

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Barisan, Deret Aritmetika dan Geometri

Kelas/Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) barisan dan deret aritmetika
- ✓ Menjelaskan (C2) barisan dan deret aritmetika

Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) barisan dan deret geometri
- ✓ Menjelaskan (C2) barisan dan deret geometri

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Limit Fungsi Al-Jabar

Kelas/Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan metode substitusi langsung, pemfaktoran, dan L'Hospital serta limit tak hingga, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) metode substitusi langsung, pemfaktoran dan L'Hospital pada limit fungsi
- ✓ Menjelaskan (C2) metode substitusi langsung, pemfaktoran dan L'Hospital pada limit fungsi

Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) limit mendekati tak hingga
- ✓ Menjelaskan (C2) limit mendekati tak hingga

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan metode substitusi langsung, pemfaktoran, dan L'Hospital serta limit tak hingga pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan metode substitusi langsung, pemfaktoran, dan L'Hospital serta limit tak hingga dengan menggunakan masalah kontekstual	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan metode substitusi langsung, pemfaktoran, dan L'Hospital serta limit tak hingga pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan metode substitusi langsung, pemfaktoran, dan L'Hospital serta limit tak hingga dengan menggunakan masalah kontekstual	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Turunan Fungsi Al-Jabar

Kelas/Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 5 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan turunan fungsi aljabar (rumus dasar, aturan rantai dan aplikasi), memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) rumus dasar turunan fungsi al-jabar
- ✓ Menjelaskan (C2) rumus dasar turunan fungsi al-jabar

Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) turunan fungsi dengan aturan rantai, dan aplikasi turunan
- ✓ Menjelaskan (C2) turunan fungsi dengan aturan rantai, dan aplikasi turunan

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, mengidentifikasi, menjelaskan turunan fungsi aljabar (rumus dasar, aturan rantai dan aplikasi) pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan turunan fungsi aljabar (rumus dasar, aturan rantai dan aplikasi)	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, mengidentifikasi, menjelaskan turunan fungsi aljabar (rumus dasar, aturan rantai dan aplikasi) pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan turunan fungsi aljabar (rumus dasar, aturan rantai dan aplikasi)	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Fungsi Naik, Turun, Kemonotonan Fungsi
dan Garis Singgung Kurva

Kelas/Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan, dan menganalisis fungsi naik, turun, dan stasioner, nilai maksimum dan minimum, dan garis singgung kurva, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) fungsi naik, turun, dan stasioner
- ✓ Menjelaskan (C2) fungsi naik, turun, dan stasioner
- ✓ Menentukan (C3) fungsi naik, turun, dan stasioner
- ✓ Menganalisis (C4) fungsi naik, turun, dan stasioner

Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) nilai maksimum, minimum dan garis singgung kurva
- ✓ Menjelaskan (C2) nilai maksimum, minimum dan garis singgung kurva
- ✓ Menentukan (C3) nilai maksimum, minimum dan garis singgung kurva
- ✓ Menganalisis (C4) nilai maksimum, minimum dan garis singgung kurva

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan, dan menganalisis fungsi naik, turun, dan stasioner, nilai maksimum dan minimum, dan garis singgung kurva pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan, dan menganalisis fungsi naik, turun, dan stasioner, nilai maksimum dan minimum, dan garis singgung kurva	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan, dan menganalisis fungsi naik, turun, dan stasioner, nilai maksimum dan minimum, dan garis singgung kurva pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan, dan menganalisis fungsi naik, turun, dan stasioner, nilai maksimum dan minimum, dan garis singgung kurva	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Integral/Anti Diferensial Tak Tentu

Kelas/Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan sifat-sifat integral, integral tak tentu trigonometri dan integral substitusi, integral parsial, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) sifat-sifat integral tak tentu fungsi al-jabar dan integral trigonometri
- ✓ Menjelaskan (C2) sifat-sifat integral tak tentu fungsi al-jabar dan integral trigonometri

Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) integral substitusi fungsi al-jabar dan integral parsial
- ✓ Menjelaskan (C2) integral substitusi fungsi al-jabar dan integral parsial

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan sifat-sifat integral, integral tak tentu trigonometri dan integral substitusi, integral parsial pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan sifat-sifat integral, integral tak tentu trigonometri dan integral substitusi, integral parsial	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan sifat-sifat integral, integral tak tentu trigonometri dan integral substitusi, integral parsial pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan sifat-sifat integral, integral tak tentu trigonometri dan integral substitusi, integral parsial	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Rojali, S.Pd.I
NIP.