

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Aspek sanitasi

Nama Sekolah : SMP Negeri 56 Surabaya Mata Pelajaran : IPA Kelas/semester : VII/2	Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan Sub Materi : Pencemaran Lingkungan. Alokasi waktu : 3 JP (Pertemuan 1)
---	---

Kompetensi dasar : 3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	Tujuan Pembelajaran : 3.1.1. Disajikan video pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan menganalisis dampak pencemaran terhadap lingkungan dengan tepat 3.1.2. Disajikan video pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan macam-macam Pencemaran Lingkungan dengan tepat
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	4.2.1. Melalui literasi, peserta didik mengamati berbagai pencemaran lingkungan sekitar

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
Metode : - Problem based Learning	PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama secara online melalui team (religius) ▪ Siswa mengisi link daftar hadir
Sumber Belajar : Buku siswa IPA kelas VIII, Modul/bahan ajar, Internet, Perpustakaan dan Sumber lain yang relevan	KEGIATAN INTI 1. Guru memberikan link pembelajaran tentang pencemaran lingkungan (https://sway.office.com/pzRF6qHrQy2SWAie?ref=Link) 2. Orientasi masalah bernalar kritis <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah Pencemaran lingkungan terjadi? (Bhineka global) • Apakah semua air, udara dan tanah tercemar? • Bagaimanakah cara mencegah terjadinya pencemaran lingkungan ? (bernalar kritis) 3. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan pencemaran tentang kualitas air baik dari air selokan, air sumur dan air mineral (mandiri) 4. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan tentang kualitas air melalui kertas lakmus baik air selokan, air sumur dan air mineral • Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengujian (gotong royong) 5. Mengembangkan dan menyajikan hasil laporan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan berdasarkan hasil percobaan, pengamatan dan analisisnya (kreatif) • Peserta didik mempresentasikan laporannya 6. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil laporan peserta didik
Media Pembelajaran : Handphone, laptop, Komputer	PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan ▪ Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi melalui WA ▪ Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar
Kesimpulan Pembelajaran	Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
Penilaian	Penilaian Sikap : Observasi (jurnal) , Penilaian diri, Penilaian antar teman Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis Keterampilan : Kinerja / presentasi, Portofolio
Evaluasi	Tes lisan, Tes tertulis : Uraian/esai, Pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 56 Surabaya

Wiwik Yulianti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197110042008012011

Surabaya, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Tri Astuti, M.Pd
NIP. 197412042008012006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Aspek konservasi air

Nama Sekolah : SMP Negeri 56 Surabaya Mata Pelajaran : IPA Kelas/semester : VII/1	Materi Pokok : : Pencemaran Lingkungan Sub Materi : : Pencemaran air Alokasi waktu : 2 JP (Pertemuan 2)
---	---

Kompetensi dasar : 3.2 Mengklasifikasi makhluk Hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati 4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	Tujuan Pembelajaran : 3.1.1 Disajikan video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian pencemaran air dengan tepat. 3.1.2 Disajikan video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan penyebab pencemaran air dengan benar 4.2.2. Melalui pengamatan, siswa menyelidiki pengaruh air bersih dan air tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan)
--	--

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
Metode : - Problem based Learning	PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama secara online melalui team (religius) ▪ Siswa mengisi link daftar hadir
Sumber Belajar : Buku siswa IPA kelas VIII, Modul/bahan ajar, Internet, Perpustakaan dan Sumber lain yang relevan	KEGIATAN INTI 1. Guru memberikan link pembelajaran tentang pencemaran air (https://sway.office.com/3zrBp1RY2a1IjXYL?ref=Link) 2. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran • Peserta didik melakukan pengamatan tentang ikan yang hidup di air jernih dan air yang tercemar dengan menggunakan stopwach. Ikan yang bisa bertahan dan ikan yang mati karena air yang tercemar (bhineka global) • Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan guru
Media Pembelajaran : Handphone, laptop, Komputer	3. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan pencemaran tentang kualitas air melalui indikator ikan yang di ujikan (mandiri) 4. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengujian (gotong royong) . 5. Mengembangkan dan menyajikan hasil laporan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan berdasarkan hasil percobaan, pengamatan dan analisisnya (bernalar kritis) • Peserta didik mempresentasikan laporannya (kreatif) 6. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil laporan peserta didik
Kesimpulan Pembelajaran	Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
Penilaian	Penilaian Sikap : Observasi (jurnal) , Penilaian diri, Penilaian antar teman Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis Keterampilan : Kinerja / presentasi, Portofolio
Evaluasi	Tes lisan, Tes tertulis : Uraian/esai, Pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 56 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Wiwik Yulianti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197110042008012011

Tri Astuti, M.Pd
NIP. 197412042008012006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Aspek penanaman dan perawatan tanaman

Nama Sekolah : SMP Negeri 56 Surabaya Mata Pelajaran : IPA Kelas/semester : VII/2	Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan Sub Materi : Pencemaran udara Alokasi waktu : 3 JP (Pertemuan 3)
---	---

Kompetensi dasar : 3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	Tujuan Pembelajaran : 3.1.3 Disajikan video pembelajaran, peserta didik menyimpulkan pengertian pencemaran udara. 3.1.4 Disajikan video pembelajaran, peserta didik merinci faktor-faktor penyebab pencemaran udara. 3.1.5 Disajikan video pembelajaran, peserta didik menganalisis dampak pencemaran udara.
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	4.1.2. Melalui literasi, siswa Membuat poster tentang bagaimana mengatasi dampak pencemaran udara

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
Metode : - Problem based Learning	PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama secara online melalui team (religius) ▪ Siswa mengisi link daftar hadir
Sumber Belajar : Buku siswa IPA kelas VIII, Modul/bahan ajar, Internet, Perpustakaan dan Sumber lain yang relevan	KEGIATAN INTI <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan link pembelajaran tentang pencemaran udara (https://sway.office.com/AioUIQuwDHBVIG2C?ref=Link) 2. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran • Peserta didik melakukan pengamatan tentang literasi pencemaran udara (bhineka global) • Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan guru 3. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis dampak pencemaran udara melalui pengamatan dan studi literasi (bernalar kritis) 4. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD (gotong royong) • Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil literasi berbagai sumber (kreatif) 5. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat poster tentang cara mengatasi pencemaran udara (mandiri) • Peserta didik mempresentasikan poster yang telah dibuat 6. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik
Media Pembelajaran : Handphone, laptop, Komputer	PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar
Kesimpulan Pembelajaran	Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
Penilaian	Penilaian Sikap : Observasi (jurnal) , Penilaian diri, Penilaian antar teman Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis Keterampilan : Kinerja / presentasi, Portofolio
Evaluasi	Tes lisan, Tes tertulis : Uraian/esai, Pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 56 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Wiwik Yulianti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197110042008012011

Tri Astuti, M.Pd
NIP. 197412042008012006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Aspek pengelolaan sampah

Nama Sekolah : SMP Negeri 56 Surabaya Mata Pelajaran : IPA Kelas/semester : VII/2	Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan Sub Materi : Pencemaran tanah Alokasi waktu : 3 JP (Pertemuan 4)
---	---

Kompetensi dasar : 3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	Tujuan Pembelajaran : 3.1.6 Disajikan video pembelajaran, peserta didik menyimpulkan pengertian pencemaran tanah. 3.1.7 Disajikan video pembelajaran, peserta didik menganalisis dampak pencemaran tanah
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	4.1.3. Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengurangi dampak pencemaran tanah

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
Metode : - Problem based Learning	PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama secara online melalui team (religius) ▪ Siswa mengisi link daftar hadir
Sumber Belajar : Buku siswa IPA kelas VIII, Modul/bahan ajar, Internet, Perpustakaan dan Sumber lain yang relevan	KEGIATAN INTI <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan link pembelajaran tentang pencemaran tanah (https://sway.office.com/QNJfkPY0mtPmW7np?ref=Link) 2. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran • Peserta didik melakukan pengamatan tentang literasi pencemaran udara (bhineka global) • Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan guru 3. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis dampak pencemaran tanah melalui pengamatan dan studi literasi (bernalar kritis) 4. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD (gotong royong) • Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil literasi berbagai sumber 5. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat poster tentang pencegahan terjadinya pencemaran tanah (kreatif) • Peserta didik mempresentasikan poster yang telah dibuat (mandiri) 6. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik
Media Pembelajaran : Handphone, laptop, Komputer	PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar
Kesimpulan Pembelajaran	Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
Penilaian	Penilaian Sikap : Observasi (jurnal) , Penilaian diri, Penilaian antar teman Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis Keterampilan : Kinerja / presentasi, Portofolio
Evaluasi	Tes lisan, Tes tertulis : Uraian/esai, Pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 56 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Wiwik Yulianti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197110042008012011

Tri Astuti, M.Pd
NIP. 197412042008012006


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Aspek inovasi perilaku ramah lingkungan

Nama Sekolah : SMP Negeri 56 Surabaya Mata Pelajaran : IPA Kelas/semester : VII/2	Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan Sub Materi : inovasi perilaku ramah lingkungan Alokasi waktu : 2 JP (Pertemuan 5)
---	--

Kompetensi dasar : 3.8. Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem 4.8. Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	Tujuan Pembelajaran : 3.1.8 Disajikan video pembelajaran, peserta didik dapat membuat inovasi perilaku ramah lingkungan untuk mengatasi dampak pencemaran dengan tepat 4.1.4. Melalui literasi, peserta didik membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran
--	---

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
Metode : - Discovery Learning	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama secara online melalui team (religius) ▪ Siswa mengisi link daftar hadir
Sumber Belajar : Buku siswa IPA kelas VIII, Modul/bahan ajar, Internet, Perpustakaan dan Sumber lain yang relevan	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Guru memberikan gambar tentang inovasi perilaku ramah lingkungan</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="color: red; font-weight: bold; font-size: small;">SKEMA PENGOLAHAN AIR LIMBAH DENGAN SANITA</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar yang diberikan guru (bhineka global) ▪ Peserta didik menganalisis gambar yang diberikan guru (bernalar kritis) ▪ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut melalui group WA ▪ Guru memberikan tugas portofolio siswa membuat karya tulis tentang gagasan cara mengatasi pencemaran (kreatif,mandiri)
Media Pembelajaran : Handphone, laptop, Komputer	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi pembelajaran yang telah selesai untuk pertemuan selanjutnya penilaian harian dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar
Kesimpulan Pembelajaran	Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
Penilaian	Penilaian Sikap : Observasi (jurnal) , Penilaian diri, Penilaian antar teman Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis Keterampilan : Kinerja / presentasi, Portofolio
Evaluasi	Tes lisan, Tes tertulis : Uraian/esai, Pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 56 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Wiwik Yulianti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197110042008012011

Tri Astuti, M.Pd
NIP. 197412042008012006

PENILAIAN

1. **Teknik** : Tes Tertulis, Tes Unjuk Kerja dan Observasi
 2. **Bentuk** : Uraian, Tes Uji Petik kerja dan Lembar Observasi
 3. **Kisi-kisi dan instrumen penilaian sebagai berikut.**

No	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
2.1	Menunjukkan perilaku ilmiah(memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari- hari.	Observasi oleh guru, penilaian mandiri, penilaian teman sebaya	Uraian	LP 1.3: uraian (1 dan 2)
2.2	Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.	Observasi oleh guru, penilaian mandiri, penilaian teman sebaya	Tes uji petik kerja	LP 1.3: uji petik kerja (1)
3.3	3.3.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan.	Tes tertulis	Tes uji petik kerja	LP 1.3: uji petik kerja (2)
	3.3.2 Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan.	Tes tertulis	Tes uji petik kerja	LP 1.3: uji petik kerja (3)
	3.3.4 Menjelaskan pengertian pencemaran air .	Tes tertulis	Lembar Observasi	LO 1.3: Lembar Observasi (1)
	3.3.5 Menjelaskan pengertian pencemaran udara.	Tes tertulis		
	3.3.6 Menjelaskan dampak pencemaran udara.	Tes tertulis		
	3.3.7 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah.	Tes tertulis		
	3.3.8 Menjelaskan dampak pencemaran tanah.	Tes tertulis		
	3.3.9 Menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara	Tes tertulis		
4.3	4.3.1 Menyelidiki pengaruh air jernih dan tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan.	Tes unjuk kerja		
	4.3.2 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan juga mengurangi pencemaran air.	Tes unjuk kerja		

Mengetahui,
 Kepala SMP Negeri 56 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Wiwik Yulianti, S.Pd, M.Pd
 NIP. 197110042008012011

Tri Astuti, M.Pd
 NIP. 197412042008012006