



BUTUH FILE LENGKAP KLIK DISINI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA.....	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <i>Isi pokok laporan hasil observasi</i>		

A. TUJUAN

- Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.
- Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) ➤ lembar penilaian ➤ Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papantulis ➤ Laptop & infocus, PPT ➤ Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik member salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diber motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membacakan dan menuliskan kembali. Mereka diberitayangkan dan bahan bacaan terkait materi <i>Isi pokok laporan hasil observasi</i>
	Critical Thinking Guru member kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Isi pokok laporan hasil observasi</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Isi pokok laporan hasil observasi</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerjakelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Isi pokok laporan hasil observasi</i> Peserta didik kemudian diber kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru member penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd

ELMINIEN, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA.....	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi :	<i>Isi pokok laporan hasil observasi : deskripsi bagian, deskripsi manfaat, dan maksud teks (tersirat dan tersurat)</i>	

A. TUJUAN

- Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.
- Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) > lembar penilaian > Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.	Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus, PPT > Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
--	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberisalam, berdoa, menyanyikanlagunasional(PPK) • Guru mengecek kehadiranpesertadidikdanmemberimotivasi (yel-yel/ice breaking) • Gurumenyampaikantujuanmanfaatpembelajaranentangtopik yang akandiajarkan • Gurumenyampaikangarisbesarcakupanmateridanlangkahpembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Pesertadidikdiberimotivasi danpanduanuntukmelihat, mengamati, membacadanmenuliskannyakembali. Merekadiberitayangandanbahabacaanterkaitmateri <i>Isi pokok laporan hasil observasi : deskripsi bagian, deskripsi manfaat, dan maksud teks (tersirat dan tersurat)</i>
	Critical Thinking	Guru memberikakesempatanuntukmengidentifikasisebanyakmungkinhal yang belumdipahami, dimulaidaripertanyaanfaktualsampaikepertanyaan yang bersifathipotetik. Pertanyaaniniharustetapberkaitandenganmateri <i>Isi pokok laporan hasil observasi : deskripsi bagian, deskripsi manfaat, dan maksud teks (tersirat dan tersurat)</i>
	Collaboration	Pesertadidikdibentukdalambeberapakelompokuntukmendiskusikan, mengumpulkaninformasi, mempresentasikanulang, dansalingbertukarinformasimengenai <i>Isi pokok laporan hasil observasi : deskripsi bagian, deskripsi manfaat, dan maksud teks (tersirat dan tersurat)</i>
	Communication	Pesertadidikmempresentasikanhasilkerjakelompokatauindividu secaraklasikal, mengemukakanpendapatataspresentasi yang dilakukankemudianditanggapi kembaliolehkelompokatauindividu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru danpesertadidikmembuatkesimpulantentanghal-hal yang telahdipelajariterkait <i>Isi pokok laporan hasil observasi : deskripsi bagian, deskripsi manfaat, dan maksud teks (tersirat dan tersurat)</i> Pesertadidikkemudiandiberikesempatanuntukmenanyakankembali hal-hal yang belumdipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK pesertadidik,	- Keterampilan: Kinerja&observasidiskusi
------------------------------	----------------------------------	--

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

1. Penilaian, Pembelajaran Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikutserta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapat kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikutserta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	10	0			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	JumlahSkor	SkorSikap	KodeNilai
1	Mau menerimapendapatteman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikansolusiterhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakanpendapatsendirikepadaanggotakelompok.		100			
4	Marahsaatdiberikritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. SkorpenilaianYa = 100 danTidak = 50untukpernyataan yang positif, sedangkanuntukpernyataan yang negatif, Ya = 50danTidak = 100
2. Skormaksimal = jumlahpernyataandikalikanjumlahkriteria = 5 x 100 = 500
3. Skorsikap = (jumlahskordibagiskormaksimaldikali 100) = (450 :500) x 100 = 90,00
4. Kodenilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = SangatBaik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal(Lihatlampiran)**

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda(Lihatlampiran)**
- **TesLisan/ObservasiTerhadapDiskusi, Tanya JawabdanPercakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

PenilaianAspekPercakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan(LihatLampiran)**

TugasRumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

InstrumenPenilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
4	Pelafalan				

Kriteriapenilaian (skor)

100 = SangatBaik

75 = Baik

50 = KurangBaik

25 = TidakBaik

Cara mencarilai (N) = Jumlahskor yang diperolehsiswadibagijumlahskormaksimaldikalis skor ideal (100)

InstrumenPenilaianDiskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = SangatBaik

75 = Baik

50 = KurangBaik

25 = TidakBaik

- **Penilaian Proyek**(LihatLampiran)

- **Penilaian Produk**(LihatLampiran)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. InstrumenPenilaian (terlampir)

a. PertemuanPertama

b. PertemuanKedua

c. PertemuanKetiga