



BUTUH FILE LENGKAP KLIK DISINI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 8 JP
 Hari, Tanggal :

KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1 Terbiasa untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah Rasulullah keYatsrib.
- 1.2 Terbiasa berkorban demi memperjuangkan kebenaran/ kebaikan sebagai implementasi semangat hijrah Rasulullah ke Yatsrib
- 2.1 Menunjukkan hikmah dari peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw. Ke Yatsrib.
- 4.1 Menceritakan kronologi Rasul hijrah ke Yatsrib.
- 2.1.1 Menunjukkan hikmah dari peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yatsrib.
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku terbiasa berkorban demi memperjuangkan kebenaran/ kebaikan.
- 2.1.3 Menunjukkan perilaku terbiasa untuk selalu berubah menuju kebaikan.
- 2.1.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 4.1.1 Menceritakan urutan kejadian (kronologi) hijrah Rasul hijrah ke Yatsrib.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Menceritakan urutan kejadian (kronologi) hijrah Rasul hijrah ke Yatsrib.
 Menunjukkan hikmah dari peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw. Ke Yatsrib. Menunjukkan perilaku terbiasa berkorban demi memperjuangkan kebenaran/kebaikan.
 Menunjukkan perilaku terbiasa untuk selalu berubah menuju kebaikan
 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

PENDAHULUAN

Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
 Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
 Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
 Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

INTI

- Guru meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar tentang perjalanan para sahabat Nabi Muhammad saw. Hijrah ke Yatsrib.
- Guru meminta peserta didik menanyakan tentang gambar yang baru diamati, misalnya: Siapa mereka, Apa yang mereka lakukan. Apabila peserta didik tidak ada yang dapat bertanya guru dapat mengarahkan untuk melihat contoh pertanyaan dalam buku ajar)
- Guru meminta peserta didik yang lain mengemukakan jawaban atas pertanyaan temannya.
- Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.
- Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku ajar dengan cermat. Di dalam bacaan terdapat pertanyaan-pertanyaan dan selingan seperti salawat untuk membantu peserta didik memahami isi bacaan.
- Guru meminta peserta didik menceritakan kembali kisah tersebut dan menuliskan ceritanya di dalam buku tugas melalui rubrik "Kegiatan".
- Guru meminta beberapa peserta didik membacakan ceritanya secara bergantian di depan kelas.
- Guru meminta peserta didik yang lainnya menanggapi cerita temannya.
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik.
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
- Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik "Inshaallah, aku bisa" dan "Hati-hati".
- Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik " Hikmah"
- Guru meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar yang sudah dipersiapkan/ melihat buku ajar.
- Guru meminta peserta didik setelah menceritakan gambar yang mereka amati secara bergiliran.
- Guru bersama peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap cerita peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan atau materi pelajaran yang akan dipelajari.
- Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang akan dipelajari.
- Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku ajar dengan cermat. Di dalam bacaan terdapat pertanyaan-pertanyaan dan gambar-gambar untuk membantu peserta didik memahami isi bacaan.
- Guru meminta peserta didik berdiskusi kelompok tentang hikmah hijrah Rasulullah ke Yatsrib. Jika peserta didik kesulitan melakukan diskusi, guru mengarahkan apa yang perlu dilakukan dan apa saja yang harus dibicarakan. Misalnya: Guru membagi kelas menjadi 3-4 kelompok. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok dan notulen. Guru disarankan mengarahkan pokok-pokok yang perlu didiskusikan.
- Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusinya di dalam lembar kerjanya melalui rubrik "Kegiatan".
- Guru meminta peserta didik mewakili kelompok membacakan catatan hasil diskusinya secara bergantian di depan kelas. Peserta dalam kelompok lain memberikan tanggapan.
- Guru meminta peserta didik yang lainnya menanggapi cerita temannya.
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi yang ditulis atau dibacakan peserta didik.
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
- Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik "Inshaallah, Aku Bisa" dan "Hati-hati".
- Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik " Hikmah"

PENUTUP

Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENILAIAN

SIKAP SPIRITUAL :
 Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi
SIKAP SOSIAL

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

KETERAMPILAN

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP