



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Budi Utomo	Pertemuan Ke-	: 4
Mata Pelajaran	: Matematika	Materi Pokok	: Perkalian Matriks
Kelas/Semester	: XI/Ganjil		
Guru Pengampu	: Wiwik Farida, S.Pd	Alokasi Waktu	: 2 x JP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.15 Menerapkan operasi matriks dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks(C3)	3.15.1 Mengidentifikasi jenis-jenis matriks(C1) 3.15.2 Menerapkan konsep transpose pada operasi matriks(C3) 3.15.3 Menentukan hasil operasi hitung pada penjumlahan dan pengurangan dua matriks atau lebih.(C3) 3.15.4 Mengkonsepkan sifat-sifat perkalian matriks(C3) 3.15.5 Menentukan hasil operasi hitung pada perkalian skalar dengan matriks dan perkalian matriks dengan matriks(C3)
4.15. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks (C3)	4.15.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dua matriks atau lebih. (C3) 4.15.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian matriks (C3)
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> Melalui diskusi dan pengamatan tampilan di <i>powerpoint</i>, peserta didik dapat mengidentifikasi minimal 5 jenis matriks dengan cermat dan teliti. Melalui diskusi dan pengamatan tampilan di <i>powerpoint</i>, peserta didik dapat menerapkan konsep transpose pada operasi matriks dengan cermat dan teliti. Melalui diskusi dan pengamatan tampilan di <i>powerpoint</i>, peserta didik dapat Menentukan hasil operasi hitung pada penjumlahan dan pengurangan dua matriks atau lebih. Melalui diskusi kelompok dan dibimbing oleh guru ketika mengerjakan LKPD, peserta didik dapat mengkonsepkan sifat-sifat perkalian matriks Melalui diskusi kelompok ketika mengerjakan LKPD dengan diberi referensi video perkalian matriks menggunakan <i>softwaremicrosoft mathematics</i>, peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitung pada perkalian skalar dengan matriks dan perkalian matriks dengan matriks. Melalui diskusi dan pengamatan tampilan di <i>powerpoint</i>, peserta didik dapatMenyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dua matriks atau lebih. Melalui diskusi dan dibimbing oleh guru ketika mengerjakan LKPD, Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian matriks. 	
MOTODE PEMBELAJARAN	
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik(mengamati,menanya,mengumpulkaninformasi,mengasosiasi,mengomunikasikan) Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab Model Pembelajaran : Problem Based Learning.	
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menerima laporan dari ketua kelas tentang kehadiran siswa, kemudian ketua kelas memimpin do'a bersama dengan khusuk (religius) dan mengucapkan janji siswa (sambil berdiri) serta menyanyikan lagu padamu negeri. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan kelas, dan memeriksa kesiapan perlengkapan dan peralatan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Guru memberikan apersepsi melalui tanya jawab peserta didik dibimbing untuk mengingat kembali materi dan kompetensi pada pertemuan sebelumnya yaitu operasi bilangan matriks (penjumlahan dan pengurangan matriks). Guru memberikan informasi tentang KD, IPK, tujuan pembelajaran serta teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran hari ini, sehingga peserta didik dapat menggeneralisasiperkalian matriks dan memiliki kecakapan abad 21 yakni mampu berpikir kritis, suka bekerjasama, bertanggung jawab serta pantang menyerah.

Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru motivasi dan memberi panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali materi yang mereka peroleh dari tayangan PPT dan video.
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi perkalian matriks.
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengelompokkan 5 peserta didik secara heterogen dan membagikan LKPD kepada setiap peserta didik untuk mendiskusikan masalah yang sudah diidentifikasi tersebut kemudian mengumpulkan informasi, menyelesaikan masalah, dan saling bertukar informasi mengenai perkalian matriks.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi peserta didik untuk menanyakan permasalahan yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKPD. Guru memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah saat berdiskusi. Peserta didik mengumpulkan LKPD hasil diskusi kelompok, kemudian mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain menanggapi hasil presentasi, bisa berupa pertanyaan atau menambahkan ide gagasan hasil temuannya.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan konfirmasi dan melengkapi informasi terhadap permasalahan yang didiskusikan antar kelompok. Guru beserta peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perkalian matriks. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami, peserta didik memperbaiki LKPD nya jika ada jawaban yang kurang tepat.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mereview/ merefleksi kembali kesimpulan hasil pembelajaran tentang perkalian matriks. Guru memberikan kuis sebagai evaluasi untuk menguji kompetensi peserta didik. Guru memberikan penguatan karakter berupa pujian, pernyataan positif kepada peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dengan tertib, aktif dan kreatif, serta mengerjakan dengan jujur dan mandiri. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu tentang determinan dan invers matriks. Guru mengingatkan untuk mengecek kebersihan kelas setelah melakukan kegiatan Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa dengan khusuk dan mengucapkan kode kehormatan siswa dengan berdiri dipimpin ketua kelas.
PENILAIAN	
Sikap : lembar Pengamatan	
Pengetahuan : LKPD, Kuis	
Keterampilan : langkah-langkah penyelesaian masalah pada LKPD	

Mengetahui,
Kepala SMK Budi Utomo

Jombang, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Parwata, S.Pd

Wiwik Farida, S.Pd

MATERI AJAR DALAM SATU KEGIATAN BELAJAR

A. Mari Mengamati

BANTAL IMUT



Misalkan kalian akan memulai usaha pembuatan bantal aneka bentuk. Kalian mencoba berjualan selama 3 hari dari hari Senin sampai hari Rabu. Bantal yang kalian buat memiliki 3 bentuk, yaitu berbentuk mobil, bola, dan donat. Harga dari masing-masing bentuk pun berbeda, yaitu Rp 30.000 untuk bentuk mobil, Rp 25.000 untuk bentuk bola, dan Rp 20.000 untuk bentuk donat. Pada hari senin 3 bantal mobil, 6 bantal bola dan 5 bantal donat terjual. Pada hari selasa 3 bantal mobil, 2 bantal bola dan 4 bantal donat terjual. Dan pada hari rabu 2 bantal mobil, 3 bantal bola dan 3 bantal donat terjual

Berapa harga masing-masing produk jika kalian ingin menaikkan harga masing-masing produk menjadi dua kali lipat?

- a. Berapa total hasil penjualan bantal selama 3 hari untuk masing-masing jenis bantal?
- b. Menurut kalian bagaimana menyelesaikan masalah tersebut?

Dari studi kasus tentang pembuatan bantal diatas, dengan perkalian matriks kita dapat lebih teliti dalam menyelesaikan permasalahan perhitungan dalam usaha. Oleh karena itu untuk lebih memahami tentang perkalian matriks, perhatikan uraian materi berikut ini

1. Perkalian Bilangan Real (skalar) dengan Matriks

Jika k adalah bilangan real dan A adalah sebuah matriks, maka kA adalah sebuah matriks baru yang diperoleh dari hasil perkalian k dengan unsur-unsur matriks A.

Misalkan A adalah matriks ordo m x n, dan k adalah bilangan real. Maka :

$$kA = k \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} k \cdot a_{11} & k \cdot a_{12} & \dots & k \cdot a_{1n} \\ k \cdot a_{21} & k \cdot a_{22} & \dots & k \cdot a_{2n} \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ k \cdot a_{m1} & k \cdot a_{m2} & \dots & k \cdot a_{mn} \end{pmatrix}$$

2. Perkalian Matriks dengan Matriks

Syarat dua buah matriks dapat dikalikan ialah jika banyaknya kolom pada matriks sebelah kiri sama dengan banyaknya baris pada matriks sebelah kanan. Perkalian matriks $A_{(m \times n)}$ dengan matriks $B_{(n \times s)}$ didefinisikan sebagai berikut :

$$A_{(m \times n)} \times B_{(n \times s)} = C_{(m \times s)}$$

Syarat :
 sama
 Ordo hasil perkalian

Aturan Perkalian :

Mengalikan unsur-unsur baris matriks A (matriks sebelah kiri) dengan unsur-unsur kolom matriks B (matriks sebelah kanan), kemudian menjumlahkan hasil perkalian tersebut.

Misalkan matriks $A = \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix}$ dan matriks $B = \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$, maka AB adalah :

$$\begin{aligned}
 AB &= \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} \\
 &= \begin{pmatrix} a \cdot x + b \cdot y \\ c \cdot x + d \cdot y \end{pmatrix}
 \end{aligned}$$

CARA TABEL

Matriks Depan A		Matriks Belakang B
		x
		y
a	b	<u>a.x + b.y</u>
c	d	<u>c.x + d.y</u>

3. Sifat-sifat Perkalian Matriks

- 1) Perkalian matriks pada umumnya tidak komutatif $\rightarrow A \cdot B \neq B \cdot A$
- 2) Perkalian matriks bersifat asosiatif $\rightarrow (A \cdot B) \cdot C = A \cdot (B \cdot C)$
- 3) Perkalian matriks bersifat distributif, distributif kiri $\rightarrow A \cdot (B + C) = A \cdot B + A \cdot C$,
dan distributif kanan $\rightarrow (B + C) \cdot A = B \cdot A + C \cdot A$
- 4) Jika $A \cdot B = A \cdot C$, pada umumnya $B \neq C$
- 5) Jika A^t dan B^t masing-masing adalah transpose dari matriks A dan B, maka $(A \cdot B)^t = B^t \cdot A$

Langkah–langkahmenganalikanmatriks pada studi kasus ‘Bantal Imut’:

1. Nyatakan yang diketahui disoal dalam bentuk tabel terlebih dahulu.
2. Bentuk dua matriks dan berikan pemahaman, misalnya A dan B.
3. Kalikan elemen baris ke- I dari matriks A terhadap elemen kolom ke- j dari matriks B, kemudian jumlahkan.
4. Bentuk matriks baru, misalkan C dengan entri – entri hasil perkalian tersebut pada langkah sebelumnya.

Sumber

Negoro, S. T., and B. Harahap. *Ensiklopedia matematika*. Ghalia Indonesia. 1990.

Negoro, S. T., and B. Harahap. *Rumus-rumus Sifat-sifat Tabel Matematika serta Bimbingan dan contoh*. Ghalia Indonesia, 1990.

_____. *Matematika SMA/MA/MAK/SMK Kelas XI*, Buku Siswa SMA/MA/MAK/SMK Kelas XI”. Depdiknas. 2017.

<https://www.studiobelajar.com/matriks-perkalian-determinan-invers/>

<https://www.slideshare.net/MuhammadAlfiansyah1/matriks-rpp-lkpd>

<https://hot.liputan6.com/read/4565804/30-macam-macam-kue-basah-dan-cara-membuatnya-simak-asal-usulnya>



MATEMATIKA

KELAS XI

Perkalian MATRIKS

Kelompok:

NAMASISWA:

1.

2.

3.

4.

5.

LEMBARKERJAPESERTADIDIK(LKPD)

Satuan pendidikan : SMK Budi Utomo
Materi pelajaran : Matematika
Kelas/semester : XI/Ganjil
Materi pokok : Perkalian Matriks

A. KOMPETENSIDASAR

- 3.15. Menerapkan operasi matriks dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks
- 4.15 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks

B. INDIKATORPENCAPAIANKOMPETENSI

- 3.15.4 Mengkonsepkan sifat-sifat perkalian matriks
- 3.15.5 Menentukan hasil operasi hitung pada perkalian skalar dengan matriks dan perkalian matriks dengan matriks
- 3.14.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian matriks

C. TUJUANPEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok dan dibimbing oleh guru ketika mengerjakan LKPD, peserta didik dapat mengkonsepkan sifat-sifat perkalian matriks
2. Melalui diskusi kelompok ketika mengerjakan LKPD dengan diberi referensi video perkalian matriks, peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitung pada perkalian skalar dengan matriks dan perkalian matriks dengan matriks.
3. Melalui diskusi dan dibimbing oleh guru ketika mengerjakan LKPD, Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian matriks.

1. Guru membagikan LKPD kepada seluruh siswa
2. Bacalah LKPD tersebut dengan cermat.
3. Diskusikanlah LKPD tersebut dengan teman sekelompokmu.
4. Tanyakan pada guru apabila mendapat kesulitan dalam mengerjakan LKPD.
5. Tuliskan jawabanmu pada LKPD tersebut.
6. Setelah selesai mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok masing-masing untuk ditanggapi kelompok lain untuk memperoleh kesepakatan mengenai materi yang dipelajari.

Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.



KEGIATAN 1 (Perkalian Skalar Dengan Matriks)

Diketahui matriks : $K = \begin{pmatrix} -1 & 6 \\ 2 & -4 \end{pmatrix}$

Tentukanlah!

1. $(2 + 3) K = 5 \begin{pmatrix} -1 & 6 \\ 2 & -4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$

2. $2K = \dots \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$

3. $3K = \dots \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$

4. $2K + 3K = \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix}$

Jadi jika diketahui **A matriks**, sertam **dan n adalah bilangan real**. Maka sifat-sifat berikut berlaku :

$(m+n)A \dots\dots mA+nA$



KEGIATAN 2 (Perkalian Matriks Dengan Matriks)

Diketahui matriks : $A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 5 & -4 \end{pmatrix}$; $B = \begin{pmatrix} 4 & 2 \\ -1 & -3 \end{pmatrix}$; dan $C = \begin{pmatrix} 6 & -3 \\ -8 & 7 \end{pmatrix}$

Tentukanlah !

$$1. AB = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 5 & -4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 4 & 2 \\ -1 & -3 \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$2. BA = \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$3. BC = \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$4. (AB)C = \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$5. A(BC) = \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \dots\dots & \dots\dots \\ \dots\dots & \dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

$$= \begin{pmatrix} \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{pmatrix}$$

Jadi jika diketahui **A, B dan C adalah matriks**. Maka berlaku sifat-sifat berikut ini :

- (i) $AB \dots BA$
- (ii) $(AB)C \dots A(BC)$

Cara Tabel

Diketahui matriks : $A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 5 & -4 \end{pmatrix}$; $B = \begin{pmatrix} 4 & 2 \\ -1 & -3 \end{pmatrix}$; dan $C = \begin{pmatrix} 6 & -3 \\ -8 & 7 \end{pmatrix}$

Tentukanlah !

1. **A.B**

Matriks		Matriks	
	
	
.... + +
.... + +

Jadi Matriks AB = $\begin{bmatrix} \dots & \dots \\ \dots & \dots \end{bmatrix}$

2. **B.A**

Matriks		Matriks	
	
	
.... + +
.... + +

Jadi Matriks BA = $\begin{bmatrix} \dots & \dots \\ \dots & \dots \end{bmatrix}$

3. **B.C**

Matriks		Matriks	
	
	
.... + +
.... + +

Jadi Matriks BC = $\begin{bmatrix} \dots & \dots \\ \dots & \dots \end{bmatrix}$

4. (AB)C

		<u>Matriks</u>	
	
<u>Matriks</u>	
	 + +
.... + +
.... + +

Jadi Matriks (AB)C = $\begin{bmatrix} \dots & \dots \\ \dots & \dots \end{bmatrix}$

5. A(BC)

		<u>Matriks</u>	
	
<u>Matriks</u>	
	 + +
.... + +
.... + +

Jadi Matriks A(BC) = $\begin{bmatrix} \dots & \dots \\ \dots & \dots \end{bmatrix}$



BANTAL IMUT



Misalkan kalian akan memulai usaha pembuatan bantal aneka bentuk. Kalian mencoba berjualan selama 3 hari dari hari Senin sampai hari Rabu. Bantal yang kalian buat memiliki 3 bentuk, yaitu berbentuk mobil, bola, dan donat. Harga dari masing-masing bentuk pun berbeda, yaitu Rp 30.000 untuk bentuk mobil, Rp 25.000 untuk bentuk bola, dan Rp 20.000 untuk bentuk donat. Pada hari senin 3 bantal mobil, 6 bantal bola dan 5 bantal donat terjual. Pada hari selasa 3 bantal mobil, 2 bantal bola dan 4 bantal donat terjual. Dan pada hari rabu 2 bantal mobil, 3 bantal bola dan 3 bantal donat terjual

- Berapa harga masing-masing produk jika kalian ingin menaikkan harga masing-masing produk menjadi dua kali lipat?
- Berapa total hasil penjualan bantal selama 3 hari untuk masing-masing jenis bantal?

Penyelesaian :

a. Setelah membaca “Bantal Imut”, diperoleh informasi :

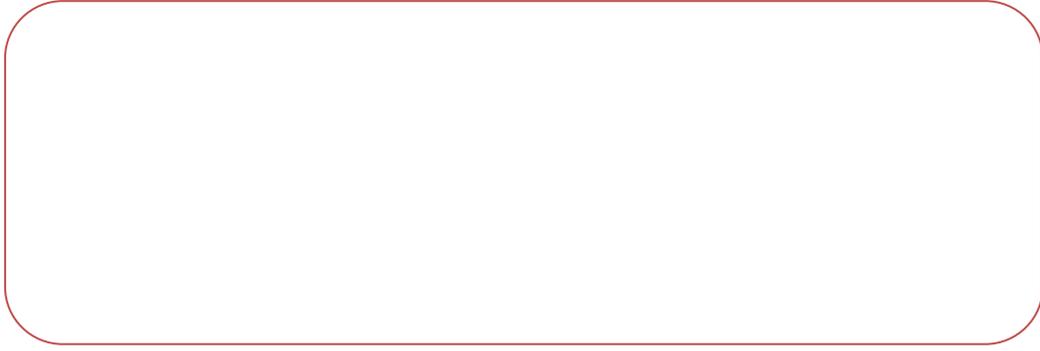
TABEL PENJUALAN BANTAL

	Mobil	Bola	Donat
Senin
Selasa
Rabu

TABEL HARGA BANTAL

	Harga
Mobil
Bola
Donat	...

b. Susunlah tabel-tabel nomer 1 menjadi bentuk matriks!



c. Untuk memecahkan permasalahan a, kalian dapat mengalikan matriks yang memuat harga dengan bilangan

Sehingga perhitungan matriksnya adalah



d. Untuk memecahkan permasalahan b, kalian dapat mengalikan matriks yang memuat penjualan bantal dengan matriks yang memuat harga

Sehingga perhitungan matriksnya adalah:



KESIMPULANKEGIATAN

✚ Diketahui $A = \begin{pmatrix} a & c \\ b & d \end{pmatrix}$ dan $B = \begin{pmatrix} e & g \\ f & h \end{pmatrix}$, maka :

$$kA = k \begin{pmatrix} a & c \\ b & d \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \dots & \dots \\ \dots & \dots \end{pmatrix}$$

$$AB = \begin{pmatrix} a & c \\ b & d \end{pmatrix} \begin{pmatrix} e & g \\ f & h \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \dots & \dots \\ \dots & \dots \end{pmatrix}$$

✚ Syarat dua matriks bisa dikalikan

Jika :

.....

.....

✚ Sifat perkalian skalar dengan matriks

.....

.....

.....

✚ Sifat perkalian matriks dengan matriks

.....

.....

.....