

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KD 3.5 DAN KD 4.5)

Sekolah : SMAN 1 Kaledupa
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Sirkulasi
Pertemuan : 3
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia.	7. Mengidentifikasi kelainan dan penyakit pada sistem peredaran darah manusia. 8. Menganalisis teknologi yang berkaitan dengan kelainan/penyakit pada sistem peredaran darah manusia.
4.5 Menyajikan hasil analisis data tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literature.	1. Membuat klipping tentang berbagai kelainan pada sistem peredaran darah lengkap dengan gambar, penyebab, gejala dan teknologi untuk mengobati kelainan tersebut.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik melakukan diskusi dan membuat klipping diharapkan peserta didik dapat menganalisis kelainan dan penyakit serta teknologi yang berkaitan dengan sistem peredaran darah manusia dengan kritis dan tepat.

C. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media belajar :

- Artikel (kelainan-kelainan dan teknologi yang berkaitan dengan sistem peredaran darah)
- LKPD
- Laptop
- Alat tulis siswa
- Spidol dan papan tulis

Sumber belajar :

- Safitri, R. 2013. Biologi Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam Untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Sulistyowati, E. 2016. Buku Siswa Biologi untuk SMA/MA Kelas XI Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam. Klaten : PT. Intan Pariwara.
- Buku paket siswa yang relevan.
- Situs edukasi lain dari internet.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam pembuka, memanjatkan syukur dan berdoa. • Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin dan menanyakan kesiapan siswa untuk menerima pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan "Apakah kalian pernah terjatuh dan terluka? Mengapa darah yang keluar dapat berhenti dalam waktu beberapa menit? Mengapa darah yang keluar hanya menetes dan tidak memancar?" • Guru memperkuat jawaban siswa dengan mengaitkan pada materi yang telah dipelajari sebelumnya tentang mekanisme pembekuan darah dan alat-alat peredaran darah. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya bisa mengucapkan syukur kepada Tuhan karena telah diberikan nikmat berupa peralatan sirkulasi darah yang super sempurna dan terdapat penambalan otomatis apabila pipa-pipa kecil (pembuluh arteri) jika terjadi kebocoran. Sehingga kita sebagai manusia patut mempelajari hal tersebut supaya dapat menjaga kesehatan alat-alat peredaran darah. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan/langkah belajar. 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membaca artikel tentang kelainan dan teknologi yang berkaitan dengan sistem peredaran darah. • Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. <p>Mengorganisasikan siswa belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan permasalahan pada masing-masing kelompok (Kelompok 1: Anemia; Kelompok 2: Thalasemia; Kelompok 3: Leukimia; Kelompok 4: Jantung Koroner). • Peserta didik mencoba berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. • Peserta didik diberikan LKPD. <p>Membantu penyelidikan dalam kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi yang terdapat pada masalah tersebut secara teliti terkait pengertian penyakit, gejala, penyebab, solusi, dan teknologi untuk penyembuhan dengan menggunakan bahasa sendiri agar lebih mudah dipahami. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik bekerja sama untuk menghimpun berbagai informasi konsep sistem peredaran darah serta mencari pemecahan masalahnya dari berbagai literatur. • Guru meminta peserta didik mendiskusikan secara kelompok untuk menemukan solusi pemecahan masalah dan menuliskan hasil diskusinya pada LKPD sekreatif mungkin. <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menyiapkan rangkuman hasil diskusi kelompok dan mempresentasikan hasil dikusinya didepan kelas (Mengkomunikasikan). 	<p>40 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini. • Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume point penting. 	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas : Membuat kliping tentang berbagai kelainan sistem peredaran darah (minimal 10) lengkap dengan gambar, penyebab, gejala dan teknologi untuk mengobati kelainan tersebut. • Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. • Guru memandu peserta didik untuk mengucapkan hamdalah, lalu menyampaikan salam penutup. 	
--	---	--

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian sikap : observasi (checklist)
- b) Penilaian pengetahuan : tes tulis
- c) Penilaian keterampilan : diskusi (checklist) dan produk (klipping)

2. Instrument Penilaian dan Pedoman Penskoran (terlampir)

F. Lampiran

- 1. Materi pembelajaran
- 2. LKPD
- 3. Instrument penilaian dan pedoman penskoran

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

La Adi, S.Pd
NIP. 19661231 198901 1 065

Kaledupa, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Sufarlianti Adi, S.Pd