume (massa jenis) dengan tepat
8. Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Klasifikasi Materi dan Perubahannya</i> .
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Klasifikasi Materi dan Perubahannya</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Klasifikasi Materi dan Perubahannya</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Klasifikasi Materi dan Perubahannya</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Klasifikasi Materi dan Perubahannya</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Suhu dan Perubahannya	

A. Kopetensi Dasar

- 3.4 Memahami konsep suhu, pemuaiian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
- 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan definisi suhu dengan benar
2. Menjelaskan berbagai jenis thermometer dan fungsinya dengan benar
3. Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer dengan benar
4. Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala dengan benar
5. Menjelaskan definisi pemuaiian dengan benar

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Suhu dan Perubahannya</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Suhu dan Perubahannya</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Suhu dan Perubahannya</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Suhu dan Perubahannya</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Suhu dan Perubahannya</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Kalor dan Perubahannya	

A. Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
- 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang fungsi perasa sebagai pengukur suhu dengan tepat
- Menjelaskan 3 jenis termometer dengan benar
- Menjelaskan pengertian titik tetap dalam penentuan skala suhu dengan benar
- Menjelaskan kalor dengan benar
- Menerapkan persamaan kalor untuk kenaikan suhu pada persoalan yang sesuai dengan benar
- Menentukan kalor untuk perubahan wujud dengan benar
- Menjelaskan dan membedakan macam-macam perpindahan kalor dengan benar

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Kalor dan Perubahannya</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Kalor dan Perubahannya</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Kalor dan Perubahannya</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kalor dan Perubahannya</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kalor dan Perubahannya</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	-----------------------------------	---

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Energi dalam Sistem Kehidupan	

A. Kompetensi Dasar

- 3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis
- 4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep energi.
2. Peserta didik dapat menjelaskan sumber-sumber energi.
3. Peserta didik dapat menjelaskan perubahan-perubahan energi yang terjadi di alam dan sekitar rumah.
4. Peserta didik dapat membedakan metabolisme karbohidrat, protein, dan lemak.
5. Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap fenomena transformasi energi dan metabolisme sel.
6. Peserta didik dapat menjelaskan konsep fotosintesis.
7. Peserta didik memiliki keterampilan berbicara di muka kelas melalui kegiatan presentasi hasil praktikum fotosintesis.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Energi dalam Sistem Kehidupan.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Energi dalam Sistem Kehidupan</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Energi dalam Sistem Kehidupan.</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Energi dalam Sistem Kehidupan</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Energi dalam Sistem Kehidupan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	-----------------------------------	---

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : VII / 2
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 15 JP
Materi : Sistem Organisasi Kehidupan	

A. Kompetensi Dasar

- 3.6 Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun sel
- 4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan tingkatan hierarki kehidupan.
2. Peserta didik dapat menjelaskan tentang sistem.
3. Peserta didik dapat melakukan pengamatan sel dengan menggunakan mikroskop.
4. Peserta didik dapat melakukan pengamatan jaringan dengan menggunakan mikroskop.
5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian organ.
6. Peserta didik dapat membedakan antara jaringan, organ, dan sistem organ.
7. Peserta didik dapat menjelaskan konsep sistem organ dan organisme.
8. Peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh sistem organ yang menyusun organisme.
9. Peserta didik memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil proyek sel.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Sistem Organisasi Kehidupan</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Sistem Organisasi Kehidupan</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Sistem Organisasi Kehidupan</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sistem Organisasi Kehidupan</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sistem Organisasi Kehidupan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	-----------------------------------	---

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester	: VII / 2
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu	Alokasi Waktu	: 10 JP
Materi	: Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan		

A. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut
4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep lingkungan dan komponen- komponennya.
2. Peserta Didik dapat melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik.
3. Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian interaksi.
4. Peserta Didik dapat menjabarkan pola-pola interaksi.
5. Peserta Didik dapat menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup.
6. Peserta Didik dapat menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput.
7. Peserta Didik memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil eksplorasi.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : VII / 2
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Pencemaran Lingkungan	

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan konsep lingkungan dan komponen-komponennya.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pencemaran Lingkungan</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pencemaran Lingkungan</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Pencemaran Lingkungan</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pencemaran Lingkungan</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pencemaran Lingkungan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : VII / 2
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Pemanasan Global	

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem
- 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media (koran, majalah, internet dll) Peserta didik dapat menjelaskan konsep pemanasan global.
2. Peserta didik dapat menyebutkan 3 fakta adanya pemanasan global.
3. Peserta didik memiliki keterampilan berbicara di muka kelas melalui kegiatan presentasi hasil proyek “Bagaimana Pemanasan global Mempengaruhi Ekosistem?”

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pemanasan Global</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pemanasan Global</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Pemanasan Global</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pemanasan Global</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pemanasan Global</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	-----------------------------------	---

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : VII / 2
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 5 JP
Materi : Struktur Bumi dan Dinamikanya	

A. Kompetensi Dasar

- 3.10 Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya
- 4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan media lapisan bumi peserta didik dapat menggolongkan karakteristik lapisan penyusun bumi.
2. Dengan diberikan lembar diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan tekanan di dataran rendah dan di puncak gunung.
3. Dengan diberikan LKS, peserta didik dapat menjelaskan bahwasanya udara memiliki massa.
4. Dengan diberikan media berupa lapisan litosfer bumi peserta didik dapat menjelaskan struktur penyusun lapisan Litosfer.
5. Dengan diberikan LKS peserta didik dapat menjelaskan efek yang terjadi akibat gempa bumi.
6. Dengan diberikan LKS peserta didik dapat mendeskripsikan material yang dikeluarkan ketika erupsi gunung api.
7. Dengan diberikan lembar diskusi peserta didik dapat menjelaskan proses daur air.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Struktur Bumi dan Dinamikanya</i> .
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Struktur Bumi dan Dinamikanya</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Struktur Bumi dan Dinamikanya</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur Bumi dan Dinamikanya</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Struktur Bumi dan Dinamikanya</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	-----------------------------------	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : VII / 2
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 5 JP
Materi : Tata Surya	

A. Kompetensi Dasar

- 3.11 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi
- 4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta Didik dapat membuat model orbit planet.
2. Peserta Didik dapat mendeskripsikan karakteristik komponen Tata Surya.
3. Peserta Didik dapat mencari informasi tentang planet-planet penyusun tata surya.
4. Peserta Didik mampu mendeskripsikan gerak planet pada orbit tata surya.
5. Peserta Didik mampu membuat model perbandingan jarak komponen tata surya.
6. Peserta Didik mampu mengamati berbagai fase Bulan.
7. Peserta Didik mampu mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi Bumi.
8. Peserta Didik mampu mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi Bumi.
9. Peserta Didik mampu mendeskripsikan rotasi, revolusi Bumi serta peristiwa yang diakibatkannya.
10. Peserta Didik mampu mencari informasi tentang perubahan musim yang terjadi di Bumi bagian utara (BBU) dan Bumi bagian selatan (BBS).

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Tata Surya</i> .
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Tata Surya</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Tata Surya</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tata Surya</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tata Surya</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	

- Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004