



# BUTUH FILE LENGKAP KLIK DISINI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs.....	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SKI	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <b>Sejarah Berdirinya Dinasti Abbasiyah</b>		

### A. TUJUAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat ;

- *Keruntuhan dinasti bani umayyah dan Proses Terbentuknya Dinasti Abbasiyah*
- *Silsilah Dinasti Abbasiyah dan Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah*
- *Khalifah abu ja'far al Mansur dan Kebijakan-kebijakan khalifah almansur*
- *Khalifah harun ar-rasyid, Kebijakan-kebijakan khalifah harun ar-rasyid dalam pemerintahannya dan Khalifah abdullah al-makmun, kebijakan-kebijakan khalifah abdullah al-makmun dalam pemerintahannya*

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ <i>Penggaris, spidol, papan tulis</i> ➤ <i>Laptop &amp; infocus</i>
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah dan Proses Terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah dan Proses Terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah dan Proses Terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah dan Proses Terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs.....	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SKI	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : <b>Sejarah Berdirinya Dinasti Abbasiyah</b>		

### A. TUJUAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat ;

- Keruntuhan dinasti bani umayyah dan Proses Terbentuknya Dinasti Abbasiyah
- Silsilah Dinasti Abbasiyah dan Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah
- Khalifah abu ja'far al Mansur dan Kebijakan-kebijakan khalifah almansur
- Khalifah harun ar-rasyid, Kebijakan-kebijakan khalifah harun ar-rasyid dalam pemerintahannya dan Khalifah abdullah al-makmun, kebijakan-kebijakan khalifah abdullah al-makmun dalam pemerintahannya

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah dan Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah dan Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah dan Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah dan Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs.....	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SKI	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : <b>Sejarah Berdirinya Dinasti Abbasiyah</b>		

### A. TUJUAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat ;

- Keruntuhan dinasti bani umayyah dan Proses Terbentuknya Dinasti Abbasiyah
- Silsilah Dinasti Abbasiyah dan Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah
- Khalifah abu ja'far al Mansur dan Kebijakan-kebijakan khalifah almansur
- Khalifah harun ar-rasyid, Kebijakan-kebijakan khalifah harun ar-rasyid dalam pemerintahannya dan Khalifah abdullah al-makmun, kebijakan-kebijakan khalifah abdullah al-makmun dalam pemerintahannya

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Khalifah abu ja'far al Mansur dan Kebijakan-kebijakan khalifah almansur</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Khalifah abu ja'far al Mansur dan Kebijakan-kebijakan khalifah almansur</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Khalifah abu ja'far al Mansur dan Kebijakan-kebijakan khalifah almansur</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Khalifah abu ja'far al Mansur dan Kebijakan-kebijakan khalifah almansur</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs.....	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SKI	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : <b>Sejarah Berdirinya Dinasti Abbasiyah</b>		

### A. TUJUAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat ;

- Keruntuhan dinasti bani umayyah dan Proses Terbentuknya Dinasti Abbasiyah
- Silsilah Dinasti Abbasiyah dan Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah
- Khalifah abu ja'far al Mansur dan Kebijakan-kebijakan khalifah almansur
- Khalifah harun ar-rasyid, Kebijakan-kebijakan khalifah harun ar-rasyid dalam pemerintahannya dan Khalifah abdullah al-makmun, kebijakan-kebijakan khalifah abdullah al-makmun dalam pemerintahannya

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Khalifah harun ar-rasyid, Kebijakan-kebijakan khalifah harun ar-rasyid dalam pemerintahannya dan Khalifah abdullah al-makmun, kebijakan-kebijakan khalifah abdullah al-makmun dalam pemerintahannya</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Khalifah harun ar-rasyid, Kebijakan-kebijakan khalifah harun ar-rasyid dalam pemerintahannya dan Khalifah abdullah al-makmun, kebijakan-kebijakan khalifah abdullah al-makmun dalam pemerintahannya</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Khalifah harun ar-rasyid, Kebijakan-kebijakan khalifah harun ar-rasyid dalam pemerintahannya dan Khalifah abdullah al-makmun, kebijakan-kebijakan khalifah abdullah al-makmun dalam pemerintahannya</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Khalifah harun ar-rasyid, Kebijakan-kebijakan khalifah harun ar-rasyid dalam pemerintahannya dan Khalifah abdullah al-makmun, kebijakan-kebijakan khalifah abdullah al-makmun dalam pemerintahannya</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
**Nip. 196604211994121088**

**ELMINIEN, S.Pd**  
**Nip. 197511062010012088**