



BUTUH FILE LENGKAP KLIK DISINI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN 2 GRESIK	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SKI	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam		

A, TUJUAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami peradaban bangsa arab sebelum Islam.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papantulis ➤ Laptop & infocus
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik member salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diber motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membacakan dan menuliskan kembali. Mereka diberitayangkan bahan bacaan terkait materi Agama dan kepercayaan tentang peradaban manusia sebelum dan setelah masa ke-Rasulan Muhammad saw
	Critical Thinking Guru member kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Agama dan kepercayaan tentang peradaban manusia sebelum dan setelah masa ke-Rasulan Muhammad saw
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Agama dan kepercayaan tentang peradaban manusia sebelum dan setelah masa ke-Rasulan Muhammad saw
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Agama dan kepercayaan tentang peradaban manusia sebelum dan setelah masa ke-Rasulan Muhammad saw Peserta didik kemudian diber kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gresik, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN 2 GRESIK	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SKI	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam		

A, TUJUAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami peradaban bangsa arab sebelum Islam.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> > <i>Lembar penilaian</i> > <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papantulis > Laptop & infocus
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik member salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan member motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keadaan Sosial Budaya dan peradaban bangsa arab dan dunia sebelum islam.</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keadaan Sosial Budaya dan peradaban bangsa arab dan dunia sebelum islam.</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keadaan Sosial Budaya dan peradaban bangsa arab dan dunia sebelum islam.</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keadaan Sosial Budaya dan peradaban bangsa arab dan dunia sebelum islam.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gresik, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	M. Said																
2.																	

Rubrik penilaian:

1. Apabilapesertadidikbelummemperlihatkanperilakuyangdinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkanperilakudansudahkosistenyangdinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkanperilakukebiasaanyangdinyatakandalam indikator.

Catatan :

1. Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

MK=	14 - 16
MB=	11- 13
MT=	8 - 10
BT=	4-7

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

2. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan kedalaman informasi.

- Jikakelompoktersebutdapatmemberikankejelasandankedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- Jikakelompoktersebutdapatmemberikanpenjelasandankedala- maninformasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- Jikakelompoktersebutdapatmemberikanpenjelasandankedala- maninformasi kurang lengkap, skor 10.

2) Keaktifan dalam diskusi.

- Jikakelompoktersebutberperansangataktifdalamdiskusi,skor30.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3) Kejelasan dan kerapian presentasi.

- Jikakelompoktersebutdapatmempresentasikandengansangat jelasdanrapi, skor 40.
- Jikakelompoktersebutdapatmempresentasikandenganjelasdan rapi, skor 30.
- Jikakelompoktersebutdapatmempresentasikandengansangatjelas dankurang rapi, skor 20.
- Jikakelompoktersebutdapatmempresentasikandengankurang jelasdantidak rapi, skor 10.

3. Penilaian Kognitif (Lihat *M. Mari Asah Kompetensi Kamu!*)

Berikanpesertadidikpenilaiankognitifdengansoalpilihangandadibawah ini!

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengancaramemberitandasilang

(x) pada huruf a, b, c, d atau e!

- Pelopop agama "Hanif" adalah Nabi
 - Adam
 - Idris
 - Ibrahim
 - Nuh
 - Musa
- "Hanif" artinya
 - Pantas
 - Serius
 - Tinggi
 - Lurus
 - Rapi
- Bangsa Quraisy sebelum Islam mereka banyak menyembah
 - Matahari
 - Bulan
 - Bintang
 - Sapi
 - Berhala

4. Berbagai berhala telah dibuat oleh bangsa Quraisy, antara lain terbuat dari
 - a. Plastik
 - b. Logam
 - c. Kain
 - d. Daun
 - e. Tepung
5. Pelopor penyembahan berhala bagi bangsa Quraisy adalah
 - a. Amr bin Luay
 - b. Amr bin 'Ash
 - c. Umar bin Khattab
 - d. Abu Lahab
 - e. Abu Sufyan
6. Berhalayangterbuatdaribatuakikberwarnamerahberbentukpatungmanusia, yang ditempatkan di sisi Ka'bah adalah....
 - a. Latta
 - b. Uzza
 - c. Mana
 - d. Hubal
 - e. Zeus
7. Berhala yang paling tua adalah
 - a. Latta
 - b. Uzza
 - c. Mana
 - d. Hubal
 - e. Zeus
8. AgamaYahudi mulai masuk ke jazirahArab tahun
 - a. 1471 SM
 - b. 1481 SM
 - c. 1491 SM
 - d. 1591 SM
 - e. 1581 SM
9. Pembawa agama Nasrani adalah Nabi
 - a. Ismail
 - b. Musa
 - c. Isa
 - d. Daud
 - e. Muhammad
10. Penduduk negeriArab yang tinggal di desa-desa disebut ...
 - a. Badui
 - b. Jahiliyah
 - c. Kafilah
 - d. Musafir
 - e. Kabilah
11. Masyarakat Arab yang tinggal di perkotaan biasanya mereka berdagang. Mereka dinamakan,...

- a. Ahlus sunnah
 - b. Ahlul jannah
 - c. Ahlul bait
 - d. Ahlul Hadhar
 - e. Baduwi
12. Didalam setiapperutorangadaular, perasaanlapartimbulkarenaularmeng- gigit usus manusia merupakan kepercayaan bangsa Arab yang disebut....
- a. Syirik
 - b. Kufur
 - c. Takhayul
 - d. Riddah
 - e. Riya'
13. Bangsa Arab melakukan perjalanan dagang pada dua musim dalam setahun, yaitu ke Negara Syam pada musim panas dan musim dingin ke....
- a. Mesir
 - b. Yaman
 - c. Madinah
 - d. Habasyah
 - e. Palestina
14. Pusat perdagangan di kota Mekah pada zaman jahiliyah yaitu pasar ...
- a. Ukaz
 - b. Syam
 - c. Rikaz
 - d. Madinah
 - e. Mesir
15. Dalam bidang sosial politik, masyarakat Arab pada masa jahiliyah tidak memiliki sistem pemerintahan yang mapan dan teratur. Mereka hanya mempunyai pemimpin yang disebut ...
- a. Ustad dan Ustadzah
 - b. Kyai
 - c. Syeikh
 - d. Habib
 - e. Syarif
16. Sebuah majelis atau tempat sebagai sarana untuk mendeklamasikan sajak, bertanding pidato, tukar-menukar berita dan lain sebagainya pada zaman Jahiliyah yaitu ...
- a. Darul Hikmah
 - b. Baitul Hikmah
 - c. Daru Najah
 - d. Nadi Quraisy
 - e. Nadil Munkar
17. Definisi tentang kata Arab Jahiliyah yaitu orang-orang Arab sebelum Islam yang membangkang kepada kebenaran adalah pendapat
- a. Ahmad Amin
 - b. Toha Husein
 - c. Yusuf al-Qardhawi
 - d. Mutafa al Maraghi
 - e. Quraisy Shihab
18. Selain pasar 'Ukaz masih ada pasar yang dijadikan tempat berkumpulnya para penyair pada zaman Jahiliyah yaitu pasar

- a. Jannah
- b. Lailah
- c. Junainah
- c. Nadwah
- d. Majinnah
- e. Usbu'yyah

19. Diantarasukuyangmelakukanperbuatankejidantakberperikemanusiaanpada zaman Jahiliyah adalah baniTamim dan bani

- a. Nadhir
- b. Kalb
- c. Utaibah
- d. Qasim
- e. Asad

20. Salahsatu daripengaruhsyairpadabangsaArabJahiliyahialahbahwasyairitu dapat

- a. Meninggikan derajat seorang
- b. Membuat orang tertawa
- c. Mempengaruhi pemikiran pendengar
- d. Meramalkan nasib masa depan orang
- e. Menghipnotis lawan bicara

Skor penilaian sebagai berikut:

- a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 3 (maksimal 20 x 3 = 60)
- b) Uraian: 8 x 5 = 40

Rubrik Penilaian Uraian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani tidak lengkap, skor 3. 	8
2.	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Badui yang menempati wilayah Arab bagian tengah lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Badui yang menempati wilayah Arab bagian tengah, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Badui yang menempati wilayah Arab bagian tengah tidak lengkap, skor 3. 	8
3.	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah ?” lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah ?” lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah ?” tidak lengkap, skor 3. 	8
4.	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa orang – orang Arab sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah ?” lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa orang – orang Arab 	8

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
	sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah ?” lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa orang – orang Arab sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah ?” tidak lengkap, skor 3.	
5.	a. Jikapesertadidik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam tidak lengkap, skor 3.	8

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{100}$

100

Kunci jawaban

A. Pilihan Ganda

1. C
2. D
3. E
4. B
5. A
6. D
7. A
8. C
9. B
10. A
11. D
12. C
13. B
14. A
15. C
16. D
17. A
18. C
19. E
20. A

B. Uraian (lihat buku peserta didik pada rubrik *M. Mari Asah Kompetensi- kamu!*)

1. Tiganamaberhalajahiliyah:Hubal(disisiKa’bah),al-Latta(diThaif), al-Uzza di...?
2. Macam takhayul bangsa Arab sebelum Islam, antara lain:
 - a. Didalamsetiapperutorangadaular,perasaanlapartimbulkarena ular menggigit usus manusia.
 - b. Merekabiasamengenakancincindaritembagaataubesi,dengan keyakinan untuk menambah kekuatan.
 - c. Bilamerekamengharapkanturunhujan,merekamengikatkanrum- put kering pada ekor kambing.
3. Yaitu orang-orang Arab sebelum Islam yang membangkang kepada kebenaran. Mereka terus melawan kebenaran, sekalipun telah diketahui bahwa itu benar. Jadi jahiliyah bukanlah **Jahl**

yang berarti bodoh.

4. Masyarakat Badui, yang mata pencahariannya beternak, mereka berpindah-pindah dari satu lembah ke lembah yang lain mencari rumput untuk hewan ternaknya.
5. Lima bentuk pemujaan bangsa Arab sebelum Islam:
 - a. Menyembah Malaikat
 - b. Menyembah jin, ruh dan hantu
 - c. Menyembah bintang-bintang
 - d. Menyembah berhala
 - e. Agama Yahudi dan Nasrani (Kristen).

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru.

Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam". Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).