

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : MTs  |
| Mata Pelajaran    | : PPKn   |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1                                   |
| Tema              | : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila |
| Subtema 1         | : Pancasila sebagai Dasar Negara                       |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)             |

### MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian Dasar Negara
- Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara
- Arti penting Pancasila sebagai dasar negara
- Manfaat Pancasila sebagai dasar negara
- Akibat apabila suatu negara tidak memiliki dasar negara

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Sumber dan Media**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, “Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Buku referensi lain yang menunjang
  - Internet Websiteedukasi.com

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

(A) Menjelaskan pengertian dasar negara, (B) Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara, (C) Menjelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar negara, (D) Menyusun hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara, dan (E) Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru membagi peserta didik dalam menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4 orang.
- Guru meminta peserta didik membaca wacana tajuk surat kabar berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila” yang ada di Buku PPKn Kelas VIII.
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara.
- Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti : (a) Apa yang dimaksud dasar negara ? (b) Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara ! (c) Apa manfaat dasar negara bagi suatu negara ? (d) Apa akibat suatu negara tidak memiliki dasar negara ?
- Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 1 bagian A, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara.
- Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- Guru membimbing kelompok diskusi dalam menyajikan laporan kedepan kelas, secara bergiliran

#### 3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*, c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : MTs  |
| Mata Pelajaran    | : PPKn   |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1                                   |
| Tema              | : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila |
| Subtema 2         | : Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa             |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)             |

### MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian Pandangan Hidup Bangsa
- Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- Arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Sumber dan Media**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, "Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan", Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Buku referensi lain yang menunjang
  - Internet Website [edukasi.com](http://edukasi.com)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Menjelaskan pengertian pandangan hidup bangsa
- Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- Menjelaskan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- Menyusun hasil telaah Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### Kegiatan Inti

##### *Mengamati*

- Guru membagi peserta didik dalam menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4 orang atau lebih.
- Guru meminta peserta didik membaca wacana tajuk surat kabar berjudul "Sakti dan Tidaknya Pancasila" yang ada di Buku PPKn Kelas VIII.
- Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup.
- Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti : (a) Apa yang dimaksud pandangan hidup? (b) Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup! (c) Apa manfaat pandangan hidup bagi suatu negara?(d) Apa akibat suatu negara tidak memiliki pandangan hidup?
- Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 1 bagian A, 7 dan mengerjakan Aktivitas.
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai ideology nasional .
- Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai ideology nasional Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok dan tata tertib selama penyajian.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi.

#### 3. Kegiatan Penutup

- b) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*., c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk  
Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : MTs  |
| Mata Pelajaran    | : PPKn   |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1                                   |
| Tema              | : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila |
| Subtema 3         | : Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara           |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)             |

### MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan
- Hubungan sila-sila dalam Pancasila
- Nilai-nilai setiap sila dalam Pancasila

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Sumber dan Media**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, "Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan", Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Buku referensi lain yang menunjang
  - Internet Website [edukasi.com](http://edukasi.com)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu : (a) Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan, (b) Menjelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila, (c) Menjelaskan nilai-nilai setiap sila dalam Pancasila, (d) Menyusun hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan dan, (e) Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (**RELIGIUS**)
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca (**LITERASI**)
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat (**Nasionalis**)

#### Kegiatan Inti

- Guru membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok sesuai kelompok sebelumnya atau kelompok baru, dengan tugas kelompok : (a) Kelompok 1 : Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa, (b) Kelompok 2 : Nilai kemanusiaan Yang Adil dan Beradab, (c) Kelompok 3 : Nilai Persatuan Indonesia, (d) Kelompok 4 : Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/perwakilan (e) Kelompok 5 : Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
- Peserta didik mengamati beberapa gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila dan peristiwa yang terdapat dalam gambar dalam Buku PPKn Kelas VIII (hal.16-19)
- Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar dan meminta tiap kelompok untuk menjelaskan satu gambar
- Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila
- Kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran diberi penghargaan sebagai motivasi
- Peserta didik secara berkelompok mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun kelompok dengan membaca materi nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup bangsa dan menjawab Aktivitas 1.3 (hal.20) di Buku PPKn Kelas VIII Bab I.
- Guru memfasilitasi sumber belajar selain Buku PPKn sesuai kondisi sekolah
- Peserta didik ( dengan bimbingan Guru ) mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil diskusi dalam bentuk display untuk dipamerkan. Display dapat menggunakan lembaran kertas karton, kertas kardus bekas yang menarik, kreatif dan inovatif berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.
- Kelompok penyaji bertanya jawab dan berdiskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan.

#### 3. Kegiatan Penutup

- c) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*, c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MTs   |
| Mata Pelajaran    | : PPKn  |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1  |
| Tema              | : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila      |
| Subtema 4         | : Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam Berbagai Kehidupan |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)                  |

### MATERI PEMBELAJARAN

Perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam Berbagai Kehidupan

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Sumber dan Media**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, "Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan", Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Buku referensi lain yang menunjang
  - Internet Website [edukasi.com](http://edukasi.com)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Mengamati, Menyusun laporan hasil pengamatan, Menyajikan perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat
- Mencoba praktik, Menyusun laporan hasil praktik dan Menyajikan laporan hasil praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan jumlah anggota 5 orang
- Peserta didik mengamati beberapa tayangan video/gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam Buku PPKn Kelas VIII (hal.16-19)
- Peserta didik mengamati dengan cermat peristiwa yang terdapat dalam video/gambar, serta mencatat hal-hal yang penting berkaitan dengan gambar tersebut
- Guru membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam bertanya
- Peserta didik secara berkelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas pada Buku PPKn Kelas VIII Bab I Bag. C (hal. 21)
- Guru memfasilitasi sumber belajar selain Buku PPKn sesuai kondisi sekolah
- Peserta didik ( dengan bimbingan Guru ) mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil diskusi dalam bentuk displai untuk dipamerkan. Displai dapat menggunakan lembaran kertas karton, kertas kardus bekas yang menarik, kreatif dan inovatif berkaitan dengan perwujudan nilai-nilai Pancasila.
- Kelompok penyaji bertanya jawab dan berdiskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan.
- Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok dan tata tertib selama penyajian
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar.

#### 3. Kegiatan Penutup

- d) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*, c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MTs   |
| Mata Pelajaran    | : PPKn  |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1  |
| Tema              | : Menyemai Kesadaran Konstitusional Dalam Kehidupan bernegara |
| Subtema 1         | : Makna Kedaulatan  |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)                    |

|   |   |
|---|---|
| <b>MATERI PEMBELAJARAN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pengertian Kedaulatan Rakyat</li><li>▪ Macam-macam Kedaulatan</li><li>▪ Sifat-sifat kedaulatan</li></ul> | <b>MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sumber dan Media</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, "Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan", Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016</li><li>➢ Buku referensi lain yang menunjang</li><li>➢ Internet Website <a href="http://edukasi.com">edukasi.com</a></li></ul></li></ul> |
|---|---|

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

(a) Menjelaskan pengertian kedaulatan rakyat, (b) Menjelaskan macam-macam kedaulatan, (c) Menjelaskan sifat-sifat kedaulatan, (d) Menjelaskan pembagian kekuasaan dalam negara, (e) Menyusun hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat, (f) Menyajikan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan jumlah anggota 5 orang
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar 2.2 (hal.26) dan gambar 2.3 (hal. 28). Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan pelaksanaan kedaulatan rakyat di lingkungan peserta didik, seperti pemilihan ketua kelas, pemilihan kepala desa
- Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang makna kedaulatan rakyat. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi tabel 2.1 (hal. 27)
- Peserta didik menyusun pertanyaan dengan bimbingan guru, seperti : (a) Apa pengertian kedaulatan ? (b) Ada berapa macam kedaulatan ? (c) Bagaimana kedaulatan dalam suatu negara ? (d) Siapa pemegang kedaulatan ?
- Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan Aktivitas 2.1 (hal. 21) dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab II bagian A sub 1, tentang makna kedaulatan rakyat dan sumber belajar lain
- Guru menyediakan berbagai sumber belajar, seperti Buku penunjang, Internet, Koran dan menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban
- Peserta didik ( dengan bimbingan Guru ) mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya tentang makna kedaulatan
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat secara tertulis. Laporan dapat berupa dislay, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran dan menyajikan di depan kelas.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar.

#### 3. Kegiatan Penutup

- e) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*, c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MTs   |
| Mata Pelajaran    | : PPKn  |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1  |
| Tema              | : Menyemai Kesadaran Konstitusional Dalam Kehidupan bernegara |
| Subtema 2         | : Demokrasi Pancasila   |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)                    |

### MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian Demokrasi Pancasila
- Prinsip-prinsip Demokrasi Pancasila
- Asas – asas Pemilihan Umum
- Perwujudan demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat di
- Demokrasi yang pernah berlaku di Indonesia

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Sumber dan Media**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, “*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Buku referensi lain yang menunjang
  - Internet Website [edukasi.com](http://edukasi.com)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu : (a) Menjelaskan pengertian Demokrasi Pancasila, (b) Menjelaskan prinsip-prinsip Demokrasi Pancasila, (c) Menjelaskan asas-asas pemilihan umum sebagai perwujudan demokrasi Pancasila, (d) Mengamati perwujudan demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat, (e) Menyusun laporan hasil telaah tentang makna demokrasi Pancasila, (f) Menyajikan hasil telaah tentang makna demokrasi Pancasila

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan jumlah anggota 5 orang (upayakan anggotanya berbeda dengan pertemuan sebelumnya)
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar 2.2 (hal.26) dan gambar 2.3 (hal. 28) atau video yang sudah disiapkan. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar.
- Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang demokrasi Pancasila
- Peserta didik menyusun pertanyaan dengan bimbingan guru tentang demokrasi Pancasila, dan azas pemilihan umum
- Guru menyediakan berbagai sumber belajar, seperti Buku penunjang, Internet, Koran, seperti: UU No 12 tahun 2012 tentang Pemilu anggota DPR, DPD dan DPRD, UU No 15 Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pemilu
- Peserta didik ( dengan bimbingan Guru ) mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya tentang makna demokrasi Pancasila
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang makna demokrasi Pancasila secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian (melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar).
- Kelompok lain memperhatikan dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar.

#### 3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*., c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MTs   |
| Mata Pelajaran    | : PPKn  |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1  |
| Tema              | : Menyemai Kesadaran Konstitusional Dalam Kehidupan bernegara |
| Subtema 3         | : Sistem Pemerintahan Indonesia                               |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)                    |

|  |  |
|--|--|
| <b>MATERI PEMBELAJARAN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pengertian sistem pemerintahan</li><li>▪ Lembaga - lembaga negara sesuai UUD Negara RI 1945</li></ul> | <b>MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sumber dan Media</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, “<i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016</li><li>➢ Buku referensi lain yang menunjang</li><li>➢ Internet Website <a href="http://edukasi.com">edukasi.com</a></li></ul></li></ul> |
|--|--|

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu : (a) Menjelaskan pengertian sistem pemerintahan, (b) Menjelaskan lembaga negara sesuai UUD Negara RI 1945, (c) Menjelaskan kedudukan lembaga negara sesuai UUD Negara RI 1945, (d) Menjelaskan tugas dan wewenang lembaga negara sesuai UUD Negara RI 1945, (e) Menjelaskan keanggotaan lembaga negara sesuai UUD Negara RI 1945

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### 2. Kegiatan Inti

- Peserta didik dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan jumlah anggota 5 orang (upayakan anggotanya berbeda dengan pertemuan sebelumnya), dengan tema/tugas kelompok antara lain: (a) Majelis Permusyawaratan rakyat (MPR), (b) Dewan Perwakilan Rakyat (DPR), (c) Dewan Perwakilan Daerah (DPD), (d) Presiden dan Wakil Presiden, (e) Mahkamah Agung (MA), (f) Mahkamah Konstitusi (MK), (g) Mahkamah Yudicial (KY) dan, (h) Badan Pemeriksa Keuangan (BPK)
- Guru meminta peserta didik secara berkelompok mengamati salah satu gambar sesuai tugas/tema kelompok, mulai dari gambar 2.5 (hal.38) sampai dengan gambar 2.12 (hal. 47) atau video yang sudah disiapkan.
- Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang lembaga-lembaga negara.
- Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan Aktivitas 2.4 (hal. 51), dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab II bagian A sub 2, tentang sistem pemerintahan Indonesia dan sumber belajar lain
- Guru menyediakan berbagai sumber belajar, seperti Buku penunjang, Internet, Koran atau Media Massa.
- Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan, seperti : UUD Negara RI 1945, UU No 27 / 2009 ttg MPR, DPR, DPD dan DPRD dan lain sebagainya.
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang lembaga-lembaga negara secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian dan kelompok lain menanggapi jika ada hal penting.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar.

#### 3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*., c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MTs   |
| Mata Pelajaran    | : PPKn  |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1  |
| Tema              | : Menyemai Kesadaran Konstitusional Dalam Kehidupan bernegara |
| Subtema 4         | : Sikap Positif terhadap Sistem Pemerintahan Indonesia        |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)                    |

### MATERI PEMBELAJARAN

Sikap positif terhadap sistem pemerintahan secara lebih khusus dapat diwujudkan dalam lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara

- Di lingkungan Sekolah
- Di lingkungan Masyarakat
- Di lingkungan Bangsa dan Negara

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

#### • Sumber dan Media

- Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, “Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
- Buku referensi lain yang menunjang
- Internet Website [edukasi.com](http://edukasi.com)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Mengidentifikasi sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia di berbagai lingkungan
- Mencoba wawancara, dan menyajikan dengan pejabat/tokoh politik tentang tugas lembaga pemerintahan atau politik di lingkungan masyarakat.

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan jumlah anggota 5 orang (upayakan anggotanya berbeda dengan pertemuan sebelumnya), masing kelompok diberi materi tentang: MPR, DPR, DPD, Presiden, MA M, KKY, dan BPK
- Guru meminta peserta didik secara berkelompok mengamati salah satu gambar atau video yang sudah disiapkan tentang :Unjuk rasa terhadap kebijakan pemerintah, Unjuk rasa kenaikan upah buruh, Unjuk rasa penolakan kenaikan BBM, Kasus sengketa Pemiludan dan berbagai materi lainnya.
- Peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan berkaitan dengan sikap yang tepat apabila terdapat masalah berkaitan dengan pemerintahan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara.
- Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, sesuai tugas pada Bab II bagian C (hal. 53) tentang sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia dan sumber belajar lain
- Guru menyediakan berbagai sumber belajar, seperti Buku penunjang, Internet, Koran atau Media Massa. srtta mmmberi tahu sumber buku yang lain sebagai rferensi untuk peserta didik.
- Peserta didik secara berkelompok menyusun kesimpulan berdasarkan informasi yang diperoleh
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang sikap positif terhadap sitem pemerintahan secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar.

#### 3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin.*, c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Sikap : Obervasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MTs   |
| Mata Pelajaran    | : PPKn  |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1                                |
| Tema              | : Disiplin itu Indah                                |
| Subtema 1         | : Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan Nasional |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)          |

### MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian Peraturan Perundang-undangan
- Landasan hukum pembentukan peraturan perundang-undangan
- Tata Urutan peraturan perundang-undangan Nasional, Asas – asas dalam pembentukan peraturan perundang-undangan, dan fungsi perundang-undangan

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Sumber dan Media**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, “*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Buku referensi lain yang menunjang
  - Internet Website [edukasi.com](http://edukasi.com)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu : (a) Menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan, (b) Menjelaskan landasan hukum pembentukan peraturan perundang-undangan, (c) Menjelaskan tata urutan peraturan perundang-undangan (d) Menjelaskan asas-asas dalam pembentukan peraturan perundang-undangan (e) Menyusun hasil telaah makna peraturan perundang-undangan, (f) Menyajikan hasil telaah peraturan perundang-undangan

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (**RELIGIUS**)
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca (**LITERASI**)
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat (**Nasionalis**)

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru membentuk kelas menjadi tujuh kelompok, dengan jumlah anggota yang seimbang.
- Guru meminta peserta didik mengamati tentang upacara bendera.



Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan berbagai peraturan perundang-undangan di lingkungan peserta didik, seperti peraturan desa dan tata tertib sekolah.

- Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang peraturan perundang-undangan. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi tabel 3.1 (hal.59).
- Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, dengan mengerjakan aktivitas 3.1 dengan membaca uraian materi bagian A Bab III Buku PPKn Kelas VIII, tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan
- Guru menyediakan berbagai sumber belajar, seperti Buku penunjang, Internet, Koran, dan Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan, seperti : UU No 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan
- Peserta didik ( dengan bimbingan Guru ) mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian (atau melalui memajang hasil telaah (displai)
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar.

#### 3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*, c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MTs   |
| Mata Pelajaran    | : PPKn  |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1                              |
| Tema              | : Disiplin itu Indah                              |
| Subtema 2         | : Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan 1 |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)        |

### MATERI PEMBELAJARAN

- Proses pembentukan UUD Negara RI 1945
- Proses pembentukan ketetapan MPR
- Proses pembentukan UU/Perppu
- Proses Pembentukan peraturan perundangan lainnya
- Hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Sumber dan Media**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, “*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Buku referensi lain yang menunjang
  - Internet Websiteedukasi.com

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1.2 Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Menjelaskan proses pembentukan UUD Negara RI Tahun 1945
- Menjelaskan proses pembentukan Ketetapan MPR
- Menjelaskan proses pembentukan UU/Perppu
- Menyusun laporan hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### Kegiatan Inti

- Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota 3 (tiga) orang, yang disebut kelompok asal. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
- Guru membagikan kartu soal, yang memuat gambar salah satu bentuk peraturan perundangan dan kolom pertanyaan tentang proses pembentukannya. Setiap kelompok memperoleh tiga kartu soal tentang UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Ketetapan MPR, Undang- Undang dan Perppu. Setiap anggota kelompok memperoleh satu kartu soal yang berbeda-beda. Contoh kartu soal : UNDANG-UNDANG / PERPPU ( Terlampir).
- Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang proses pembentukan peraturan perundangan tersebut
- Guru dapat menyediakan sumber belajar lain, seperti UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945, UU No. 12 Tahun 2011 tentang UU Nomor 12 Tahun 2011 Tentang Pembentukan Peraturan Perundang-Undangan, buku penunjang lain, atau internet ([www.dpr.go.id](http://www.dpr.go.id))
- Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.
- Guru membimbing setiap peserta didik di kelompok ahli untuk menyusun laporan hasil telaah tentang proses pembentukan peraturan perundangan tersebut secara tertulis.
- Setiap peserta didik menyajikan hasil telaah kelompok ahli kepada anggota kelompok asal. Peserta didik saling bertanya jawab untuk memahami proses pembentukan peraturan perundangan dan mencatat hal-hal penting.
- Kelompok asal menyatukan hasil telaah seluruh anggota menjadi satu, dan mengumpulkan kepada guru.

#### 3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin.**, c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MTs   |
| Mata Pelajaran    | : PPKn  |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1                              |
| Tema              | : Disiplin itu Indah                              |
| Subtema 3         | : Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan 2 |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)        |

|   |  |
|---|--|
| <b>MATERI PEMBELAJARAN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Proses pembentukan Peraturan Pemerintah</li><li>Proses pembentukan Peraturan Presiden</li><li>Proses pembentukan Peraturan Daerah Propinsi</li><li>Proses Pembentukan peraturan Daerah Kabupaten/Kota</li><li>Hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan</li></ul> | <b>MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Sumber dan Media</b><ul style="list-style-type: none"><li>Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, “<i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016</li><li>Buku referensi lain yang menunjang</li><li>Internet Website <a href="http://edukasi.com">edukasi.com</a></li></ul></li></ul> |
|---|--|

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Menjelaskan proses pembentukan Peraturan Pemerintah dan Pembentukan Peraturan Presiden
- Menjelaskan proses pembentukan Peraturan Daerah Propinsi dan Pembentukan Peraturan daerah Kabupaten/Kota
- Menyusun laporan hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (**RELIGIUS**)
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca (**LITERASI**)
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat (**Nasionalis**)

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan jumlah anggota 5 orang (upayakan anggotanya berbeda dengan pertemuan sebelumnya)
- Guru membagikan kartu soal, yang memuat gambar salah satu bentuk peraturan perundangan dan kolom pertanyaan tentang proses pembentukannya. Setiap kelompok memperoleh tiga kartu soal tentang Peraturan Peraturan Presiden, Perda Propinsi dan Perda Kabupaten/Kota. Setiap 2 anggota kelompok memperoleh satu kartu soal yang berbeda. Contoh kartu soal : ( terlampir)
- Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang proses pembentukan peraturan perundangan tersebut
- Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi Bab III bagian B atau sumber belajar lain, seperti dalam kolom pengayaan.
- Menyediakan berbagai sumber belajar, seperti Buku penunjang, Internet dan Koran. dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan, seperti : UU No 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan
- Peserta didik secara berkelompok menyusun kesimpulan berdasarkan informasi
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang proses pembentukan peraturan perundang-undangan secara tertulis.
- Setiap peserta didik menyajikan hasil telaah kelompok ahli kepada anggota kelompok asal. Peserta didik saling bertanya jawab untuk memahami proses pembentukan peraturan perundang-undangan
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar.

#### 3. Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi,
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*,
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- Sikap : Observasi,
- Pengetahuan : Tertulis,
- Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | : MTs  |
| <b>Mata Pelajaran</b>    | : PPKn   |
| <b>Kelas / Semester</b>  | : VIII (Delapan) / 1                             |
| <b>Tema</b>              | : Disiplin itu Indah                             |
| <b>Subtema 4</b>         | : Ketaatan Terhadap Peraturan Perundang-undangan |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)       |

### MATERI PEMBELAJARAN

- Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan di lingkungan sekolah
- Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan di lingkungan masyarakat
- Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan di lingkungan bangsa dan negara
- Proses membuat tata tertib kelas

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Sumber dan Media**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, "*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* ", Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Buku referensi lain yang menunjang
  - Internet Website [edukasi.com](http://edukasi.com)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Mengidentifikasi perwujudan mentaati peraturan perundang-undangan di lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, lingkungan bangsa dan negara dan Mengidentifikasi perwujudan mentaati peraturan perundang-undangan di lingkungan sekolah, Mencoba praktik kewarganegaraan tentang proses membuat tata tertib kelas

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan jumlah anggota 5 orang (upayakan anggotanya berbeda dengan pertemuan sebelumnya)
- Guru meminta peserta didik mengamati perwujudan mentaati peraturan diberbagai lingkungan dan mengerjakan Aktivitas 3.3 (hal. 75)
- Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang perwujudan menaati peraturan perundang-undangan di berbagai lingkungan
- Peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang sesuatu.
- Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan tentang menaati peraturan perundang-undangan di berbagai lingkungan
- Guru menyediakan berbagai sumber belajar, seperti Buku penunjang, Internet, Koran, dan dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan
- Peserta didik ( dengan bimbingan Guru ) mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya tentang menaati peraturan perundang-undangan di berbagai lingkungan
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang menaati peraturan perundang-undangan di berbagai lingkungan dan Aktivitas 3.3 secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian (atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar).
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar

#### 3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*., c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP

## Kartu Tugas

### Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan 2

#### Peraturan Pemerintah



Tugas :

- Amati gambar sidang pembentukan Peraturan Pemerintah oleh Presiden !
- Susunlah pertanyaan tentang proses pembentukan Peraturan Pemerintah yang ingin kalian ketahui !
- Carilah informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan kalian !
- Buatlah laporan hasil telaah tentang proses pembentukan PP secara kreatif !

## Kartu Tugas

### Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan 1



Tugas :

- Amati gambar sidang pembahasan UU oleh DPR di atas secara teliti !
- Susunlah pertanyaan tentang proses pembentukan UU/Perppu yang ingin kalian ketahui !
  - .....
  - .....
  - .....
- Carilah informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan kalian !
- Buatlah laporan hasil telaah tentang proses pembentukan UU/Perppu secara kreatif !

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : MTs  |
| Mata Pelajaran    | : PPKn   |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1                             |
| Tema              | : Disiplin itu Indah                             |
| Subtema 1         | : Ketaatan Terhadap Peraturan Perundang-undangan |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)       |

| MATERI PEMBELAJARAN   | MEDIA DAN SUMBER BELAJAR   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Norma (kesopanan, kesusilaan) dan kebiasaan (adat dan hukum adat) antar daerah di Indonesia</li><li>Arti penting keberagaman konteks norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia</li><li>Menghargai norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><b>Sumber dan Media</b><ul style="list-style-type: none"><li>Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, “<i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016</li><li>Buku referensi lain yang menunjang</li><li>Internet Website <a href="http://edukasi.com">edukasi.com</a></li></ul></li></ul> |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Menjelaskan norma yang berlaku di berbagai daerah di Indonesia, Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan norma antar daerah di Indonesia, Menyusun hasil telaah tentang norma antar daerah di Indonesia, Menyajikan hasil telaah tentang norma antar daerah di Indonesia, Menyajikan simulasi norma antar daerah di Indonesia

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### 2. Kegiatan Inti

- Peserta didik dikelompokkan menjadi 6 kelompok dengan jumlah anggota 7 orang
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar 4.2 (hal.79) dan gambar 4.2 (hal. 80). Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan keragaman norma antar daerah di lingkungan peserta didik
- Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang norma yang berlaku di daerah masing-masing atau tugas kelompoknya. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi tabel 4.1 (hal. 81)
- Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan Aktivitas 4.1 (hal. 81) dengan membaca uraian materi
- di Buku PPKn Kelas VIII Bab IV bagian A sub 1, tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia
- Guru menyediakan berbagai sumber belajar, seperti Buku penunjang, Internet, Koran, dan dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan
- Peserta didik ( dengan bimbingan Guru ) mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya tentang menaati peraturan perundang-undangan di berbagai lingkungan
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang menaati peraturan perundang-undangan di berbagai lingkungan dan Aktivitas 3.3 secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian (atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar).
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar

#### 3. Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin.**, c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : MTs                                      |
| Mata Pelajaran    | : PPKn                                     |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1                       |
| Tema              | : Menjelajah Masyarakat Indonesia          |
| Subtema 2         | : Kebiasaan Antardaerah di Indonesia       |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan) |

### MATERI PEMBELAJARAN

- Norma (kesopanan, kesusilaan) dan kebiasaan (adat dan hukum adat) antar daerah di Indonesia
- Arti penting keberagaman konteks norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia
- Menghargai norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Sumber dan Media**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, “*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Buku referensi lain yang menunjang
  - Internet Websiteedukasi.com

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1.3 Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Menjelaskan kebiasaan antar daerah di Indonesia
- Mengidentifikasi perbedaan kebiasaan antar daerah di Indonesia
- Menidentifikasi persamaan kebiasaan antar daerah di Indonesia
- Menyusun hasil telaah tentang kebiasaan antar daerah di Indonesia
- Menyajikan hasil telaah tentang kebiasaan antar daerah di Indonesia

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### Kegiatan Inti

##### Mengamati

- Peserta didik dikelompokkan menjadi 6 kelompok dengan jumlah anggota 7 orang
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar 4.3 (hal.82) dan gambar 4.4 (hal. 83). Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan keragaman norma antar daerah di lingkungan peserta didik
- Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang kebiasaan yang berlaku di daerah masing-masing atau tugas kelompoknya. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi tabel 4.2 (hal. 89)
- Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan Aktivitas 4.2 (hal. 89) dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab IV bagian A sub 1, tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia
- Guru menyediakan berbagai sumber belajar, seperti Buku penunjang, Internet, Koran, dan dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan
- Peserta didik ( dengan bimbingan Guru ) mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar

#### 3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*., c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : MTs  |
| Mata Pelajaran    | : PPKn   |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1                           |
| Tema              | : Menjelajah Masyarakat Indonesia              |
| Subtema 3         | : Arti penting Keberagaman Norma dan kebiasaan |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)     |

### MATERI PEMBELAJARAN

- Norma (kesopanan, kesusilaan) dan kebiasaan (adat dan hukum adat) antar daerah di Indonesia
- Arti penting keberagaman konteks norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Sumber dan Media**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, “*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*”, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Buku referensi lain yang menunjang
  - Internet Website [edukasi.com](http://www.edukasi.com)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia bagi diri sendiri
- Menjelaskan penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia bagi masyarakat
- Menidentifikasi sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan di berbagai lingkungan kehidupan
- Menjelaskan manfaat sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan di berbagai lingkungan kehidupan
- Mengidentifikasi akibat sikap tidak menghargai keberagaman norma dan kebiasaan di berbagai lingkungan kehidupan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (**RELIGIUS**)
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca (**LITERASI**)
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat (**Nasionalis**)

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota yang seimbang. Anggota kelompok diupayakan memiliki keberagaman.
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar 4.1 di halaman 68 tentang kerukunan masyarakat. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai bentuk kerukunan yang ada di lingkungan peserta didik.
- Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang arti penting keberagaman masyarakat Indonesia.
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan Aktivitas 4.3 di halaman 80, dengan membaca uraian materi bagian B Bab IV tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.
- Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas, dan memberikan penjelasan bagi jawaban yang kurang jelas..

#### 3. Kegiatan Penutup

- b) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*., c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- 1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : MTs                                      |
| Mata Pelajaran    | : PPKn                                     |
| Kelas / Semester  | : VIII (Delapan) / 1                       |
| Tema              | : Menjelajah Masyarakat Indonesia          |
| Subtema 4         | : Menghargai Norma dan kebiasaan           |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan) |

### MATERI PEMBELAJARAN

- Menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dalam lingkungan sekolah
- Menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dalam lingkungan masyarakat
- Menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dalam lingkungan bangsa dan negara

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Sumber dan Media**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, "*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* ", Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Buku referensi lain yang menunjang
  - Internet Websiteedukasi.com

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Menidentifikasi sikap menghargai norma dan kebiasaan dalam berbagai lingkungan
- Menjelaskan upaya untuk meningkatkan sikap menghargai norma dan kebiasaan dalam berbagai lingkungan
- Menyusun gagasan upaya melestarikan norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia
- Menyajikan gagasan bertema melestarikan norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

#### 2. Kegiatan Inti

- Peserta didik dikelompokkan menjadi 6 kelompok dengan jumlah anggota 6-7 orang
- Guru membimbing peserta didik mengamati perbedaan norma dan kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat di sekitarnya
- Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang menghargai norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi tabel 4.5 (hal. 95)
- Peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang sesuatu
- Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan Aktivitas 4.4 (hal. 95) dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab IV bagian C, tentang menghargai norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia
- Guru menyediakan berbagai sumber belajar, seperti Buku penunjang, Internet, Koran, dan dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan
- Peserta didik ( dengan bimbingan Guru ) mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya tentang menaati peraturan perundang-undangan di berbagai lingkungan
- Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang menaati peraturan perundang-undangan di berbagai lingkungan dan Aktivitas 3.3 secara tertulis.
- Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian (atau melalui memajang hasil telaah (displai).
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar

#### 3. Kegiatan Penutup

- c) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi, b) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*., c) Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas, dan d) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Mengetahui Kepala Madrasa,

Guru Bidang Studi PKN

NIP.

NIP