

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Ni Wayan Karmila Putri, S. Pd., Gr. Surel : wayankarmila@gmail.com Sekolah : SMP PGRI 8 Denpasar Mata Pelajaran : MATEMATIKA	Jenjang : SMP Kelas/Semester : IX/2 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6 Pertemuan ke : 4
Materi : Kesebangunan		

A. TUJUAN

Setelah melakukan pembelajaran dalam jaringan berbantuan media audio visual peserta didik diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. menentukan perbandingan ruas garis pada segitiga yang sebangun dan 2. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan ruas garis pada segitiga yang sebangun.
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ Video pembelajaran <i>online</i>	Alat/Bahan : ➤ Laptop/komputer
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Peserta didik diajak menyanyikan lagu tentang sifat-sifat dua segitiga sebangun Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #e1eef6; text-align: center; vertical-align: middle;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mengamati permasalahan yang ditampilkan oleh guru pada video pembelajaran.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e1eef6; text-align: center; vertical-align: middle;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menentukan perbandingan ruas garis pada segitiga yang sebangun. Peserta didik dapat memanfaatkan buku sumber seperti: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. <i>Matematika: Buku Siswa/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e1eef6; text-align: center; vertical-align: middle;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberikan kesempatan secara <i>online</i> untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perbandingan ruas garis pada segitiga yang sebangun.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e1eef6; text-align: center; vertical-align: middle;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil pemecahan masalahnya sambil menunjukkan lembar kerjanya secara <i>online</i> sehingga peserta didik lainnya dan guru dapat mendengar dan melihatnya.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e1eef6; text-align: center; vertical-align: middle;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait perbandingan ruas garis pada segitiga yang sebangun. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik mengamati permasalahan yang ditampilkan oleh guru pada video pembelajaran.	Critical Thinking	Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menentukan perbandingan ruas garis pada segitiga yang sebangun. Peserta didik dapat memanfaatkan buku sumber seperti: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. <i>Matematika: Buku Siswa/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	Collaboration	Peserta didik diberikan kesempatan secara <i>online</i> untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perbandingan ruas garis pada segitiga yang sebangun.	Communication	Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil pemecahan masalahnya sambil menunjukkan lembar kerjanya secara <i>online</i> sehingga peserta didik lainnya dan guru dapat mendengar dan melihatnya.	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait perbandingan ruas garis pada segitiga yang sebangun. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Literasi	Peserta didik mengamati permasalahan yang ditampilkan oleh guru pada video pembelajaran.										
Critical Thinking	Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menentukan perbandingan ruas garis pada segitiga yang sebangun. Peserta didik dapat memanfaatkan buku sumber seperti: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. <i>Matematika: Buku Siswa/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.										
Collaboration	Peserta didik diberikan kesempatan secara <i>online</i> untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perbandingan ruas garis pada segitiga yang sebangun.										
Communication	Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil pemecahan masalahnya sambil menunjukkan lembar kerjanya secara <i>online</i> sehingga peserta didik lainnya dan guru dapat mendengar dan melihatnya.										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait perbandingan ruas garis pada segitiga yang sebangun. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamannya Guru memberikan penilaian kuis <i>online</i> yang dapat diakses oleh masing-masing peserta didik. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru selalu mengingatkan peserta didik akan pentingnya menjaga kesehatan agar terhindar dari <i>Covid-19</i>. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup. 										

C. PENILAIAN

- Sikap : lembar pengamatan,	- Pengetahuan : kuis <i>online</i> ,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	--------------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....

Ni Wayan Karmila Putri, S. Pd., Gr.

