

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : IX / 1
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 15 JP
Materi : Sistem reproduksi pada manusia	

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi
- 4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan fase-fase pembelahan mitosis dan meiosis dengan benar
2. Mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan dengan benar
3. Menyebutkan fungsi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan dengan benar
4. Mengidentifikasi Proses Pembentukan sperma (spermatogenesis) dan proses pembentukan sel telur (oogenesis) dengan benar
5. Menjelaskan proses fertilisasi dan kehamilan dengan benar
6. Menjelaskan proses perkembangan janin selama dalam kandungan dengan benar
7. Menjelaskan berbagai macam penyakit pada sistem reproduksi manusia dengan benar
8. Menjelaskan upaya pencegahan penyakit pada sistem reproduksi manusia dengan benar

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Sistem reproduksi pada manusia.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem reproduksi pada manusia dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Sistem reproduksi pada manusia.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sistem reproduksi pada manusia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sistem reproduksi pada manusia . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & Praktek
----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : IX / 1
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 15 JP
Materi : Sistem perkembang biakan tumbuhan dan hewan	

A. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan
- 4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan perbedaan perkembangbiakan generatif dan perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan benar
2. Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang berperan dalam proses perkembangbiakan vegetatif dengan benar
3. Mengidentifikasi alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar
4. Mengidentifikasi macam-macam perantara penyerbukan dengan benar
5. Menjelaskan proses pembuahan dan penyebaran biji dengan benar
6. Menganalisis faktor yang berpengaruh terhadap perkecambahan dengan benar
7. Menjelaskan macam-macam teknologi perkembangbiakan pada tumbuhan dengan benar
8. Menjelaskan macam-macam perkembangbiakan aseksual pada hewan dengan benar
9. Menggolongkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan seksual dengan benar
10. Menjelaskan teknologi perkembangbiakan pada hewan dengan benar

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Sistem perkembang biakan tumbuhan dan hewan.
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem perkembang biakan tumbuhan dan hewan dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Sistem perkembang biakan tumbuhan dan hewan.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sistem perkembang biakan tumbuhan dan hewan
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sistem perkembang biakan tumbuhan dan hewan . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & Praktek
----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : IX / 1
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 15 JP
Materi : Pewarisan sifat pada makhluk hidup	

A. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup
 4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan molekul yang mendasari pewarisan sifat pada makhluk hidup dengan benar
2. Mengidentifikasi struktur molekul DNA dengan benar
3. Mendeskripsikan struktur materi genetik yang bertanggung jawab dalam pewarisan sifat (DNA, RNA, dan kromosom) dengan benar
4. Menganalisis hubungan antara kromosom, DNA, gen, RNA, dan karakteristik makhluk hidup dengan benar
5. Menjelaskan peranan materi genetik dalam penentuan sifat dengan benar
6. Menentukan hasil persilangan monohibrida dan dihibrida melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat dengan benar
7. Menerapkan hukum Mendel pada pewarisan sifat makhluk hidup dengan benar
8. Mengidentifikasi pewarisan sifat yang ada pada manusia dengan benar
9. Mengidentifikasi karakteristik anggota keluarga untuk menemukan hukum pewarisan sifat dengan benar
10. Membandingkan kromosom tubuh orang laki-laki, orang perempuan, dan sel kelamin dengan benar
11. Membuat bagan persilangan sesuai dengan data yang telah disajikan dengan benar
12. Menganalisis mekanisme pewarisan kelainan sifat pada manusia dengan benar

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pewarisan sifat pada makhluk hidup .
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pewarisan sifat pada makhluk hidup dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Pewarisan sifat pada makhluk hidup .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pewarisan sifat pada makhluk hidup
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pewarisan sifat pada makhluk hidup . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & Praktek
----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : IX / 1
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Listrik statis dalam kehidupan sehari-hari	

A. Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik
- 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi jenis-jenis muatan listrik dengan benar
2. Menjelaskan interaksi dua muatan listrik dengan benar
3. Menjelaskan fungsi dan prinsip kerja elektroskop dengan benar
4. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi besar gaya Coulomb dua muatan listrik dengan benar
5. Menghitung besarnya gaya Coulomb dua muatan listrik dengan benar
6. Menganalisis interaksi dua benda bermuatan karena pengaruh jarak dengan benar
7. Menganalisis beda potensial dua benda bermuatan dengan benar
8. Menghitung besar medan listrik dengan benar
9. Membedakan jenis rangkaian listrik terbuka dan rangkaian listrik tertutup dengan benar
10. Mengidentifikasi bagian sel saraf dengan benar
11. Menjelaskan fungsi akson atau neurit dengan benar
12. Menghitung beda potensial listrik dengan benar
13. Menjelaskan tentang prinsip kelistrikan pada saraf manusia dengan benar
14. Mengidentifikasi hewan-hewan yang menghasilkan listrik dengan benar
15. Menyebutkan penggunaan teknologi listrik di lingkungan sekitar Menyebutkan sistem khusus pada hewan yang dapat menghasilkan listrik

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.</i>
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Listrik statis dalam kehidupan sehari-hari</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Listrik statis dalam kehidupan sehari-hari</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Listrik statis dalam kehidupan sehari-hari</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	

- Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & Praktek

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Menyata Hulu	Kelas/Semester : IX / 1
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 25 JP
Materi : Listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari	

A. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik
- 4.5 Menyajikan hasil rancangan dan pengukuran berbagai rangkaian listrik

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menyelidiki keberadaan arus listrik pada suatu rangkaian dengan benar
2. Membedakan rangkaian listrik terbuka dan tertutup dengan benar
3. Mengidentifikasi macam-macam bahan yang dapat menghantarkan arus listrik (konduktor, isolator, semikonduktor) dengan benar
4. Menganalisis hubungan antara besar hambatan listrik dengan panjang kawat penghantar dan luas penampang kawat penghantar dengan benar
5. Membedakan karakteristik rangkaian listrik seri dan paraleldengan benar
6. Menganalisis hubungan antara kuat arus, hambatan, dan tegangan listrik pada suatu rangkaian listrik dengan benar
7. Menghitung besar arus listrik dalam suatu kawat penghantar dalam rangkaian listrik seri, paralel, dan campuran dengan benar
8. Menghitung besar energi listrik dengan benar
9. Menghitung besar daya listrik dengan benar
10. Menghitung biaya listrik bulanan rumah tangga dengan benar
11. Menyebutkan macam-macam sumber energi listrik dengan benar
12. Menyebutkan contoh sumber-sumber energi listrik alternatif
13. Menjelaskan prinsip kerja sumber-sumber energi listrik alternatif dengan benar
14. Menyebutkan upaya-upaya penghematan listrik dengan benar

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
KegiatanInti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & Praktek
----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Menyata Hulu	Kelas/Semester : IX / 2
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Kemagnetan dan Pemanfaatannya	

A. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi
- 4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan prinsip kemagnetan dalam tubuh hewan
2. Menjelaskan pengertian magnet
3. Membedakan feromagnetik, paramagnetik, dan diamagnetik
4. Menyebutkan contoh feromagnetik, paramagnetik, dan diamagnetik
5. Mengidentifikasi cara yang paling mudah untuk memisahkan serbuk besi dari pasir
6. Menjelaskan tiga cara membuat magnet
7. Menganalisis terbentuknya kutub magnet batang yang dipotong menjadi dua bagian
8. Menganalisis peristiwa yang akan terjadi pada paku yang dililiti dengan kawat berarus listrik
9. Menyebutkan alat yang memanfaatkan prinsip induksi elektromagnetik
10. Menjelaskan tiga cara menghilangkan sifat magnet
11. Mengidentifikasi medan magnet dari berbagai bentuk magnet
12. Menjelaskan teori kemagnetan bumi
13. Menentukan jenis magnet yang cara kerjanya memanfaatkan medan magnet bumi
14. Menghitung besar gaya Lorentz
15. Menentukan arah gaya Lorentz dengan menggunakan kaidah tangan kanan
16. Menjelaskan prinsip kerja contoh-contoh penerapan gaya Lorentz dalam kehidupan sehari-hari
17. Menjelaskan prinsip induksi elektromagnetik
18. Memberi contoh penerapan induksi elektromagnetik dalam kehidupan sehari-hari

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Kemagnetan dan Pemanfaatannya</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Sistem reproduksi pada manusia</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Kemagnetan dan Pemanfaatannya</i>

Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kemagnetan dan Pemanfaatannya
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kemagnetan dan Pemanfaatannya Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ➤ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ➤ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ➤ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & Praktek
----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : IX / Genap
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Bioteknologi	

A. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menerapkan konsep bioteknologi dan perannya dalam kehidupan manusia
- 4.7 Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan sekitar

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian Bioteknologi
2. Mengidentifikasi Tentang Bioteknologi
3. Menyebutkan fungsi Bioteknologi

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Bioteknologi .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Bioteknologi dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Bioteknologi .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bioteknologi
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Bioteknologi . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	

- Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & Praktek

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : IX / Genap
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Partikel penyusun benda dan makhluk hidup	

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menghubungkan konsep partikel materi (atom, ion, molekul), struktur zat sederhana dengan sifat bahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, serta dampak penggunaannya terhadap kesehatan manusia
- 4.8 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat dan pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian Partikel penyusun benda dan makhluk hidup
2. Mengidentifikasi Tentang Partikel penyusun benda dan makhluk hidup
3. Memahami tentang Partikel penyusun benda dan makhluk hidup

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Partikel penyusun benda dan makhluk hidup.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Partikel penyusun benda dan makhluk hidup dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Partikel penyusun benda dan makhluk hidup.

Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Partikel penyusun benda dan makhluk hidup</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Partikel penyusun benda dan makhluk hidup</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & Praktek
----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARA (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu	Kelas/Semester : IX / Genap
Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Tanah dan keberlangsungan kehidupan	

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan
- 4.9 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan pentingnya tanah bagi kehidupan

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian Tanah dan keberlangsungan kehidupan
2. Mengidentifikasi Tentang Tanah dan keberlangsungan kehidupan
3. Menyebutkan fungsi Tanah dan keberlangsungan kehidupan

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : **Tanah dan keberlangsungan kehidupan.**

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Tanah dan keberlangsungan kehidupan dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Tanah dan keberlangsungan kehidupan .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Tanah dan keberlangsungan kehidupan
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Tanah dan keberlangsungan kehidupan . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & Praktek

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mentaya Hulu Mata Pelajaran : IPA Terpadu	Kelas/Semester : IX / Genap Alokasi Waktu : 10 JP
Materi : Teknologi ramah lingkungan	

A. Kompetensi Dasar

- 3.10 Memahami proses dan produk teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan
 4.10 Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi sederhana yang ramah lingkungan

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian Teknologi ramah lingkungan
2. Mengidentifikasi Tentang Teknologi ramah lingkungan
3. Memahami arti dan fungsi dari Teknologi ramah lingkungan

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : **Teknologi ramah lingkungan**.

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Teknologi ramah lingkungan</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Teknologi ramah lingkungan</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teknologi ramah lingkungan</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teknologi ramah lingkungan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & Praktek
----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Mentaya Hulu

Kuala Kuayan, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

BERMAN SAGALA, S.Pd
NIP. 19720513 200604 1 005

NONI SARTIKA, S.Pd
NIP. 19891107 201903 2 004