



**BUTUH FILE LENGKAP
KLIK DISINI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Semester : VII / 1	Pertemuan 1
Tema : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
2. Peserta didik dapat menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback&Reflektio 	<p>Langkah 1. Siswa Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam menjadi 6 kelompok. 2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. Guru dapat memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. <p>Langkah 2. Siswa Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa Jepang membentuk BPUPKI? b. Kapan BPUPKI dibentuk? Siapa saja anggota BPUPKI? 4. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. <p>Langkah 3. Siswa Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain atau internet. 7. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa ada orang Jepang menjadi anggota BPUPKI? b. Apa hubungan kekalahan Jepang dengan pembentukan BPUPKI? c. Apa hubungan asal daerah anggota BPUPKI dengan keterwakilan rakyat Indonesia? 8. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pembentukan BPUPKI. <p>Langkah 4. Siswa Menalar/Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru membimbing kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang. 10. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, <p>Langkah 5. Siswa Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya. <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap: Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	---------------------------------	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKN	Kelas/Smester : VII / 1	Pertemuan 2
Tema : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
2. Peserta didik dapat menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback&Refletio 	<p>Langkah 1. Siswa Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok dipertemuan pertama. 2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul Dasar Negara. 3. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI. <p>Langkah 2. Siswa Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 5. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa tokoh yang mengusulkan Dasar Negara? b. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan? c. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan? <p>Langkah 3. Siswa Mengumpulkan Informasi/Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengarahkan peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun. <p>Langkah 4. Siswa Menalar/Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan Dasar Negara yang disampaikan anggota BPUPKI? b. Apa yang berbeda dari rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? <p>Langkah 5. Siswa Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 9. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun proyek kelas, yaitu simulasi sidang BPUPKI. Simulasi sidang BPUPKI akan ditampilkan dalam pertemuan ketiga.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap: Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....