

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 PP ARU  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas : IX/Ganjil  
 Materi Pokok : Bentuk Globalisasi  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit  
 Sub Materi : Globalisasi Bidang Komunikasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat memahami pengertian Globalisasi Bidang Komunikasi
- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan globalisasi yang terjadi dalam bidang komunikasi.
- ❖ Peserta didik dapat memahami bagaimana globalisasi komunikasi terjadi di Indonesia

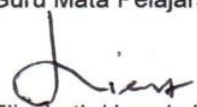
B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
<p><b>Penguatan Pendidikan Karakter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah yang dimaksud dengan komunikasi?</li> </ul> </li> <li>❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <b>Globalisasi Bidang Komunikasi</b></li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.</li> </ul>		
KEGIATAN INTI ( 60 Menit)		
<p><b>Model :</b> Problem Based Learning</p> <p><b>Pendekatan:</b> Saintifik</p> <p><b>Proyek:</b> Carilah saluran yang digunakan dalam proses globalisasi</p> <p><b>Deskripsi :</b> Globalisasi Bidang Komunikasi</p> <p><b>Alat, Bahan, dan Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Video</li> <li>• Referensi Digital</li> <li>• Alat Tulis</li> <li>• Sumber Internet</li> <li>• Modul</li> </ul>	<p><b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b></p>	<p><b>Mengamati (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Globalisasi Bidang Komunikasi</b> imelalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ Peserta duduk bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <b>Globalisasi Bidang Komunikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar atau bisa juga video yang berkaitan dengan perkembangan alat komunikasi. Dalam kegiatan ini guru dapat mencari gambar dari berbagai sumber. Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi dan cerita tentang globalisasi bidang komunikasi.</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket</li> </ul>
	<p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b></p>	<p><b>Menanya ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkaitan dengan tujuan pembelajaran yaitu mengungkapkan ide untuk mengembangkan dan melestarikan jati diri bangsa di lingkungan sekolah, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui kemudian dibuat pertanyaannya agar menjadi bahan diskusi, misalnya: Apa yang dimaksud dengan globalisasi komunikasi? Bagaimana globalisasi komunikasi terjadi di Indonesia?</li> </ul> </li> <li>❖ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul>
	<p><b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b></p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet.</li> <li>❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai <b>Globalisasi Bidang Komunikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun peserta didik berdiskusi dalam kelompok mengenai bagaimana proses globalisasi dalam bidang komunikasi yang terjadi di Indonesia dan dunia.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b></p>	<p><b>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama &amp; Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</li> <li>❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>
	<p><b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p>	<p><b>Mengomunikasikan (Critical Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.</li> <li>❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.</li> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Globalisasi Bidang Komunikasi</b></li> </ul>
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</li> <li>❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>❖ Berdoa dan Memberi salam.</li> </ul>		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis**
- Sebutkan ciri-ciri yang menandai globalisasi komunikasi
- Proyek**
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa di kelas! Setiap kelompok diberikan tugas untuk melakukan pengamatan mengenai globalisasi komunikasi yang terjadi di Indonesia ataupun dunia! Pengamatan dapat dilakukan melalui berbagai media! Melalui pengamatan tersebut, siswa ditugaskan untuk mencatat berbagai macam globalisasi komunikasi yang terjadi di Indonesia!

Mengetahui  
 Kepala SMPN 2 PP ARU  
  
 Aloysius Malirmasele, S.Pd  
 NIP. 19680520 199002 1 002

Dobo, 13 Juli 2021  
 Guru Mata Pelajaran  
  
 Elizabeth Unwakoly, S.Pd  
 NIP. 19830323 200904 2 005