



BADAN PELAKSANA PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN MA'ARIF NU SUNAN DJA'FAR SHADIQ

## SMP NU AL MA'RUF KUDUS

TERAKREDITASI A

Alamat : Jl. AKBP R. Agil Kusumadya 2. Telp ( 0291 ) 439448 Kudus Kode pos 59348

Website: [smpnualarmarufkudus.sch.id](http://smpnualarmarufkudus.sch.id) Email: [smpnualarmarufkudus@yahoo.com](mailto:smpnualarmarufkudus@yahoo.com)



### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022

A.	Komponen Layanan	:	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	:	Belajar
C.	Topik Layanan	:	Belajar Efektif dan Efisien Sesuai Gaya Belajar
D.	Fungsi Layanan	:	Pemahaman
E.	Aspek Perkembangan	:	Kematangan Intelektual
F.	Internalisasi Tujuan	:	Mengambil keputusan dan pemecahan masalah atas dasar informasi data secara obyektif
G.	Tujuan Umum	:	Diharapkan Peserta didik mampu <b>menyimpulkan</b> cara belajar yang efektif untuk meningkatkan prestasi akademik
H.	Tujuan Khusus	:	1. Peserta didik dapat <b>menganalisis</b> cara belajar efektif Sesuai gaya belajar (C4) 2. Peserta didik dapat <b>menunjukkan</b> strategi cara belajar efektif sesuai gaya belajar (A4) 3. Peserta didik dapat <b>mengatasi</b> cara belajar efektif sesuai dengan gaya belajar (P4)
I.	Sasaran Layanan	:	Peserta Didik Kelas IX A ( 11 Orang )
J.	Materi Layanan	:	1. Hakikat Belajar 2. Tipe Gaya Belajar 3. Cara Belajar Efektif
K.	Tanggal/Waktu	:	Bulan Pertama November 2021/2x30 Menit
L.	Sumber	:	1. Slamet, dkk 2016, Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMK-MAK kelas 11, Yogyakarta, Paramitra Publishing 2. Triyono, Mastur, 2014, Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang pribadi, Yogyakarta, Paramitra 3. Hutagalung, Ronal. 2015. Ternyata Berprestasi Itu Mudah. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 4. Khoiriyatul Muyassaroh, I. (2021). Belajar Efektif dan Efisien untuk Problem Belajar Siswa yang Berprestasi Rendah. <i>HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education</i> , 1(1), 98-109.
M.	Metode dan Teknik	:	Teknik Investigasi Kelompok
N.	Media/ Alat	:	Laptop, Proyektor, Power Point, Video
O.	Pelaksanaan Kegiatan		
	<b>1. Tahap Awal</b>		

<p>a. Pernyataan Tujuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam/sapaan dengan penuh semangat dan keakraban kepada peserta didik kemudian mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdo'a.</li> <li>2. Guru BK mengabsen peserta didik</li> <li>3. Guru BK menampilkan diri secara utuh dan dan memberi penghormatan pada Peserta didik, dengan mengatakan : Bapak senang sekali kita masih diberi kesempatan bertemu kembali dan yang lebih senang lagi melihat wajah-wajah yang ceria dan penuh semangat mengikuti kegiatan bimbingan kelompok ini.</li> <li>4. Membina hubungan baik dengan peserta didik serta membuat suasana kegiatan menjadi lebih semangat/bergairah dengan diawali <i>ice breaking</i>. Aturan permainannya seperti ini, masing-masing peserta harus berhitung, tapi setiap hitungan kelipatan 4, peserta tidak boleh menyebutkan angkanya, melainkan “dorr” atau tepuk tangan. Contohnya seperti ini. 1, 2, 3, dorr, 5, 6, 7, dorr, 9, 10, 11, dorr, 13, dst...</li> <li>5. Guru BK menyampaikan Waktu yang akan dilakukan dalam kegiatan selama 2 JP</li> </ol>
<p>b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (<i>Pembentukan kelompok</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menjelaskan tentang proses pelaksanaan kegiatan</li> <li>2. Guru BK memberikan pengantar singkat tentang tujuan kegiatan bimbingan kelompok</li> <li>3. Guru BK menjelaskan asas-asas bimbingan kelompok</li> <li>4. Guru BK menyampaikan manfaat Bimbingan kelompok : yaitu Melatih Peserta didik Memanfaatkan dinamika kelompok dalam menyikapi dan melatih keterampilan hidup dalam menghadapi setiap permasalahan diri yang terjadi.</li> <li>5. Guru BK mengingatkan untuk menjaga kerahasiaan apabila ada hal-hal yang perlu dirahasiakan.</li> <li>6. Guru BK menjelaskan bahwa bimbingan kelompok ini menggunakan Teknik Investigasi Kelompok dengan topik Cara Belajar Efektif dan Efisien sesuai gaya belajar</li> </ol>
<p>c. Mengarahkan kegiatan (<i>konsolidasi</i>)</p>	<p>Guru BK mendorong anggota kelompok untuk berpartisipasi aktif dalam mengikuti bimbingan kelompok</p>
<p>d. Tahap Peralihan (Transisi)</p>	
<p>1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau-kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas.</li> <li>2. Guru BK memberikan kesempatan bertanya pada setiap kelompok tentang tugas yang belum mereka pahami</li> <li>3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan</li> </ol>
<p>2) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa</p>	<p>1 Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan tugas</p>

<p>untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)</p>	<p>2. Setelah peserta didik menyatakan siap Guru BK memulai masuk ke tahap inti/kerja</p>
<p><b>2. Tahap Inti/ Kerja</b></p>	
<p>a. Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu (<i>Eksperientasi</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan peserta didik, 1 hari sebelum tatap muka Peserta Didik sudah diberikan tugas untuk menonton video di link Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1g0LJBgtYdc&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=1g0LJBgtYdc&amp;t=3s</a></li> <li>2. Guru BK memberikan arahan pada peserta didik untuk mengemukakan pendapat tentang Cara belajar efektif dan efisien sesuai gaya belajar</li> <li>3. Guru BK meminta peserta didik mengisi lembar Kerja Peserta Didik melalui link Google Form <a href="https://forms.gle/byTL5gYNEhrAJwhE8">https://forms.gle/byTL5gYNEhrAJwhE8</a></li> <li>4. Guru BK memberikan arahan pada peserta didik untuk mengemukakan pendapat tentang Cara belajar efektif dan efisien sesuai gaya belajar ssesuai gaya belajar</li> <li>5. Guru BK Menjelaskan Langkah-Langkah Model Investigasi Kelompok (Group Investigation) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok.</li> <li>b. Merencanakan tugas-tugas belajar secara bersama-sama dengan siswa dalam kelompoknya masing-masing.</li> <li>c. Melaksanakan investigasi. guru mengarahkan siswa mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan.</li> <li>d. Menyiapkan laporan akhir. siswa menyiapkan rencana laporan sebagai bahan untuk dipresentasikan.</li> <li>e. Mempresentasikan laporan akhir.</li> <li>f. Evaluasi. siswa berbagi informasi, ide, dan gagasannya. kemudian guru memberi penguatan dengan mengevaluasi hasil kerja kelompok masing-masing dan menyimpulkannya</li> </ol> </li> <li>6. hasil pendapat peserta didik tentang Cara belajar efektif dan efisien sesuai gaya belajar</li> <li>7. Guru BK dan Peserta didik menyepakati hasil dan kesimpulan Cara belajar efektif dan efisien sesuai gaya belajar</li> </ol>
<p>b. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksi Identifikasi Guru BK mengidentifikasi respon anggota kelompok, Peserta didik dapat mengungkapkan pengalaman dalam kegiatan diskusi kelompok.</li> <li>2. Refleksi Analisis Guru BK mengajak Peserta didik untuk menganalisis dan memikirkan sebab-sebab masalah dan apa yang akan dilakukan selanjutnya.</li> <li>3. Refleksi Generalisasi Guru BK mengajak peserta didik membuat rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku yang dianggap sebagai kelemahan,selanjutnya Guru BK mengajukan pertanyaan rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku;rencana apa yang akan dilakukan?kapan akan di mulai?langkah yang terdekat apa yang akan dilakukan?</li> </ol>
<p><b>3. Tahap Pengakhiran (Terminasi)</b></p>	

	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberi penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan peserta dalam diskusi kelompok</li> <li>2. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan kerjasama</li> <li>3. Guru BK mmemintta peserta didik mengutarakan harapan dan rencana untuk membangun dan mgembangkan sikap dan prilaku asertif</li> <li>4. Sebelum mengakhiri kegiatan layanan Bimbingan kelompok maka kita lakukan Ice Breaking Game ini seru karena menguji konsentrasi peserta. Kata kunci dari permainan ini yaitu, “Ikuti apa yang saya lakukan, jangan lakukan apa yang saya katakan!”.</li> </ol> <p>Misalnya, guru memegang hidung, tetapi ia mengatakan “pegang telinga”. Sesuai aturan, berarti peserta harus memegang hidung, bukan telinga.</p>
P.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru BK terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan</li> <li>b. Guru BK membangun dinamika kelompok</li> <li>c. Guru BK memberikan pada peserta didik dalam membuat langkah yang akan dilakukan.</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti bimbingan kelompok, antara lain ;</p> <p>Peserta didik mengisi angket evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan Bimbingan Kelompok, antara lain: suasana yang dirasakan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaiannya. Melalui <i>GoogleForm</i></p> <p><a href="https://forms.gle/jSGYnkGnJfmXFZvx5">https://forms.gle/jSGYnkGnJfmXFZvx5</a></p>
Q.	Rencana Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satu minggu setelah layanan, dipantau dengan memberikan penilaian jangka pendek ( Laijapen ).</li> <li>2. Satu bulan setelah layanan, dipantau dengan memberikan penilaian jangka panjang ( Laijapang ).</li> </ol>

Lampiran :

1. Materi
2. LKPD
3. Evaluasi Proses
4. Evaluasi Hasil

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Kudus, 05 Oktober 2021  
Guru BK/ Konselor

H. Miftah, S.Pd.I, M.Pd

Abda Ali, S.Pd

# MATERI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

**“BELAJAR EFEKTIF DAN EFISIEN SESUAI GAYA  
BELAJAR”**

**Disusun Oleh :  
Abda Ali, S.Pd**

**CARA BELAJAR EFEKTIF**



**SMP NU AL MA'RUF KUDUS KAB. KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

## CARA BELAJAR EFEKTIF DAN EFISIEN

### A. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari. Menurut James O. Wittaker belajar dapat didefinisikan sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Sedangkan menurut Cronbach belajar yang efektif adalah melalui pengalaman. Dan menurut Howard L. Kingsley belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek dan latihan.

### B Tipe Gaya belajar yaitu :

"Kalau belajar nggak pake musik, aku cepat banget bosan."

"Kalau aku, lebih seneng belajar sambil liat pemandangan di luar."

Nah, seperti apa sih gaya belajar yang nyaman menurut kamu? Setiap orang memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Ada yang suka belajar sambil mendengar musik, ada juga yang lebih suka dengan suasana tenang. Ada yang menyukai belajar dari praktik, ada juga yang lebih menyukai belajar cukup dari baca buku saja. Dengan referensi belajar yang berbeda ini, maka setiap orang memiliki cara belajar efektif yang berbeda untuk satu sama lain.

Nah, untuk memudahkan proses belajar, kamu harus tahu dulu *nih* gaya belajar seperti apa yang sesuai dengan karakter kamu. Ini bakal ngebantu banget, *Iho!* Apalagi buat yang masih bingung cara belajar yang tepat.

Gaya belajar seperti apa aja *sih* yang bisa kita gunakan? Menurut Bobby De Potter, gaya belajar seseorang dibagi menjadi tiga tipe, yaitu visual, auditori, dan kinestetik. *Yuk*, kita pelajari lebih dalam! *Keep reading* :)

### 1. Gaya Belajar Visual

Gaya belajar visual berfokus pada penglihatan. Saat mempelajari hal baru, biasanya tipe ini perlu melihat sesuatu secara visual untuk lebih mudah mengerti dan memahami. Selain itu, tipe visual juga lebih nyaman belajar dengan penggunaan warna-warna, garis, maupun bentuk. Itulah mengapa, orang yang memiliki tipe visual biasanya memiliki pemahaman yang mendalam dengan nilai artistik seperti paduan warna dan lainnya.

#### Karakteristik gaya belajar visual:

1. Rapi dan teratur
2. Lebih mudah mengingat dari yang dilihat daripada yang didengar
3. Lebih suka membaca daripada dibacakan
4. Berbicara dengan tempo agak cepat
5. Pembaca yang cepat dan tekun



6. Lebih menyukai melakukan demonstrasi daripada pidato
7. Sulit untuk menerima instruksi secara verbal kecuali ditulis
8. Tidak mudah terganggu dengan keramaian
9. Suka menggambar apa pun di kertas
10. Tau apa yang ingin dikatakan, tapi sulit memilih kata-kata

### **Cara belajar yang tepat untuk visual:**

1. Belajar dari gambar maupun **video belajar** yang menarik
2. Membaca buku yang tidak hanya tulisan saja tetapi juga memiliki ilustrasi
3. Saat belajar bisa sambil lakukan *doodling* supaya lebih fokus
4. Gunakan spidol warna-warni saat membuat catatan
5. Membuat *mind mapping* untuk memudahkan belajar

## **2. Gaya Belajar Auditori**

Untuk yang memiliki gaya belajar auditori, biasanya kamu lebih mengandalkan pendengaran untuk menerima informasi dan pengetahuan. Orang tipe auditori tidak masalah dengan tampilan visual saat mengajar, yang penting adalah mendengarkan pembicaraan guru dengan baik dan jelas. *Nah*, makanya tipe auditori biasanya paling peka dan hafal dari setiap ucapan yang pernah didengar bukan apa yang dilihat. *Psst*, kalau ada teman yang hobi untuk mengingatkan kelas untuk tenang bisa jadi teman kamu tipe auditori *tuh!*



### **Karakteristik gaya belajar auditori:**

1. Lebih mudah mengingat sesuatu dari apa yang didengar daripada yang dilihat
2. Berbicara pada diri sendiri saat belajar
3. Senang mendengarkan
4. Mudah terganggu dengan keramaian
5. Kesulitan dalam tugas atau pekerjaan yang melibatkan visual
6. Pandai menirukan nada atau pun irama suara
7. Senang membaca dengan mengeluarkan suara atau menggerakkan bibir mereka
8. Suka berbicara, berdiskusi, atau menjelaskan sesuatu yang panjang
9. Mudah dalam mengingat nama saat berkenalan dengan orang baru
10. Kadang kesulitan dalam menulis tetapi pandai dalam bercerita

### **Cara belajar yang tepat untuk auditori:**

1. Dengarkan musik yang disukai
2. Bisa merekam saat guru mengajar lalu dikemudian hari didengarkan kembali
3. Apabila membaca buku, bisa sambil diucapkan dengan suara pelan untuk lebih mudah mengingat
4. Mendengarkan materi yang diajarkan guru saat di kelas dengan seksama
5. Belajar dengan diskusi bersama teman supaya lebih mudah memahami maupun mengingat materi

### 3. Gaya Belajar Kinestetik

Gaya belajar ini menyenangkan belajar yang melibatkan gerakan. Biasanya orang yang tipe ini, merasa lebih mudah mempelajari sesuatu tidak hanya sekadar membaca buku tetapi juga mempraktikkannya. Dengan melakukan atau menyentuh objek yang dipelajari akan memberikan pengalaman tersendiri bagi tipe kinestetik. Makanya, orang yang memiliki gaya belajar tipe kinestetik biasanya tidak betah berdiam lama-lama di kelas *nih*.



#### Karakteristik gaya belajar kinestetik:

1. Menyenangi belajar dengan metode praktik
2. Menyukai aktivitas yang melibatkan gerakan tubuh seperti olahraga atau menari
3. Berbicara dengan perlahan
4. Saat berkomunikasi banyak menggunakan isyarat tubuh
5. Menghafal dengan cara berjalan atau melihat
6. Menggunakan jari sebagai petunjuk saat membaca
7. Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama

#### Cara belajar yang tepat untuk kinestetik:

1. Saat mendapatkan materi belajar, bila memungkinkan segera coba praktikkan
2. Belajar sambil melakukan aktivitas yang melibatkan gerakan, misalnya sambil berjalan atau sesederhana menjetikkan jari
3. Melakukan eksperimen dari materi yang didapatkan dari guru
4. Bisa mengunjungi tempat yang berhubungan materi di pelajaran, misalnya untuk pelajaran Sejarah bisa mengunjungi museum
5. Mengikuti ekstrakurikuler seperti seperti KIR (Kelompok Ilmiah Remaja)

#### C. Cara belajar efektif

Cara Belajar Efektif adalah cara belajar yang sesuai dengan kondisi personal pembelajar, baik dari segi metode, penggunaan tempat, ataupun penggunaan waktu. Sedangkan belajar efisien adalah cara belajar yang meminimalkan usaha tetapi mendapatkan hasil yang maksimal. Yang diminimalkan disini juga berupa waktu, tempat, sarana dan prasarana belajar dan lain-lain. Biasanya seseorang belajar tidak terlalu lama, tetapi sangat menguasai materi tersebut, karena orang tersebut kemungkinan mempunyai cara efisien dalam belajarnya, selain metode yang mereka gunakan dalam belajar, yang perlu diingat disini adalah, tidak orang pintar atau bodoh dalam belajar, yang ada hanyalah orang malas, dan tak tahu cara belajar yang baik.





Di bawah ini adalah cara belajar yang efektif dan efisien. Cara ini sengaja saya susun secara berurutan, kapan waktunya belajar, dimana, apa yang akan digunakan dalam pembelajaran tersebut, setelah mempelajari materi ini apa kira-kira yang akan didapat dari materi tersebut, apakah materi ini berhubungan dengan materi lainnya, bagaimana pemahaman orang lain terhadap materi ini, dan membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajari.

Yaitu.....

Mengatur waktu belajar sebaik mungkin agar efektif dan efisien

Sebelumnya kalian harus mengenal diri kalian dahulu. Kenapa? apa hubungannya?

Karena yang tau kemampuan dan keahlian yang ada pada diri kalian, ya Kalian sendiri loh.

Jadi kalian harus tau Gaya belajar dari diri kalian, jangan sampai salah dalam menentukan bahwa cocok/lebih pas di mana dalam gaya belajar kalian.

## DAFTAR PUSTAKA

Slamet, dkk 2016, Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMK-MAK kelas 11, Yogyakarta, Paramitra Publishing

Triyono, Mastur, 2014, Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang pribadi, Yogyakarta, Paramitra

Hutagalung, Ronal. 2015. Ternyata Berprestasi Itu Mudah. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Khoiriyatul Muyassaroh, I. (2021). Belajar Efektif dan Efisien untuk Problem Belajar Siswa yang Berprestasi Rendah. HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education , 1(1), 98-109.



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD )

### BIMBINGAN KELOMPOK

#### TOPIK/ TEMA : BELAJAR EFEKTIF DAN EFISIEN SESUAI GAYA BELAJAR"

NAMA ;.....

KELAS :.....

NO. ABSEN :.....

Lakukan diskusi kelompok untuk mengisi kolom dibawah ini. Carilah informasi melalui berbagai sumber !

NO	PERTANYAAN	JAWABAN SISWA
1	Dari hasil diskusi kelompok kali ini apa yang akan anda lakukan pada kehidupan sehari – hari dalam usaha meningkatkan belajar yang efektif dan efisien?	
2	Dari hasil diskusi kelompok Apa saja yang menjadi hambatan anda dalam menerapkan belajar efektif dan Efisien ?	
3	Dari hasil diskusi kelompok, silahkan anda merangkum informasi – informasi penting tentang cara belajar efektif dan efisien?	

Nama anggota Kelompok :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....



**EVALUASI PROSES  
PEDOMAN OBSERVASI LAYANAN  
BIMBINGAN KELOMPOK**

Hari/Tanggal :  
Kelas :  
Materi : Cara Belajar Efektif dan Efisien Sesuai Gaya Belajar  
Guru BK : Abda Ali,S.Pd

Petunjuk Pengisian:

1. Observer memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing peserta didik(AK)
2. Kolom skor angka 1= Kurang baik, 2= Cukup baik, 3= Baik, 4= Sangat baik

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Keaktifan Peserta Didik dalam mengikuti layanan Bimbingan kelompok dengan Teknik diskusi				
2.	Antusias Peserta Didik dalam mengikuti kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik diskusi				
3.	Perhatian Peserta Didik pada saat guru BK menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan teknik diskusi				
4.	Partisipasi Peserta Didik berpendapat dalam diskusi kelompok				
5.	Peserta didik mengembangkan hubungan positif dalam kelompok				
6.	Komunikasi antar Peserta Didik				
7.	Kreatifitas Peserta Didik dalam menyimpulkan tujuan				
8.	Keaktifan Peserta Didik dalam menyampaikan pengalaman yang diperoleh selama diskusi				
	Jumlah Skor				
	Total Skor				

Kudus, ..... 2021

Observer

.....

Keterangan :

1. Skor minimal yang dicapai adalah  $1 \times 8 = 8$ , dan skor maksimal adalah  $4 \times 8 = 32$
2. Kategori hasil :
  - a. Sangat baik = 28 – 32
  - b. Baik = 19 – 27
  - c. Cukup = 9 - 18
  - d. Kurang = - 8



**EVALUASI HASIL  
ANGKET LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Topik : Cara Belajar Efektif dan Efisien Sesuai Gaya Belajar

1. Pernyataan di bawah ini berisi tentang hasil yang anda peroleh setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan. Berikan jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai,
2. Kolom skor angka 1= Kurang baik, 2= Cukup baik, 3= Baik, 4= Sangat baik

Aspek Pernyataan		Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya mampu menjelaskan kembali mengenai Materi Cara belajar efektif dan efisien.				
2.	Saya mampu mendiskusikan inti dari pentingnya mengatur waktu belajar				
3.	Saya dapat menyimpulkan mengenai manfaat dan kegunaan dari Cara belajar efektif dan efisien.				
4.	Saya merasa senang karena dalam kegiatan ini mengajarkan betapa pentingnya mengatur waktu belajar efektif dan efisien.				
5.	Saya merasa puas mengikuti layanan bimbingan kelompok tentang Cara belajar efektif dan efisien ini karena dilakukan dengan cara yang menyenangkan				
6.	Saya senang karena merasa materi Cara belajar efektif dan efisien.yang disampaikan bermanfaat bagi kehidupanku saat ini dan yang akan datang.				
7.	Saya akan menerapkan pengetahuan yang saya dapat dari dari materi Cara belajar efektif dan efisien. ini sebagai dasar untuk bertindak dan berperilaku.				
8.	Saya akan melaksanakan hal-hal positif terkait Cara belajar efektif dan efisien				
9.	Saya mengembangkan potensi yang saya miliki setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan topik Cara belajar efektif dan efisien.				
Jumlah Skor					
Total Skor					

.....  
Peserta didik

Keterangan :

1. Skor minimal yang dicapai adalah  $1 \times 9 = 9$ , dan skor maksimal adalah  $4 \times 9 = 36$
2. Kategori hasil :
  - a. Sangat baik = 29 - 36
  - b. Baik = 18 - 28
  - c. Cukup = 10 - 18
  - d. Kurang = ... - 9

