



BUTUH FILE LENGKAP KLIK DISINI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA.....	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : الحضارة الإسلامية		

A, TUJUAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحضارة الإسلامية

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan:</i> □□□□□□□□ □□□□□□
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan:</i> □□□□□□□□ □□□□□□
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan:</i> □□□□□□□□ □□□□□□
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan:</i> □□□□□□□□ □□□□□□ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA.....	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : الحضارة الإسلامية		

A, TUJUAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحضارة الإسلامية

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA.....	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : الحضارة الإسلامية		

A, TUJUAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحضارة الإسلامية

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menyusun teks tulis yang terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menyusun teks tulis yang terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menyusun teks tulis yang terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menyusun teks tulis yang terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA.....	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : الحضارة الإسلامية		

A, TUJUAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحضارة الإسلامية

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menerapkan percakapan terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menerapkan percakapan terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menerapkan percakapan terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menerapkan percakapan terkait topik</i> : □□□□□□□□ □□□□□□ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN

A. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi

Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

- a. Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- b. Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- c. Kejelasan dan kerapian presentasi
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

B. Kolom “Unjuk Kerja”

Kolom menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

- a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.
- b. Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

C. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

- a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
- b. Uraian: Rubrik Penilaian

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian) x 100

D. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut :

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayoberlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

Nilai akhir= nilai a + nilai b

تدريبات على الإستماع

تدريب (1)

اختر أنسب العبارات مما بين القوسين!

1- ظهر اهتمام المسلمين بـ ... مثل الكيمياء والفيزياء والطب

- أ - العلوم التجريبية
ب - علوم اللغة
ج - علم القراءات
د - علوم التفسير
هـ - علوم الحديث

2- كان جابر أعظم ... يعمل صيدلانياً في الكوفة.

- أ - علمي
ب - صيدلاني
ج - فيزيائي
د - لغوي
هـ - كيميائي

3- اشتهر البيروني بقياس ...

- أ - أقرب الأرض
ب - أبعاد الأرض
ج - كسوف الشمس
د - محور القمر
هـ - كسوف القمر

4- تُشاهد جاكارتا من فوق البرج بـ ...

- أ - السيارة
ب - القطار
ج - الضوء
د - الرياضيات
هـ - المِرْصاد

5- في ... حركات منظمّة للدورة الدموية

- أ - الكون
ب - الرئة
ج - اليد
د - الرجل
هـ - الرأس

1- ... المسجد على أرض مساحتها حوالي هكتار.

- أ - أسس
ب - أعتبر
ج - ألقب
د - هدم
هـ - هُلك

2- كولومبوس (Columbus) هو الذي ... (—) قارة أمريكا.

- أ - جعل
ب - خلق
ج - ابتدع
د - اكتشف
هـ - ابتكر

3- فرض الإسلام أن ... المسلمون في أحوال الكون

- أ - يتقدم
ب - يتفكر
ج - يفهم
د - يذهب
هـ - يكتب

4- ... المنهج التجريبي لأول مرة على أيدي العلماء المسلمين، أمثالهم جابر بن حيان والبيروني والرازي ...

- أ - جلس
ب - ظهر
ج - نجح
د - حصل
هـ - قرأ

5- ... الله القرآن على رسوله محمد ص م .

- أ - أزد
ب - أنزل
ج - قرض
د - كتب
هـ - سمع

تَدْرِيب (1)

1. القرآنُ أَكْبَرُ العَواِمِلِ الَّتِيعُلَمَاءُ الإِسْلامِ إلى التَّقَدُّمِ الحَضارِيِّ
أ. تَدْعُو
ب. تَنْهَى
ج. تَمْنَعُ
د. تَكْرَهُ
هـ. تَبْعُدُ
2. عُلَمَاءُ الإِسْلامِ في القُرُونِ الوُسْطَى في المَعَارِفِ وَالْعُلُومِ.
أ. شَاهَدَ
ب. سَيَّطَرَ
ج. تَعَلَّمَ
د. سَاعَدَ
هـ. نَظَّمَ
3. ظَهَرَ اهْتِمَامُ عُلَمَاءِ المُسْلِمِينَ ب.....مِثْلِ الفِيزِيَاءِ وَالطَّبِّ وَالْكِمِيَاءِ
أ. العُلُومِ التَّجْرِبِيَّةِ
ب. عُلُومِ اللِّغَةِ
ج. عِلْمِ القَرَاءَاتِ
د. عِلْمِ التَّجْوِيدِ
هـ. عِلْمِ التَّحْسِينِ
4. المَنْهَجُ التَّجْرِبِيُّ يَظْهَرُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ في تَارِيخِ عَلَى عُلَمَاءِ الإِسْلامِ.
أ. العُصُورِ الحَدِيثَةِ
ب. الحَضَارَةِ القَادِمَةِ
ج. الحَضَارَةِ الإِسْلامِيَّةِ
د. العَرَبِ المُسْلِمِينَ
هـ. الشَّرِيعَةِ القُرْآنِيَّةِ
5. كَانَ جَابِرُ أَعْظَمَ ،لَهُ مُصَنَّفَاتٌ مَثُورَةٌ في الكِيمِيَاءِ وَهُوَ يَعْمَلُ صَيْدَلَانِيًّا في الكُوفَةِ
أ. فيزيائِي
ب. كِيمِيائِي
ج. لُغَوِي
د. صَحْفِي
هـ. لَاعِبٍ
6. ابْنُ هَيْثَمٍ مِنْ رُؤَادِ المَنْهَجِ التَّجْرِبِيِّ في عِلْمِ الفِيزِيَاءِ
أ. مُعْتَبَرٌ
ب. مُنِيرٌ
ج. حَاكِمٌ
د. مُدْرَسٌ
هـ. عَالِمٌ
7. البُيْرُونِيّ بِقِيَّاسِ أبعادِ الأَرْضِ
أ. فَاحِصٌ
ب. سَابِقٌ
ج. مُفَكِّرٌ
د. مُلَقَّبٌ
هـ. مَشْهُورٌ
8. أَذْكَرُ اسْمِ الأَلَةِ الَّتِي رَصَدَ بِهَا العُلَمَاءُ الكَوَاكِبَ وَالنُّجُومَ! ...
أ. الضَّوءِ
ب. المَعَادِينِ
ج. المِرْصَادِ
د. المِلْعَقَةِ
هـ. الحَدِيدِ
9. ...هَذَا العَالِمُ أَنْواعًا مِنَ النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ
أ. نَظَرَ
ب. اِبْتَكَرَ
ج. اِبْتَدَعَ
د. جَعَلَ
هـ. اِكْتَشَفَ
10. في الرِّئَةِ حَرَكَاتٌلِلدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ
أ. مُنَظَّمَةٌ
ب. سَرِيعَةٌ
ج. قَوِيَّةٌ
د. ضَعِيفَةٌ
هـ. طَوِيلَةٌ

تَدْرِيب (٢)

إملا الفراع بكلمة مناسبة !

1. من علماء الإسلام الذي يرى أن الأرض مستديرة هو **ابن هيثم**
2. اشتهر **الرازي** أعظم طبيب له معارف واسعة و لقب بأمير الأطباء
3. من يقوم بتشريح أجسام المرضى؟ **الطبيب**
4. الآلة لرصد الكواكب والنجوم **مرصاد**
5. من اكتشف الدورة الدموية في علوم الطب؟ **ابن نفيس**
6. من علماء الإسلام في الرياضيات هو **ابن جابر**
7. **الطب** من الحضارة البشرية.
8. عمل جابر بن حيان **كيميائي**
9. كانت الحضارة الإسلامية **متقدمة** في الفنون الوسطى
10. **أسس** ابن هيثم المنهج التجريبي في الفيزياء.

تدريب على التركيب

تدريب (1)

إملا الفراع بما يناسب من (أن - لن - لي-)

1. نريد **أن** ندرس أدلة البيروني على كروية الأرض ودورانها حول محورها
2. الرازي يبذل جهوده **ليكون** عنده علوم طبيّة واسعة عن الطب.
3. هل يمكن للطلبة والطالبات **أن** يكونوا مثل هؤلاء العلماء؟
4. **لن** يصل تقدّم الحضارة الإسلامية التّوّم إلاّ بجدّ في العمل .
5. أرسل الله محمّدا صلى الله عليه وسلم **ليدعو** الناس إلى الإيمان بالله
6. فرض القرآن على المسلمين **أن** يتفكروا في خلق الله.
7. جابر ابن حيان **يختص** **ليدخل** المنهج التجريبي في أبحاثه.

تدريب (2)

أربط بين الجملتين كما في المثال!

1. يعيد التلاميذ على أن يقرؤوا مؤلفات الرازي.
يستفيد التلاميذ من علوم أمير الأطباء.
2. يتمنى الأساتذة أن يسافروا إلى المدينة المنورة.
يزور الأساتذة قبر الرسول صلى الله عليه وسلم والأمكنة المقدسة.
3. = يعيد التلاميذ على أن يقرؤوا مؤلفات الرازي ليستفيدوا من علوم أمير الأطباء.
4. = يتمنى الأساتذة أن يسافروا إلى المدينة المنورة يزوروا قبر الرسول صلى الله عليه وسلم والأمكنة المقدسة.
5. = يحبّ الآباء أن يسافروا إلى مكة المكرمة.
يؤدّي الآباء الحجّ والعمرة.
6. = يحبّ الآباء أن يسافروا إلى مكة المكرمة يؤدّوا الحجّ والعمرة
7. = أراد الطالب أن يشاهدوا التلفزيون.
يستمتع الطالب إلى الأخبار
8. = أراد الطالب أن يشاهدوا التلفزيون يستمعوا إلى الأخبار
9. = أحبّ الطالبات أن يتعلمن اللغة العربية.
تستطيع الطالبات فهم القرآن الكريم.
10. = أحبّ الطالبات أن يتعلمن اللغة العربية ليستطعن فهم القرآن الكريم.

تدريب (3)

أجب عن الأسئلة الآتية كما في المثال!

1. لماذا تكتب على الحاسوب لأكتب رسالة الجوال
2. لماذا يحضر الأطفال في الملعب؟
3. لماذا تزورون المستشفى؟
4. لماذا تسافرون إلى المدينة المنورة؟
5. لماذا تذهبون إلى حديقة الحيوانات؟ نذهب إلى حديقة الحيوانات لننظر الحيوانات
6. لماذا تتعلم القرآن؟
تعلم القرآن لأفهم معاني القرآن
7. لماذا تذهبون إلى المسجد؟
أذهب إلى المسجد لأصلي صلاة الجماعة
8. لماذا يجلس الأولاد أمام التلفزيون؟
يجلس الأولاد أمام التلفزيون ليشاهدوا الفلم
9. لماذا يدخل الطلبة إلى معمل اللغات؟
يدخل الطلبة إلى معمل اللغات ليتعلموا اللغة العربية

القر

الحضارة الإسلامية بين أمس واليوم

التدريب على القراءة

تدريب (1)

اختر الاجابة المناسبة من ا, ب, ج, د, و ه بوضع علامة الصلب !

1. كتاب الدليل أمورًا ممتوّعة، منها معاشرَةُ الحرّة بين المرَاهقين والمرَاهقات
 - أ. رَحَل
 - ب. سَيَطَرَ
 - ج. اِقْتَضَى
 - د. تَأَكَّد
 - هـ. بَيَّن
2. كانت العالم الإسلامي في القرون الوسطى واسعة جدًا
 - أ. مَكْتَبَة
 - ب. فُرْشَة
 - ج. كِتَابَة
 - د. أَهْمِيَة
 - هـ. أَقَالِيم
3. كانت في المنطقة الإسلامية في العصور القديمة صعبة جدًا.
 - أ. الحَيَاة
 - ب. المَسَافَات
 - ج. المَعَامَلَة
 - د. المُواصَلَات
 - هـ. المَعَاشِرَة
4. لقد دين الإسلام على طلب العلم لكل مسلم
 - أ. أَجَاب
 - ب. حَتَّ
 - ج. اِقْتَصَرَ
 - د. أَهْمَلَ
 - هـ. اِهْتَمَّ
5. لم الرحلات على الرحلة الدينية، وإنما تشمل الرحلات التجارية والعلمية.
 - أ. تَتَعَرَّف
 - ب. نَقْصِر
 - ج. تَتَفَكَّر
 - د. تَتَأَخَّر
 - هـ. يَشْتَهَر
6. عرفنا أن هذا الخبر كذب، نريد أن من صحته
 - أ. نَسْتَفِيد
 - ب. نَشَاهِد
 - ج. نَتَأَكَّد
 - د. نَقْطَع
 - هـ. نَهْتَم
7. الهدف الرئيسي من الرحلة العلمية
 - أ. دِرَاسَة أَحْوَالِ النَّاسِ
 - ب. طَلَبُ سُوءِ النَّاسِ
 - ج. طَلَبُ الْمَالِ الْكَثِيرِ
 - د. مَعْرِفَة خَلْفِيَة النَّاسِ
 - هـ. مَعْرِفَة أَعْمَالِ النَّاسِ
8. الحجاج للمسلمين والمسلمات فرصة لتبادل الأفكار والمعلومات فيما بينهم
 - أ. اتَّاح
 - ب. مَنَعَ
 - ج. خَسَعَ
 - د. شَرَبَ
 - هـ. أَهْمَلَ
9. قد الإمام الغزالي كتاب "إحياء علوم الدين"

- أ. جَعَلَ
ب. أَلَفَ
ج. نَظَرَ
د. شَكَرَ
- أ. يَتَعَرَّفُوا
ب. يَتَجَاوَزُوا
ج. يَجُوبُوا
د. يَهْتَمُّوا
10. رَحَالَةَ الْإِسْلَامِ يُسَافِرُونَ إِلَى أُمَّكِنَةٍ بَعِيدَةٍ لـ عَلَى أَحْوَالِ الْبِلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ

تَدْرِيب (2)

إمْلأ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ !

1. مِنْ عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ الَّذِي يَرَى أَنَّ الْأَرْضَ مُسْتَدْبِرَةٌ هُوَ
2. اِسْتَهْرَ أَعْظَمَ طَبِيبٍ لَهُ مَعَارِفٌ وَاسِعَةٌ وَ لُقِّبَ بِأَمِيرِ الْأَطِبَّاءِ
3. مَنْ يَقُومُ بِتَشْرِيحِ أَجْسَامِ الْمَرْضَى ؟
4. الْأَلَّةُ لِرِصْدِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ
5. هُوَ مَنْ اكْتَشَفَ الدَّوْرَةَ الدَّمِيَّةَ فِي عُلُومِ الطَّبِّ
6. مِنْ عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ هُوَ
7. مِنَ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ.
8. عَمَلُ جَابِرِ بْنِ حَبَّانٍ
9. كَانَتْ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي الْقُرُونِ الْوَسْطَى
10. إِنْ هَيْتَمُ الْمُنْهَجِ التَّجْرِبِيِّ فِي الْفِيْزِيَاءِ.

تَدْرِيب (3)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

1. اذْكُرُوا بَعْضًا مِنْ عُلُومِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ! عِلْمُ النَّحْوِ وَالصَّرْفِ وَالْبَلَاغَةِ
2. اذْكُرُوا الْعُلُومَ التَّجْرِبِيَّةَ الَّتِي تَدْرُسُونَهَا فِي مَدْرَسَتِكُمْ! عِلْمُ الْفِيْزِيَاءِ وَالْكِيْمِيَاءِ وَالرِّيَاضِيَّاتِ
3. مَاذَا أَنْزَلَ اللَّهُ عَلَى مُحَمَّدٍ ص م ؟ أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ عَلَى مُحَمَّدٍ ص م.
4. لِمَاذَا اِخْتِاجُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى أَنْ يَقْرُؤُوا الْقُرْآنَ ؟ اِخْتِاجًا إِلَى أَنْ يَقْرُؤُوا الْقُرْآنَ لِيَفْهَمُوا مَعَانِيَهُ
5. هَلْ يَدْرُسُ طَلَبَةُ الْمَدَارِسِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عُلُومَ الْقِرَاءَاتِ ؟ نَعَمْ، يَدْرُسُوا عُلُومَ الْقِرَاءَاتِ

تَدْرِيب (4) صَحِيحٌ أَوْ خَطَأٌ !

1. (ص-خ) الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِنَ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ.
2. (ص-خ) كَانَ جَابِرُ بْنُ حَبَّانٍ مُوظَّفًا فِي السُّوقِ
3. (ص-خ) تَأَخَّرَتْ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي الْقُرُونِ الْوَسْطَى
4. (ص-خ) كَانَ إِبْنُ هَيْتَمٍ يُؤَسِّسُ الْمُنْهَجَ التَّجْرِبِيَّ فِي عِلْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
5. (ص-خ) رَأَى الْبَيْرُونِيُّ أَنَّ الْأَرْضَ مُرَبَّعَةٌ
6. (ص-خ) كَانَ الرَّازِيُّ أَعْظَمَ كِيْمِيَائِي
7. (ص-خ) طَبِيبُ الْأَسْنَانِ يَقُومُ بِتَشْرِيحِ أَجْسَامِ الْمَرْضَى
8. (ص-خ) اِبْتَكَرَ الْبَيْرُونِيُّ مِرْصَادًا لِرِصْدِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ.
9. (ص-خ) كَانَ إِبْنُ هَيْتَمٍ أَوَّلَ مَنْ رَأَى أَنَّ الْأَرْضَ مُسْتَدْبِرَةٌ
10. (ص-خ) مِنْ عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ إِبْنُ نَفِيسٍ وَ الرَّازِيُّ وَ الْبَيْرُونِيُّ

الكِ

أ- اَرْبِطْ بَيْنَ الْجُمْلَتَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

- 1- اَرَادَ أَحْيَى أَنْ يُشَاهِدَ التَّلْفُزْيُونَ .
يَسْتَمِعُ أَحْيَى إِلَى أَخْبَارِ الْعَالَمِ.
= اَرَادَ أَحْيَى أَنْ يُشَاهِدَ التَّلْفُزْيُونَ، لِيَسْتَمِعَ إِلَى أَخْبَارِ الْعَالَمِ.
- 2- أَجِبْ أَنْ أَقْرَأَ التَّارِيخَ الْإِسْلَامِيَّ،
أَعْرِفُ تَقَدَّمَ الْحَضَارَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ فِي الْقُرُونِ الْوَسْطَى
= أَجِبْ أَنْ أَقْرَأَ التَّارِيخَ الْإِسْلَامِيَّ لِأَعْرِفَ تَقَدَّمَ الْحَضَارَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ فِي الْقُرُونِ الْوَسْطَى
- 3- يُجِبُّ الطَّلَّابُ أَنْ يَتَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ.
يَسْتَطِيعُ الطَّلَّابُ فَهْمَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
= يُجِبُّ الطَّلَّابُ أَنْ يَتَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ لِيَسْتَطِيعُوا فَهْمَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
- 4- يَسْتَطِيعُ الطَّلَّابُ أَنْ يَقْرُؤُوا مَوْأَلَفَاتِ الرَّازِي .
يَسْتَطِيعُ الطَّلَّابُ مِنْ عُلُومِ هَذَا الْأَمِيرِ الْكَبِيرِ.
= يَسْتَطِيعُ الطَّلَّابُ أَنْ يَقْرُؤُوا مَوْأَلَفَاتِ الرَّازِي لِيَسْتَطِيعُوا مِنْ عُلُومِ هَذَا الْأَمِيرِ الْكَبِيرِ

5- أَتَمَنَّى أَنْ أُسَافِرَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
أَنَا أَرُورَ قَبْرَ الرَّسُولِ ص م.
= أَتَمَنَّى أَنْ أُسَافِرَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ لِأُرُورَ قَبْرَ الرَّسُولِ ص م

ب- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

- 1- لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ ؟
 - 2- لِمَاذَا تَجْلِسُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ؟
 - 3- لِمَاذَا تَدْخُلُ الطَّالِبَةُ إِلَى مَعْمَلِ الْعُلُومِ ؟
 - 4- لِمَاذَا يَجْتَمِعُ الطَّلَابُ فِي الْفَصْلِ ؟
 - 5- لِمَاذَا تَذْهَبِينَ إِلَى السُّوقِ ؟
- أَذْهَبُ إِلَيْهِ لِأُصَلِّيَ الظُّهْرَ
أَجْلِسُ أَمَامَهُ لِأَنْظُرَ الْمَنَظَرَ
تَدْخُلُ إِلَيْهِ لِتَتَجَرَّبَ الْعُلُومَ
يَجْتَمِعُوا فِيهِ لِیَتَعَلَّمُوا الْعُلُومَ
أَذْهَبُ إِلَيْهِ لِأَشْتَرِيَ الْفَوَاكِهِ