

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 6 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendefinisikan tentang persamaan dengan harga mutlak ➤ Mendeskripsikan tentang sifat sifat harga mutlak ➤ Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 1 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.1 Mendefinisikan tentang persamaan dengan harga mutlak</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan tentang sifat sifat harga mutlak</p> <p>4.1.1 Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak</p>	
<p>D. Materi. Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan tentang persamaan nilai mutlak ➤ Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 2 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan tentang persamaan nilai mutlak</p> <p>4.1.1 Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak</p>	
<p>D. Materi. Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan hasil operasi nilai mutlak ➤ Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 3 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.4 Menentukan hasil operasi nilai mutlak</p> <p>4.1.1 Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak</p>	
<p>D. Materi. Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan hasil operasi nilai mutlak ➤ Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 4 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.4 Menentukan hasil operasi nilai mutlak</p> <p>4.1.1 Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak</p>	
<p>D. Materi. Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan hasil operasi nilai mutlak ➤ Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 5 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.4 Menentukan hasil operasi nilai mutlak</p> <p>4.1.1 Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak</p>	
<p>D. Materi. Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan hasil operasi nilai mutlak ➤ Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 6 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.4 Menentukan hasil operasi nilai mutlak</p> <p>4.1.1 Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak</p>	
<p>D. Materi. Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 12 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendefinisikan tentang konsep pecahan ➤ Mengidentifikasi tentang bentuk pertidaksamaan pecahan ➤ Menggunakan konsep pecahan dalam memecahkan masalah nyata 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 1 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.2.1 Mendefinisikan tentang konsep pecahan 3.2.2 Mengidentifikasi tentang bentuk pertidaksamaan pecahan 4.2.1 Menggunakan konsep pecahan dalam memecahkan masalah nyata</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengklasifikasikan tentang sifat-sifat pertidaksamaan pecahan ➤ Menggunakan konsep pecahan dalam memecahkan masalah nyata 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 2 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.2.3 Mengklasifikasikan tentang sifat-sifat pertidaksamaan pecahan 4.2.1 Menggunakan konsep pecahan dalam memecahkan masalah nyata</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan tentang konsep himpunan penyelesaian pertidaksamaan pecahan ➤ Mengeksplorasi konsep penyelesaian pertidaksamaan pecahan ➤ Menggunakan konsep pecahan dalam memecahkan masalah nyata 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 3 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.4 Mendeskripsikan tentang konsep himpunan penyelesaian pertidaksamaan pecahan</p> <p>3.2.5 Mengeksplorasi konsep penyelesaian pertidaksamaan pecahan</p> <p>4.2.1 Menggunakan konsep pecahan dalam memecahkan masalah nyata</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan tentang konsep himpunan penyelesaian pertidaksamaan pecahan ➤ Mengeksprolasi konsep penyelesaian pertidaksamaan pecahan ➤ Menggunakan konsep pecahan dalam memecahkan masalah nyata 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 4 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.4 Mendeskripsikan tentang konsep himpunan penyelesaian pertidaksamaan pecahan</p> <p>3.2.5 Mengeksprolasi konsep penyelesaian pertidaksamaan pecahan</p> <p>4.2.1 Menggunakan konsep pecahan dalam memecahkan masalah nyata</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan irrasional ➤ Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan irrasional ➤ Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan bentuk-bentuk pertidaksamaan irrasional 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 5 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.6 Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan irrasional</p> <p>3.2.7 Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan irrasional</p> <p>4.2.2 Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan bentuk-bentuk pertidaksamaan irrasional</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan irrasional ➤ Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan irrasional ➤ Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan bentuk-bentuk pertidaksamaan irrasional 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 6 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.6 Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan irrasional</p> <p>3.2.7 Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan irrasional</p> <p>4.2.2 Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan bentuk-bentuk pertidaksamaan irrasional</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan irrasional ➤ Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan irrasional ➤ Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan bentuk-bentuk pertidaksamaan irrasional 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 7 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.6 Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan irrasional</p> <p>3.2.7 Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan irrasional</p> <p>4.2.2 Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan bentuk-bentuk pertidaksamaan irrasional</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Memecahkan masalah matematis dengan menggunakan konsep nilai mutlak 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 8 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.6 Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>3.2.7 Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>4.2.2 Memecahkan masalah matematis dengan menggunakan konsep nilai mutlak</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Memecahkan masalah matematis dengan menggunakan konsep nilai mutlak 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 9 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.8 Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>3.2.9 Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>4.2.2 Memecahkan masalah matematis dengan menggunakan konsep nilai mutlak</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Memecahkan masalah matematis dengan menggunakan konsep nilai mutlak 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 10 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.8 Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>3.2.9 Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>4.2.2 Memecahkan masalah matematis dengan menggunakan konsep nilai mutlak</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Memecahkan masalah matematis dengan menggunakan konsep nilai mutlak 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 11 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.8 Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>3.2.9 Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>4.2.2 Memecahkan masalah matematis dengan menggunakan konsep nilai mutlak</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahu
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Memecahkan masalah matematis dengan menggunakan konsep nilai mutlak 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 12 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irrasional satu variabel</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.8 Mendeskripsikan tentang bentuk pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>3.2.9 Menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>4.2.2 Memecahkan masalah matematis dengan menggunakan konsep nilai mutlak</p>	
<p>D. Materi. Pertidaksamaan mutlak, pecahan, dan irrasional</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 8 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan sistem persamaan linear tiga variabel ➤ Menyesuaikan model matematika berupa SPLTV metode substitusi, metode gabungan, dan metode determinasi dari situasi nyata dan matematika, serta menentukan jawab dan menganalisis model sekaligus jawabnya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 1 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.1 Menjelaskan sistem persamaan linear tiga variabel 4.3.1 Menyesuaikan model matematika berupa SPLTV metode substitusi, metode gabungan, dan metode determinasi dari situasi nyata dan matematika, serta menentukan jawab dan menganalisis model sekaligus jawabnya</p>	
<p>D. Materi. Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat model matematika yang berkaitan dengan SPLTV ➤ Menyesuaikan model matematika berupa SPLTV metode substitusi, metode gabungan, dan metode determinasi dari situasi nyata dan matematika, serta menentukan jawab dan menganalisis model sekaligus jawabnya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 2 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.3.2 Membuat model matematika yang berkaitan dengan SPLTV</p> <p>4.3.1 Menyesuaikan model matematika berupa SPLTV metode substitusi, metode gabungan, dan metode determinasi dari situasi nyata dan matematika, serta menentukan jawab dan menganalisis model sekaligus jawabnya</p>	
<p>D. Materi. Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara substitusi ➤ Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 3 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.3 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara substitusi 4.3.2 Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan</p>	
<p>D. Materi. Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara substitusi ➤ Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 4 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.3 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara substitusi 4.3.2 Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan</p>	
<p>D. Materi. Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidoarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara eliminasi ➤ Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 5 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.4 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara eliminasi 4.3.2 Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan</p>	
<p>D. Materi. Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara eliminasi ➤ Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 6 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.4 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara eliminasi 4.3.2 Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan</p>	
<p>D. Materi. Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara gabungan ➤ Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 7 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.5 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara gabungan 4.3.2 Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan</p>	
<p>D. Materi. Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara gabungan ➤ Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 8 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.5 Menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dengan cara gabungan 4.3.2 Mempresentasikan himpunan penyelesaian SPTV dengan cara substitusi, eliminasi, dan gabungan</p>	
<p>D. Materi. Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 10 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebut mengenai ekspresi sistem pertidaksamaan linier dua variable ➤ Menjelaskan karakteristik masalah otentik yang penyelesaiannya terkait dengan model matematika sebagai SPtLDV ➤ Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 1 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat).</p> <p>4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.1 Menyebut mengenai ekspresi sistem pertidaksamaan linier dua variable</p> <p>3.4.2 Menjelaskan karakteristik masalah otentik yang penyelesaiannya terkait dengan model matematika sebagai SPtLDV</p> <p>4.4.1 Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable</p>	
<p>D. Materi. Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahu
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mentukan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat ➤ Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 2 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat). 4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.3 Mentukan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat 4.4.1 Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable</p>	
<p>D. Materi. Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mentukan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat ➤ Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 3 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat). 4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.3 Mentukan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat 4.4.1 Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable</p>	
<p>D. Materi. Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mentukan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat ➤ Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 4 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat). 4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.3 Mentukan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat 4.4.1 Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable</p>	
<p>D. Materi. Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1 Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2 Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3 Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan Himpunan Penyelesaian sistem Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat ➤ Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 5 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat). 4.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.4 Menentukan Himpunan Penyelesaian sistem Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat 4.4.1 Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable</p>	
<p>D. Materi. Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan Himpunan Penyelesaian sistem Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat ➤ Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 6 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat). 4.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.4 Mentukan Himpunan Penyelesaian sistem Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat 4.4.1 Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable</p>	
<p>D. Materi. Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan Himpunan Penyelesaian sistem Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat ➤ Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 7 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat). 4.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.4 Menentukan Himpunan Penyelesaian sistem Penyelesaian Pertidaksamaan Kuadrat 4.4.1 Mempresentasikan pertidaksamaan linier dua variable</p>	
<p>D. Materi. Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menerapkan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menyelesaikan permasalahan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 8 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat).</p> <p>4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.5 Menerapkan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.4.2 Menyelesaikan permasalahan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</p>	
<p>D. Materi. Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menerapkan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menyelesaikan permasalahan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 9 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat). 4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.5 Menerapkan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari 4.4.2 Menyelesaikan permasalahan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</p>	
<p>D. Materi. Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menerapkan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menyelesaikan permasalahan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 10 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat). 4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.5 Menerapkan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari 4.4.2 Menyelesaikan permasalahan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</p>	
<p>D. Materi. Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 12 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendefinisikan pengertian produk cartesius ➤ Mendeskripsikan relasi ➤ Menyajikan relasi dengan diagram panah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 1 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.5 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.</p> <p>4.5 Menganalisa karakteristik masing – masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$, $1/f(x)$, $f(x)$ dsb</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.5.1 Mendefinisikan pengertian produk cartesius</p> <p>3.5.2 Mendeskripsikan relasi</p> <p>4.5.1 Menyajikan relasi dengan diagram panah</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan domain, dan kodomain ➤ Mendeskripsikan range ➤ Menyajikan relasi dengan diagram panah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 2 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.5 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.</p> <p>4.5 Menganalisa karakteristik masing – masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$, $1/f(x)$, $f(x)$ dsb</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.5.3 Mendeskripsikan domain, dan kodomain</p> <p>3.5.4 Mendeskripsikan range</p> <p>4.5.1 Menyajikan relasi dengan diagram panah</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan fungsi atau pemetaan ➤ Mempresentasikan fungsi 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 3 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.5 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.</p> <p>4.5 Menganalisa karakteristik masing – masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$, $1/f(x)$, $f(x)$ dsb</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.5.5 Mendeskripsikan fungsi atau pemetaan</p> <p>4.5.2 Mempresentasikan fungsi</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengeksplor tentang komposisi fungsi ➤ Mengasosiasikan sifat komposisi fungsi ➤ Mempresentasikan fungsi 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 4 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.5 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.</p> <p>4.5 Menganalisa karakteristik masing – masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$, $1/f(x)$, $f(x)$ dsb</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.5.6 Mengeksplor tentang komposisi fungsi</p> <p>3.5.7 Mengasosiasikan sifat komposisi fungsi</p> <p>4.5.2 Mempresentasikan fungsi</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan fungsi invers ➤ Mempresentasikan fungsi invers 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 5 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.5 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.</p> <p>4.5 Menganalisa karakteristik masing – masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$, $1/f(x)$, $f(x)$ dsb</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.5.8 Menentukan fungsi invers</p> <p>4.5.3 Mempresentasikan fungsi invers</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi ➤ Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 6 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.6.1 Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi 4.6.1 Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi ➤ Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 7 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.6.1 Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi 4.6.1 Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1 Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2 Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3 Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi ➤ Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 8 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.6.1 Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi 4.6.1 Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1 Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2 Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3 Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi ➤ Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 9 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.6.1 Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi 4.6.1 Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1 Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2 Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3 Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi ➤ Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 10 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.6.1 Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi 4.6.1 Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1 Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2 Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3 Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi invers ➤ Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 11 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.6.2 Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi invers 4.6.1 Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi invers ➤ Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 12 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Fungsi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.6.2 Menentukan himpunan penyelesaian komposisi fungsi invers 4.6.1 Mempresentasikan komposisi dan komposisi fungsi invers</p>	
<p>D. Materi. Fungsi</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 12 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku ➤ Mempresentasikan perbandingan trigonometri dalam menyelesaikan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 1 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.7 Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku 4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.7.1 Menjelaskan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku 4.7.1 Mempresentasikan perbandingan trigonometri dalam menyelesaikan masalah</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku ➤ Mempresentasikan perbandingan trigonometri dalam menyelesaikan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 2 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.7 Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.7.1 Menjelaskan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</p> <p>4.7.1 Mempresentasikan perbandingan trigonometri dalam menyelesaikan masalah</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku ➤ Mengubah ukuran sudut sesuai ketentuan (derajat ke radian dan sebaliknya) ➤ Mempresentasikan perbandingan trigonometri dalam menyelesaikan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 4 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.7 Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.7.2 Melakukan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</p> <p>3.7.3 Mengubah ukuran sudut sesuai ketentuan (derajat ke radian dan sebaliknya)</p> <p>4.7.1 Mempresentasikan perbandingan trigonometri dalam menyelesaikan masalah</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku ➤ Mengubah ukuran sudut sesuai ketentuan (derajat ke radian dan sebaliknya) ➤ Mempresentasikan perbandingan trigonometri dalam menyelesaikan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 4 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.7 Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.7.2 Melakukan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</p> <p>3.7.3 Mengubah ukuran sudut sesuai ketentuan (derajat ke radian dan sebaliknya)</p> <p>4.7.1 Mempresentasikan perbandingan trigonometri dalam menyelesaikan masalah</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1 Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2 Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3 Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan dan menentukan hubungan perbandingan Trigonometri dari sudut di setiap kuadran, memilih dan menerapkan dalam penyelesaian masalah nyata dan matematika ➤ Menyajikan penggunaan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I untuk menentukan nilai suatu sudut 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 5 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.8 Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi 4.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.8.1 Menjelaskan dan menentukan hubungan perbandingan Trigonometri dari sudut di setiap kuadran, memilih dan menerapkan dalam penyelesaian masalah nyata dan matematika 4.8.1 Menyajikan penggunaan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I untuk menentukan nilai suatu sudut</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2 Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3 Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan dan menentukan hubungan perbandingan Trigonometri dari sudut di setiap kuadran, memilih dan menerapkan dalam penyelesaian masalah nyata dan matematika ➤ Menyajikan penggunaan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I untuk menentukan nilai suatu sudut 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 6 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.8 Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.8.1 Menjelaskan dan menentukan hubungan perbandingan Trigonometri dari sudut di setiap kuadran, memilih dan menerapkan dalam penyelesaian masalah nyata dan matematika</p> <p>4.8.1 Menyajikan penggunaan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I untuk menentukan nilai suatu sudut</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1 Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2 Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3 Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa ➤ Menemukan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I ➤ Menyajikan penggunaan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I untuk menentukan nilai suatu sudut 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 7 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.8 Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.8.2 Menemukan perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa</p> <p>3.8.3 Menemukan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I</p> <p>4.8.1 Menyajikan penggunaan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I untuk menentukan nilai suatu sudut</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2 Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3 Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa ➤ Menemukan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I ➤ Menyajikan penggunaan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I untuk menentukan nilai suatu sudut 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 8 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.8 Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.8.2 Menemukan perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa</p> <p>3.8.3 Menemukan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I</p> <p>4.8.1 Menyajikan penggunaan hubungan nilai fungsi trigonometri dikuadran II,III dan IV dengan perbandingan trigonometri dikuadran I untuk menentukan nilai suatu sudut</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2 Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3 Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan konsep himpunan penyelesaian persamaan sinus ➤ Menemukan himpunan penyelesaian persamaan sinus ➤ Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan konsep himpunan penyelesaian persamaan sinus, cosinus, dan tangen 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 9 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.9 Menjelaskan aturan sinus dan cosinus 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.9.1 Mendeskripsikan konsep himpunan penyelesaian persamaan sinus 3.9.2 Menemukan himpunan penyelesaian persamaan sinus 4.9.1 Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan konsep himpunan penyelesaian persamaan sinus, cosinus, dan tangen</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1 Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2 Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3 Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan konsep himpunan penyelesaian persamaan sinus ➤ Menemukan himpunan penyelesaian persamaan sinus ➤ Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan konsep himpunan penyelesaian persamaan sinus, cosinus, dan tangen 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 10 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.9 Menjelaskan aturan sinus dan cosinus 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.9.1 Mendeskripsikan konsep himpunan penyelesaian persamaan sinus 3.9.2 Menemukan himpunan penyelesaian persamaan sinus 4.9.1 Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan konsep himpunan penyelesaian persamaan sinus, cosinus, dan tangen</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2 Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3 Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan himpunan penyelesaian persamaan berbentuk $a \cos x + b \sin x = c$ dalam masalah matematis ➤ Mempresentasikan persamaan berbentuk $a \cos x + b \sin x = c$ dalam masalah matematis 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 11 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.10 Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan</p> <p>4.10 Menganalisa perubahan grafik fungsi trigonometri akibat perubahan pada konstanta pada fungsi $y = a \sin b(x + c) + d$</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.10.1 Menemukan himpunan penyelesaian persamaan berbentuk $a \cos x + b \sin x = c$ dalam masalah matematis</p> <p>4.10.1 Mempresentasikan persamaan berbentuk $a \cos x + b \sin x = c$ dalam masalah matematis</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1 Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2 Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3 Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan himpunan penyelesaian persamaan berbentuk $a \cos x + b \sin x = c$ dalam masalah matematis ➤ Mempresentasikan persamaan berbentuk $a \cos x + b \sin x = c$ dalam masalah matematis 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ke 11 (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Video pembelajaran materi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Video pembelajaran tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.10 Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan</p> <p>4.10 Menganalisa perubahan grafik fungsi trigonometri akibat perubahan pada konstanta pada fungsi $y = a \sin b(x + c) + d$</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.10.1 Menemukan himpunan penyelesaian persamaan berbentuk $a \cos x + b \sin x = c$ dalam masalah matematis</p> <p>4.10.1 Mempresentasikan persamaan berbentuk $a \cos x + b \sin x = c$ dalam masalah matematis</p>	
<p>D. Materi. Trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku guru Matematika Wajib kelas X ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas X ➤ LKPD ➤ Video pembelajaran materi Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1 Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2 Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3 Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib X IPA

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd