

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 6 RARANG
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan,	3.4.1 Mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan. 3.4.2 Menjelaskan perbedaan

	dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	pertumbuhan dan perkembangan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. 4.4.2 Menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
2	4.3 Meragakan dinamika gerak tari.	4.3.1 Memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

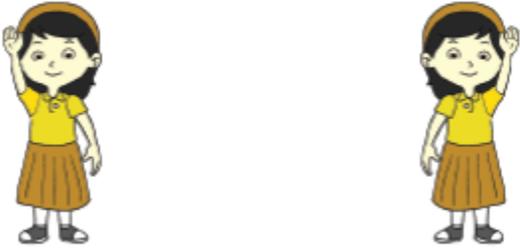
--	--	--

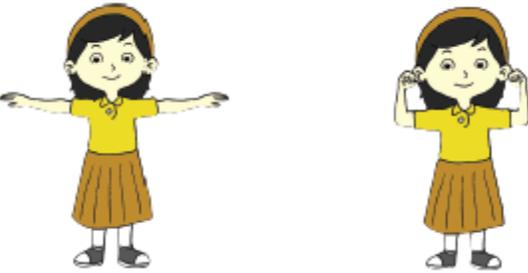
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan dengan benar.
7. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
8. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

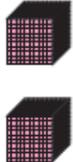
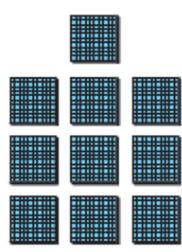
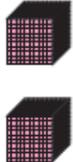
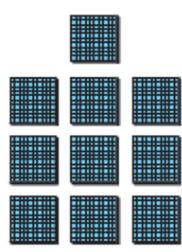
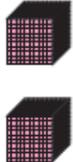
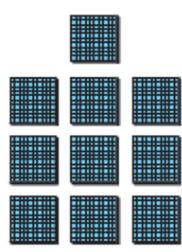
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	berdoa	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks yang dibaca. Mandiri ▪ Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan Udin sejak kelas I sampai kelas III dan menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan minimal 5 pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tua. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penambahan kekuatan tangan saat bayi dan sesudah besar. Communication ▪ Kuat dan lemah tenaga juga digunakan dalam melakukan gerak tangan pada sebuah tarien. ▪ Siswa berlatih menunjukkan gerakan tangan sedang mendorong meja. ▪ Lalu siswa mencoba menunjukkan gerakan tangan saat memegang kapas. ▪ Minta mereka menjelaskan perbedaan keduanya. ▪ Simpulkan secara bersama-sama bahwa gerakan kuat adalah gerakan seperti mengangkat suatu beban. Daya mengangkat tangan dengan penuh tekanan. Collaboration ▪ Siswa berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarien. <p style="text-align: center;">Gerakan Pertama</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerakan pertama adalah mengangkat tangan kanan, lalu kiri. Angkat tangan dengan kuat seperti sedang mengangkat beban. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Gerakan Kedua</p>  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerakan kedua adalah turunkan kedua tangan secara perlahan, sambil menggerakkan jari-jari tangan menirukan air hujan turun. <p style="text-align: center;">Gerakan Ketiga</p>  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerakan ketiga adalah rentangkan kedua tangan ke samping. Lalu bengkokkan sehingga membentuk huruf “ U” . <p style="text-align: center;">Gerakan Keempat</p>  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerakan keempat adalah gerakan memutar pergelangan tangan secara perlahan-lahan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Gerakan Kelima</p>  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerakan kelima adalah mengacungkan tangan ke depan dengan kuat. Lalu dibalikkan kedua telapak tangan dengan arah yang berbeda. <p style="text-align: center;">Gerakan Keenam</p>  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerakan keenam adalah bertepuk tangan. Tepuk tangan dapat divariasikan dari gerakan yang lemah sampai kuat. Misalnya bertepuk dengan dua jari, empat jari, enam jari, delapan jari, dan terakhir sepuluh jari. ▪ Lakukan kegiatan tersebut secara berulang-ulang. Ikuti kegiatan sesuai instruksi guru atau temanmu dalam sebuah permainan! ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa peningkatan terhadap materi termasuk proses perkembangan. Communication ▪ Siswa mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan. ▪ Siswa mengamati penjelasan tentang cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan. ▪ Siswa dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan. ▪ Contoh penjumlahan tanpa teknik menyimpan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2.653 + 3.302 = ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Ribuan ratusan puluhan satuan $\begin{array}{r} 2 \quad 6 \quad 5 \quad 3 \\ 3 \quad 3 \quad 0 \quad 2 \quad + \\ \hline 5 \quad 9 \quad 5 \quad 5 \end{array}$ <p>Jadi 2.653 + 3.302 = 5.955</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh penjumlahan dengan teknik menyimpan. $\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 0 \ 0 \\ \underline{2 \ 9 \ 0 \ 0} + \\ 1 \ 0 \ 0 \end{array}$ <p>Angka 2 pada bilangan 1.200 ada pada tempat ratusan dan bernilai 200. Angka 9 pada bilangan 2.900 ada pada tempat ratusan dan bernilai 900. Jadi 200 + 900 = 1.100 1 ribuan pada bilangan 1.100 berpindah tempat ke tempat ribuan sehingga ditulis angka satu pada gambar di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Untuk mempermudah penyelesaian dapat juga menggunakan bantuan tabel nilai tempat. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																									
	<table border="1" data-bbox="516 302 1268 1402"> <thead> <tr> <th data-bbox="516 302 638 338">Bilangan</th> <th data-bbox="638 302 802 338">Ribuan</th> <th data-bbox="802 302 1052 338">Ratusan</th> <th data-bbox="1052 302 1161 338">Puluhan</th> <th data-bbox="1161 302 1268 338">Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="516 338 638 501">1.200</td> <td data-bbox="638 338 802 501"></td> <td data-bbox="802 338 1052 501"></td> <td data-bbox="1052 338 1161 501"></td> <td data-bbox="1161 338 1268 501"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 501 638 747">2.900</td> <td data-bbox="638 501 802 747"></td> <td data-bbox="802 501 1052 747"></td> <td data-bbox="1052 501 1161 747"></td> <td data-bbox="1161 501 1268 747"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 747 638 1220"></td> <td data-bbox="638 747 802 1220"></td> <td data-bbox="802 747 1052 1220"> </td> <td data-bbox="1052 747 1161 1220"></td> <td data-bbox="1161 747 1268 1220"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 1220 638 1402">4.100</td> <td data-bbox="638 1220 802 1402"></td> <td data-bbox="802 1220 1052 1402"></td> <td data-bbox="1052 1220 1161 1402"></td> <td data-bbox="1161 1220 1268 1402"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="516 1409 737 1434">Hasil akhir adalah 4.100.</p> <p data-bbox="526 1493 683 1518">Dengan cara lain:</p> $\begin{array}{r} 1\ 200 \\ + 2\ 900 \\ \hline 4\ 100 \end{array}$ <p data-bbox="667 1524 854 1549">(bagian 2+9 di blok)</p> <ul data-bbox="526 1619 1268 1671" style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mengerjakan contoh soal pada buku teks sesuai contoh yang diberikan. <p data-bbox="526 1677 1203 1766"> 1) $\begin{array}{r} 2\ 416\ 5 \\ + 3\ 208 \\ \hline 5\ 673 \end{array}$ 2) $\begin{array}{r} 5\ 730 \\ + 2\ 419 \\ \hline 8\ 149 \end{array}$ 3) $\begin{array}{r} 4\ 712\ 9 \\ + 2\ 863 \\ \hline 7\ 592 \end{array}$ 4) $\begin{array}{r} 3\ 657 \\ + 4\ 961 \\ \hline 8\ 518 \end{array}$ </p>	Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	1.200					2.900							 			4.100					
Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan																							
1.200																											
2.900																											
		 																									
4.100																											
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai 	15																									

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah berlatih menari dengan gerakan kuat dan lemah? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. ▪ Menyanyikan lagu daerah “ Ampar-Ampar Pisang” ▪ Mengajak semua siswa berdo’ a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	<p>menit</p>

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Muhamad Anwar, S. Pd

Wahida Apriani, S.Pd

NIP. 19681231 198906 1 027

Nip -

