



BUTUH FILE LENGKAP KLIK DISINI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA.....	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Konsep Fikih dan Ibadah dalam Islam		

A, TUJUAN

- Menjelaskan konsep fikih dengan benar
- Menjelaskan ruang lingkup fikih dengan benar
- Membedakan fikih, syaria'ah dan ibadah dengan benar.
- Menjelaskan macam-macam ibadah dan karakteristiknya dengan benar
- Mempraktekkan ibadah secara baik dan benar

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > Worksheet atau lembar kerja (siswa) > Lembar penilaian > LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Fikih dalam Islam
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Fikih dalam Islam
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Fikih dalam Islam
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Fikih dalam Islam Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA.....	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Konsep Fikih dan Ibadah dalam Islam		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep fikih dengan benar Menjelaskan ruang lingkup fikih dengan benar Membedakan fikih, syaria'ah dan ibadah dengan benar. Menjelaskan macam-macam ibadah dan karakteristiknya dengan benar Mempraktekkan ibadah secara baik dan benar

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Ruang Lingkup Fikih
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Ruang Lingkup Fikih
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ruang Lingkup Fikih
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Ruang Lingkup Fikih Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA.....	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Konsep Fikih dan Ibadah dalam Islam		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep fikih dengan benar Menjelaskan ruang lingkup fikih dengan benar Membedakan fikih, syaria'ah dan ibadah dengan benar. Menjelaskan macam-macam ibadah dan karakteristiknya dengan benar Mempraktekkan ibadah secara baik dan benar

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perbedaan Fikih dengan Syari'at</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perbedaan Fikih dengan Syari'at</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perbedaan Fikih dengan Syari'at</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perbedaan Fikih dengan Syari'at</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA.....	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Konsep Fikih dan Ibadah dalam Islam		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep fikih dengan benar Menjelaskan ruang lingkup fikih dengan benar Membedakan fikih, syaria'ah dan ibadah dengan benar. Menjelaskan macam-macam ibadah dan karakteristiknya dengan benar Mempraktekkan ibadah secara baik dan benar

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Ibadah dan Karakteristiknya</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Ibadah dan Karakteristiknya</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ibadah dan Karakteristiknya</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Ibadah dan Karakteristiknya Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Ibadah dan Karakteristiknya	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Ibadah dan Karakteristiknya	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ibadah dan Karakteristiknya	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Ibadah dan Karakteristiknya Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Ibadah dan Karakteristiknya										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Ibadah dan Karakteristiknya										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ibadah dan Karakteristiknya										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Ibadah dan Karakteristiknya Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA.....	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Konsep Fikih dan Ibadah dalam Islam		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep fikih dengan benar Menjelaskan ruang lingkup fikih dengan benar Membedakan fikih, syaria'ah dan ibadah dengan benar. Menjelaskan macam-macam ibadah dan karakteristiknya dengan benar Mempraktekkan ibadah secara baik dan benar

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tujuan dan rukun ibadah dalam Islam</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Tujuan dan rukun ibadah dalam Islam</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tujuan dan rukun ibadah dalam Islam</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tujuan dan rukun ibadah dalam Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd
Nip. 196604211994121088

ELMINIEN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

PENILAIAN

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan "Uji kompetensi":

Ketentuan:

- Skor Penilaian untuk pilihan ganda $0.1 \times 5 = 1$
Skor penilaian secara singkat $0.1 \times 5 = 1$
Skor penilaian uraian $0.4 \times 5 = 2.00$

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar, dengan memberitanda silang (X) !

- Pengertian syariat menurut bahasa berarti
 - Peraturan
 - Hukum
 - Ikatan
 - Hakim
 - Peradilan
- Dibawah ini merupakan contoh maumalah, yaitu
 - Shalat berjamaah
 - Kerjasama dalam bidang pertanian
 - Puasa Ramadan
 - Membaca Alqur'an
 - Ibadah haji dan umrah
- Kemudahan yang diberikan dalam menjalankan syariat islam sering disebut ...
 - rukhsah
 - mu'jizat
 - ajimat
 - ma'unah
 - madharat
- Contoh syariat islam yang berangsur-angsur dalam menetapkan hukum, adalah ...
 - pengharaman khamar
 - pengharaman daging babi
 - pengharaman daging anjing
 - pengharaman darah
 - pengharaman bangkai
- Salah satu rukun ibadah adalah *likhaufillah* artinya
 - Mendasari ibadah dengan cinta kepada Allah
 - Mendasari ibadah dengan penuh harap kepada Allah
 - Mendasari ibadah dengan rasa ikhlas
 - Mendasari ibadah ada rasa takut kepada Allah
 - Mendasari ibadah dengan minta tolong kepada Allah

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!

- Syariat Islam bertujuan untuk mengatur perbuatan dan tingkah laku
- Sumber Syariat Islam adalah
- Ibadah merupakan sarana untuk...
- Ibadah ghairu mahdlah adalah suatu bentuk ibadah yang tata caranya
- Hubbullah merupakan salah satu rukun ibadah yang berarti

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

- Jelaskan pengertian Syariah menurut bahasa dan Istilah !
- Jelaskan pengertian Fikih !
- Apa saja yang menjadi ruang lingkup Fikih !
- Ibadah dibedakan menjadi dua, sebut dan jelaskan !
- Jelaskan perbedaan Fikih dengan Syariah!

IV. Portofolio dan Penilaian Sikap

- Carilah beberapa ayat atau hadis yang berhubungan dengan kepemilikan dengan mengisi kolom dibawah ini :

No.	Nama ibadah	Al-Qur'an/Hadis yang berkaitan
-----	-------------	--------------------------------

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Setelah kalian memahami uraian mengenai Konsep fikih dan ibadah silakan amati perilaku berikut ini dan berikan komentar !

No.	Perilaku Yang Diamati	Tanggapan / Komentar Anda
1.	Ketika shalat tiba-tiba ada nada suara telpon masuk	
2.	Dalam melaksanakan shalat Johan selalu tepat waktu	
3.	Shalatnya nanti saja karena masih asyik <i>facebookan</i>	
4.	Menolong orang sangat penting karena kita pasti akan ditolong oleh orang lain	
5.	Melaksanakan perintah guru agar tidak kena marah	

Rubrik penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian:	Skor
1	a. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan pengertian Syariah menurut bahasa dan Istilah dan istilahdengansempurnanilai0.5. b. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan pengertian Syariah menurut bahasa dan Istilah dan istilahkurangsempurnanilai0.3.	0.5
2	a. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan pengertian Fikih dengan benar dansempurna maka mendapatkan nilaisempurna yakni 0.5. b. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan pengertian Fikih dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai0.3.	0.5
3	a. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan ruang lingkup Fikih dengan benar dansempurna maka mendapatkan nilaisempurna yakni 0.5. b. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan ruang lingkup Fikih dengan zakat mal dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai0.3.	0.5
4	a. J i k a pesertadidikdapatmenjelaskan macam-macam ibadah dengan sempurna nilai 0.5. b. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan macam-macam ibadah dan tidak sempurna maka skor nilai0.3.	0.5
5	a. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan tujuan syariah disertai dengan dalil dengan sempurna nilai0.5. b. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan tujuan syariah disertai dengan dalil dengan sempurna nilai 0.3	0.5

Pedoman penilaian kolom diskusi

Penilaian psikomotorik

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				KET
		1	2	3	4	
1.						
2.						
Dst						

Aspek yang dinilai dan skornya :

1. Kedalaman materi presentasi = 1.00

2. Ketepatan jawaban = 1.00
 3. Keberanian menyampaikan = 1.00
 4. Kerjasama dalam kelompok = 1.00
 Total skor : 4.00

Rubrik penilaian:

1. Kedalaman materi presentasi:
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan maka nilai siswa = 1.00.
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan tetapi tidak lengkap maka nilainya 0,5.
2. Ketepatan jawaban :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
3. Keberanian menyampaikan :
 - a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 - b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5
4. Kerja sama dalam kelompok
 - a. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan sangat kompak maka nilai yang diperoleh adalah 1.00.
 - b. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan cukup kompak maka nilainya 0,5.

Penilaian afektif

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			KET
		1	2	3	
1.					
2.					
Dst					

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan dalam diskusi
2. Menghormati pendapat
3. Kecermatan

Rubrik penilaian:

- a. JikapesertadidiksangataktifnilaiA,cukupaktifnilaiBkurangaktifC dan tidak aktif nilai D.
- b. Jika peserta didik sangat menghormati pendapat nilai A, cukup menghormati B, kurang menghormati nilai C dan jika tidak menghormati sama sekali nilai D
- c. Cermat dan teliti dalam mengungkapkan pendapat dan penulisan maka nilai A, jika cukup nilai B, kurang nilai C dan jika tidak cermat sama sekali maka nilai D

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “uji kompetensi” pilihan ganda/ isian singkat/ uraian dan tugas x 50%.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan dan pengamatan x 50%.

Nilai akhir= nilai a + nilai b

Saran:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan tetap konsisten pada prinsip- prinsip evaluasi.

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi Konsep fikih dan ibadah yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang Konsep fikih dan ibadah. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi syariah, fikih dan ibadah. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30

menit setelah pulang jam pelajaran selesai).