



**BUTUH FILE LENGKAP
KLIK DISINI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| Sekolah : MA..... | Kelas/Semester : XII / 1 | KD : 3.1,3.2,3.3 dan 4.1,4.2,4.3 |
| Mata Pelajaran : SKI | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 1 |
| Materi : Sejarah Pembaruan atau Modernisasi Islam di Dunia | | |

A, TUJUAN

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan siswa diharapkan dapat menghayati dan memahami bahwa gerakan perubahan memerlukan ketekunan untuk menggapainya.
- Siswa juga mampu menghayati dan memahami serta menerapkan dalam perilaku sehari-hari bahwa gerakan pembaharuan di dunia Islam dijiwai oleh semangat yang tinggi dalam menuntut ilmu pengetahuan dan kepedulian yang tinggi terhadap kemunduran yang terjadi di masyarakat sekitar. Siswa juga mampu menalar bahwa berdakwah untuk memperbaiki keadaan masyarakat tidak dengan kekerasan, namun dengan ketekunan belajar dan upaya-upaya nyata yang mampu mengakomodir kejumudan dan kemunduran yang terjadi untuk kemudian diberikan solusinya untuk bergerak keluar dari kemunduran dan kejumudan menuju kemajuan seluruh umat.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|--|---|
| Media : ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | Alat/Bahan : ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus |
|--|---|

| | | |
|----------------------|--------------------------|--|
| PENDAHULUAN | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sejarah pembaharuan dan modernisasi dunia Islam dan macam-macam gerakan pembaharuan dunia Islam.</i> |
| | Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sejarah pembaharuan dan modernisasi dunia Islam dan macam-macam gerakan pembaharuan dunia Islam.</i> |
| | Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sejarah pembaharuan dan modernisasi dunia Islam dan macam-macam gerakan pembaharuan dunia Islam.</i> |
| | Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sejarah pembaharuan dan modernisasi dunia Islam dan macam-macam gerakan pembaharuan dunia Islam.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| Sekolah : MA..... | Kelas/Semester : XII / 1 | KD : 3.1,3.2,3.3 dan 4.1,4.2,4.3 |
| Mata Pelajaran : SKI | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 2 |
| Materi : Sejarah Pembaruan atau Modernisasi Islam di Dunia | | |

A, TUJUAN

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan siswa diharapkan dapat menghayati dan memahami bahwa gerakan perubahan memerlukan ketekunan untuk menggapainya.
- Siswa juga mampu menghayati dan memahami serta menerapkan dalam perilaku sehari-hari bahwa gerakan pembaharuan di dunia Islam dijiwai oleh semangat yang tinggi dalam menuntut ilmu pengetahuan dan kepedulian yang tinggi terhadap kemunduran yang terjadi di masyarakat sekitar. Siswa juga mampu menalar bahwa berdakwah untuk memperbaiki keadaan masyarakat tidak dengan kekerasan, namun dengan ketekunan belajar dan upaya-upaya nyata yang mampu mengakomodir kejumudan dan kemunduran yang terjadi untuk kemudian diberikan solusinya untuk bergerak keluar dari kemunduran dan kejumudan menuju kemajuan seluruh umat.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|--|---|
| Media : ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | Alat/Bahan : ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus |
|--|---|

| | | |
|----------------------|--------------------------|--|
| PENDAHULUAN | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pemikiran-pemikiran pembaharuan islam dan biografi tokoh pemikiran-pemikiran pembaharuan islam</i> |
| | Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pemikiran-pemikiran pembaharuan islam dan biografi tokoh pemikiran-pemikiran pembaharuan islam</i> |
| | Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pemikiran-pemikiran pembaharuan islam dan biografi tokoh pemikiran-pemikiran pembaharuan islam</i> |
| | Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pemikiran-pemikiran pembaharuan islam dan biografi tokoh pemikiran-pemikiran pembaharuan islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| Sekolah : MA..... | Kelas/Semester : XII / 1 | KD : 3.1,3.2,3.3 dan 4.1,4.2,4.3 |
| Mata Pelajaran : SKI | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 3 |
| Materi : Sejarah Pembaruan atau Modernisasi Islam di Dunia | | |

A, TUJUAN

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan siswa diharapkan dapat menghayati dan memahami bahwa gerakan perubahan memerlukan ketekunan untuk menggapainya.
- Siswa juga mampu menghayati dan memahami serta menerapkan dalam perilaku sehari-hari bahwa gerakan pembaharuan di dunia Islam dijiwai oleh semangat yang tinggi dalam menuntut ilmu pengetahuan dan kepedulian yang tinggi terhadap kemunduran yang terjadi di masyarakat sekitar. Siswa juga mampu menalar bahwa berdakwah untuk memperbaiki keadaan masyarakat tidak dengan kekerasan, namun dengan ketekunan belajar dan upaya-upaya nyata yang mampu mengakomodir kejumudatan dan kemunduran yang terjadi untuk kemudian diberikan solusinya untuk bergerak keluar dari kemunduran dan kejumudatan menuju kemajuan seluruh umat.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|--|---|
| Media : ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | Alat/Bahan : ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus |
|--|---|

| | | |
|----------------------|--------------------------|--|
| PENDAHULUAN | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Latar belakang, proses dan keberhasilan pembaharuan dan modernisasi di dunia Islam.</i> |
| | Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Latar belakang, proses dan keberhasilan pembaharuan dan modernisasi di dunia Islam.</i> |
| | Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Latar belakang, proses dan keberhasilan pembaharuan dan modernisasi di dunia Islam.</i> |
| | Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Latar belakang, proses dan keberhasilan pembaharuan dan modernisasi di dunia Islam.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| Sekolah : MA..... | Kelas/Semester : XII / 1 | KD : 3.1,3.2,3.3 dan 4.1,4.2,4.3 |
| Mata Pelajaran : SKI | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 4 |
| Materi : Sejarah Pembaruan atau Modernisasi Islam di Dunia | | |

A, TUJUAN

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan siswa diharapkan dapat menghayati dan memahami bahwa gerakan perubahan memerlukan ketekunan untuk menggapainya.
- Siswa juga mampu menghayati dan memahami serta menerapkan dalam perilaku sehari-hari bahwa gerakan pembaharuan di dunia Islam dijiwai oleh semangat yang tinggi dalam menuntut ilmu pengetahuan dan kepedulian yang tinggi terhadap kemunduran yang terjadi di masyarakat sekitar. Siswa juga mampu menalar bahwa berdakwah untuk memperbaiki keadaan masyarakat tidak dengan kekerasan, namun dengan ketekunan belajar dan upaya-upaya nyata yang mampu mengakomodir kejumudan dan kemunduran yang terjadi untuk kemudian diberikan solusinya untuk bergerak keluar dari kemunduran dan kejumudan menuju kemajuan seluruh umat.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Media : ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> | Alat/Bahan : ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus |
|---|---|

| | | |
|----------------------|--------------------------|--|
| PENDAHULUAN | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hikmah dan pengaruhnya pembaharuan dan modernisasi di dunia slam bagi peadaban Islam di dunia.</i> |
| | Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hikmah dan pengaruhnya pembaharuan dan modernisasi di dunia slam bagi peadaban Islam di dunia.</i> |
| | Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hikmah dan pengaruhnya pembaharuan dan modernisasi di dunia slam bagi peadaban Islam di dunia.</i> |
| | Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Hikmah dan pengaruhnya pembaharuan dan modernisasi di dunia slam bagi peadaban Islam di dunia.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|----------------------|---|----------------------------------|
| Sekolah : MA..... | Kelas/Semester : XII / 1 | KD : 3.1,3.2,3.3 dan 4.1,4.2,4.3 |
| Mata Pelajaran : SKI | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 1 |
| Materi : | Sejarah Pembaruan atau Modernisasi Islam di Dunia | |

A, TUJUAN

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan siswa diharapkan dapat menghayati dan memahami bahwa gerakan perubahan memerlukan ketekunan untuk menggapainya.
- Siswa juga mampu menghayati dan memahami serta menerapkan dalam perilaku sehari-hari bahwa gerakan pembaharuan di dunia Islam dijiwai oleh semangat yang tinggi dalam menuntut ilmu pengetahuan dan kepedulian yang tinggi terhadap kemunduran yang terjadi di masyarakat sekitar. Siswa juga mampu menalar bahwa berdakwah untuk memperbaiki keadaan masyarakat tidak dengan kekerasan, namun dengan ketekunan belajar dan upaya-upaya nyata yang mampu mengakomodir kejumudan dan kemunduran yang terjadi untuk kemudian diberikan solusinya untuk bergerak keluar dari kemunduran dan kejumudan menuju kemajuan seluruh umat.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|--|---|
| Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |
|--|---|

| | | |
|----------------------|--------------------------|--|
| PENDAHULUAN | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Nilai-nilai perjuangan dalam pembaharuan dan modernisasi dunia Islam</i> . |
| | Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nilai-nilai perjuangan dalam pembaharuan dan modernisasi dunia Islam</i> . |
| | Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Nilai-nilai perjuangan dalam pembaharuan dan modernisasi dunia Islam</i> . |
| | Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Nilai-nilai perjuangan dalam pembaharuan dan modernisasi dunia Islam</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

Guru melakukan penilaian pada:

a. Kolom “ Mengamati”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

| No. | Nama siswa | Aspek yang dinilai | | | | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | T | TT | R | P |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai adalah :

1. Bahasa
2. Penampilan atau sikap
3. Etika
4. Isi

Ketentuan penskoran :

1. Jika siswa menggunakan bahasa yang baik dan santun maka skornya 25
2. Jika penampilan siswa santun (berpakaian sesuai dengan aturan) maka skornya 25
3. Jika siswa menghargai guru dan teman-temannya dalam menyampaikan pendapatnya, maka skornya 25
4. Jika isi pengamatan siswa sesuai dengan materi yang sedang dipelajari maka skornya 25

b. Pada saat peserta didik diskusi tentang nilai-nilai perjuangan dari tokoh pembaharuan dan modernisasi dunia Islam dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

| No. | Nama siswa | Aspek yang dinilai | | | Skor Maks. | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|-----|------------|--------------------|---|---|------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | | T | TT | R | P |
| | | | | | | | | | | |

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

c. Pada kolom “Evaluasi”.

- 1) Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut.

 - a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

2) Uraian:

Rubrik Penilaian

| No. Soal | Rubrik penilaian | Skor |
|----------|------------------|------|
| | | |

Mengetahui,

Orang Tua/Wali Siswa

.....,20..... Guru SKI

.....

.....

- Setiap karya siswa sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom a (mengamati) jumlah nilai pada kolom b (diskusi) x 60 %.

b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom evaluasi (pilihan ganda, essay atau uraian dan tugas x 40%

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Soal Pilihan Ganda.

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) padahuruf a, b, c, d atau e!

1. Muhammad Abduh merupakan salah seorang tokoh pembaharu di Mesir, beliau dilahirkan pada tahun....
 - a. 1845
 - b. 1846
 - c. 1847
 - d. 1848
 - e. 1849
2. Garis keturunan dari ibu, Muhammad Abduh mempunyai nasab kepada salah seorang sahabat Nabi yaitu.....
 - a. Abu Bakar Ash-Shiddiq
 - b. Umar bin Khattab
 - c. Utsman bin Affan
 - d. Ali bin Abi Thalib
 - e. Abdul Rahman bin Auf
3. Muhammad Abduh merupakan anak yang pandai dan cerdas, beliau dapat menghafal Al Qur'an pada usia..
 - a. 10 tahun
 - b. 11 tahun
 - c. 12 tahun
 - d. 13 tahun
 - e. 14 tahun
4. Muhammad Abduh pernah menimba ilmu di salah satu perguruan tinggi ternama di Mesir, yaitu;
 - a. Al Azhar
 - b. Al Hikam
 - c. Al Qartum
 - d. Darul Ulum
 - e. Al Izhar
5. Salah seorang tokoh pembaharu yang mengajarkan tentang filsafat kepada Muhammad Abduh adalah....
 - a. Ibnu Shina
 - b. Ibnu Bathuthah
 - c. Ibnu Rusdy
 - d. Jamaluddin Al Afghani
 - e. Rasyid Ridha
6. Muhammad Iqbal lahir Sialkot, Punjab, India pada tanggal.....
 - a. 9 November 1877
 - b. 9 November 1878
 - c. 10 Desember 1877
 - d. 11 November 1877
 - e. 8 Januari 1879
7. Seorang ulama besar dan guru dalam Ilmu Ke-susasteraan Persia dan Arab yang pertama kali memompakan agama ke dalam jiwa Muhammad Iqbal adalah....
 - a. Mir Husen
 - b. Mir Hasan
 - c. Jamaluddin Al Afghani
 - d. Abdullah bin Abdul Wahab
 - e. Muhammad Abduh
8. Bersama Jamaludin Al Afghani, Muhammad Abduh menerbitkan sebuah surat kabar yang bernama.....
 - a. Al Urwatul Wutsqa
 - b. Al Manar
 - c. An Nur
 - d. Al Jihad
 - e. Asy-Syiyasah
9. Muhammad Abduh diangkat menjadi Mufti atau hakim agama pada tahun.....
 - a. 1889
 - b. 1899
 - c. 1898
 - d. 1890
 - e. 1897
10. Pembaharuan lain yang dilakukannya oleh Muhammad Abduh adalah dengan didirikannya organisasi yang bernama al-Jami'at al-Khairiyyah al-Islamiyyah pada tahun 1892. Organisasi ini bertujuan.....
 - a. Menyantuni fakir miskin dan anak yang tidak mampu dibiayai oleh orang tuanya.
 - b. Mengurusi masalah Wakaf
 - c. Masalah politik

- d. Menangani masalah pendidikan
- e. Mengurus masalah masalah budaya

I. Isilah pertanyaan berikut dengan singkat dan tepat

1. Muhammad Abdu lahir di Delta Nil yang sekarang masuk kedalam wilayah
2. Muhammad Abdu hidup berpindah-pindah mengikuti sang ayah yang hidup berpindah-pindah menghindari kejaran petugas pajak yang mencekik rakyat pada masa kesultanan.....
3. Pemikiran cemerlangnya dimulai ketika ia dikirim belajar secara formal oleh ayahnya ke Perguruan di.....
4. Muhammad Abdu melangsungkan pernikahan dalam usia.....
5. Pada tahun 1871 Abdu bertemu dengan Jamaludin al-Afghani yang datang ke Mesir. Beliau mempelajari ilmu.....
6. Muhammad Abdu menyelesaikan studinya di al Azhar pada tahun.....
7. Muhammad Abdu meninggal pada 8 Jumadil awal 1323 H/ 11 Juli 1905, jenazah Muhammad Abdu dikuburkan di.....
8. Pemikiran Muhammad Abdu yang lain adalah tentang pendidikan wanita. Menurutnya wanita haruslah mendapatkan pendidikan yang.....
9. Muhammad Iqbal lahir Sialkot, Punjab, India pada tanggal.....
10. Dalam bidang politik, pada tahun 1930 karir Iqbal mencapai puncaknya ketika ia terpilih menjadi presiden

Kunci jawaban

I. Kolom penerapan

(kebijakan guru disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

II. Pilihan ganda

1. C
2. B
3. C
4. A
5. D
6. B
7. A
8. A
9. B
10. A

III. Uraian

1. Pembaharuan Islam adalah suatu upaya-upaya untuk menyesuaikan ajaran keagamaan Islam dengan dengan perkembangan baru yang ditimbulkan oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern. Dalam bahasa Arab, gerakan pembaharuan Islam disebut dengan *tajdid*, secara harfiah *tajdid* berarti pembaharuan dan pelakunya disebut dengan *mujaddid*. Dalam pengertian itu, jika kita menilik sejarah Islam maka sebenarnya Islam telah memiliki tradisi pembaharuan, karena di dalam Islam ketika kita menemukan masalah baru yang belum ada sebelumnya, maka kaum muslim segera akan mencari jawabannya yang didasarkan pada kitab al-qur'an dan sunnah. Rasulullah pernah mengisyaratkan bahwa "*sesungguhnya Allah akan mengutus kepada umat ini (Islam) pada permulaan setiap abad orang-orang yang akan memperbaiki –memperbaharui- agamanya*" (HR. Abu Daud). Meskipun demikian, istilah ini baru terkenal dan populer pada awal abad ke-18. tepatnya setelah munculnya gaung pemikiran dan gerakan pembaharuan Islam, menyusul kontak politik dan intelektual dengan dunia Barat.
2. Berani
 - b. Gigih
 - c. Kreatif dan Inovatif
 - d. produktif akan karya
 - e. berfikiran maju
3. Kejumudan dalam masyarakat harus diatasi dengan memberikan terobosan-terobosan baru.
4. Imperialisme harus dilawan
5. Pentingnya ukhuwah Islamiyah
6. Kita harus mempertahankan prinsip hidup kita dengan benar.

IV. Tugas

(Kebijakan guru)

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkansoalberikutrubrikdanpenskorannyasesuaidengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel

berikut ini:

| No. | Nama peserta didik | Aktifitas | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | Kerja sama | | | | Keaktifan | | | | Partisipasi | | | | Inisiatif | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

1. Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

$$MK = 14 - 16$$

$$MB = 11 - 13$$

$$MT = 8 - 10$$

Keterangan: $BT = 4 - 7$

BT :Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB :Mulai Berkembang(apabila pesertadidiksudah memperlihatkanberbagitanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK :Mulaimembudaya/terbiasa(apalapesertadidikterusmenerusmemperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).