

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu : 3 x Pertemuan

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> <li>➤ Membuat kerangka hasil analisis mengenai jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 1</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.1 Menghayati kewajiban dalam berdakwah                  2.1 Mengamalkan semangat yang tinggi dalam berdakwah                  3.1 Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia.                  4.1 Membuat kerangka hasil analisis mengenai jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</p>	
<p><b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.1.1 Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia                  4.1.1 Membuat kerangka hasil analisis mengenai jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</p>	
<p><b>D. Materi.</b>                  Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</p>	
<p><b>E. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>F. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>H. Penilaian.</b></p> <p>1. <b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p>2. <b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p>3. <b>Ketrampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> <li>➤ Membuat kerangka hasil analisis mengenai jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 2</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.1 Menghayati kewajiban dalam berdakwah                  2.1 Mengamalkan semangat yang tinggi dalam berdakwah                  3.1 Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia.                  4.1 Membuat kerangka hasil analisis mengenai jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</p>	
<p><b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.1.1 Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia                  4.1.1 Membuat kerangka hasil analisis mengenai jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</p>	
<p><b>D. Materi.</b>                  Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</p>	
<p><b>E. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>F. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>H. Penilaian.</b></p> <p><b>1. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>2. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>3. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020  
 Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> <li>➤ Membuat kerangka hasil analisis mengenai jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 3</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.1 Menghayati kewajiban dalam berdakwah                  2.1 Mengamalkan semangat yang tinggi dalam berdakwah                  3.1 Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia.                  4.1 Membuat kerangka hasil analisis mengenai jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</p>	
<p><b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.1.1 Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia                  4.1.1 Membuat kerangka hasil analisis mengenai jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</p>	
<p><b>D. Materi.</b>                  Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</p>	
<p><b>E. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>F. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>H. Penilaian.</b></p> <p><b>1. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>2. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>3. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020  
 Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu : 3 x Pertemuan

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Menyimpulkan keterkaitan sejarah kerajaan-kerajaan Islam dengan pembentukan sikap cinta tanah air dan bela negara di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 1</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Sejarah kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Sejarah kerajaan Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.2 Menghayati nilai Islam dalam membentuk sikap cinta tanah air dan bela Negara</p> <p>2.2 Mengamalkan sikap gigih, toleran dan tanggung jawab dalam mencintai dan membela tanah air</p> <p>3.2 Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>4.2. Menyimpulkan keterkaitan sejarah kerajaan-kerajaan Islam dengan pembentukan sikap cinta tanah air dan bela negara di Indonesia</p>	
<p><b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.2.1 Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia</p> <p>4.2.1 Menyimpulkan keterkaitan sejarah kerajaan-kerajaan Islam dengan pembentukan sikap cinta tanah air dan bela negara di Indonesia</p>	
<p><b>D. Materi.</b>                  Sejarah kerajaan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>E. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>F. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Sejarah kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>H. Penilaian.</b></p> <p><b>1. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>2. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>3. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>G. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Menyimpulkan keterkaitan sejarah kerajaan-kerajaan Islam dengan pembentukan sikap cinta tanah air dan bela negara di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 2</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>f. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Sejarah kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>g. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>h. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>i. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>j. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Sejarah kerajaan Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>H. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.2 Menghayati nilai Islam dalam membentuk sikap cinta tanah air dan bela Negara</p> <p>2.2 Mengamalkan sikap gigih, toleran dan tanggung jawab dalam mencintai dan membela tanah air</p> <p>3.2 Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>4.2. Menyimpulkan keterkaitan sejarah kerajaan-kerajaan Islam dengan pembentukan sikap cinta tanah air dan bela negara di Indonesia</p>	
<p><b>I. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.2.1 Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia</p> <p>4.2.1 Menyimpulkan keterkaitan sejarah kerajaan-kerajaan Islam dengan pembentukan sikap cinta tanah air dan bela negara di Indonesia</p>	
<p><b>J. Materi.</b>                  Sejarah kerajaan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>K. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>L. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Sejarah kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>I. Penilaian.</b></p> <p><b>4. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>5. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>6. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020  
 Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>M. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>➢ Menyimpulkan keterkaitan sejarah kerajaan-kerajaan Islam dengan pembentukan sikap cinta tanah air dan bela negara di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 3</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➢ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➢ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>k. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Sejarah kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>l. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>m. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>n. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>o. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Sejarah kerajaan Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➢ Guru memberi penguatan</li> <li>➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➢ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➢ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>N. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.2 Menghayati nilai Islam dalam membentuk sikap cinta tanah air dan bela Negara</p> <p>2.2 Mengamalkan sikap gigih, toleran dan tanggung jawab dalam mencintai dan membela tanah air</p> <p>3.2 Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>4.2. Menyimpulkan keterkaitan sejarah kerajaan-kerajaan Islam dengan pembentukan sikap cinta tanah air dan bela negara di Indonesia</p>	
<p><b>O. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.2.1 Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia</p> <p>4.2.1 Menyimpulkan keterkaitan sejarah kerajaan-kerajaan Islam dengan pembentukan sikap cinta tanah air dan bela negara di Indonesia</p>	
<p><b>P. Materi.</b>                  Sejarah kerajaan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>Q. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>R. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➢ LKPD</li> <li>➢ Media pembelajaran Power Point materi Sejarah kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>➢ Internet</li> </ul>	<p><b>J. Penilaian.</b></p> <p><b>7. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>8. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➢ Tes Lisan</li> <li>➢ Penugasan</li> </ul> <p><b>9. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➢ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020  
 Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu : 3 x Pertemuan

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Menyajikan analisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisanga dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 1</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.3 Menghayati nilai semangat berdakwah yang dilakukan para Walisanga</p> <p>2.3 Mengamalkan sikap kerja keras, jujur dan tanggung jawab dalam mengajak kebaikan</p> <p>3.3 Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.</p> <p>4.3. Menyajikan analisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisanga dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.3.1 Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p> <p>4.3.1 Menyajikan analisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisanga dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>D. Materi.</b>                  Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>E. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>F. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>H. Penilaian.</b></p> <p><b>1. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>2. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>3. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>G. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Menyajikan analisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisanga dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 2</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>f. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>g. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>h. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>i. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>j. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>H. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.3 Menghayati nilai semangat berdakwah yang dilakukan para Walisanga</p> <p>2.3 Mengamalkan sikap kerja keras, jujur dan tanggung jawab dalam mengajak kebaikan</p> <p>3.3 Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.</p> <p>4.3. Menyajikan analisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisanga dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>I. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.3.1 Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p> <p>4.3.1 Menyajikan analisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisanga dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>J. Materi.</b>                  Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>K. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>L. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>I. Penilaian.</b></p> <p><b>4. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>5. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>6. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>M. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</li> <li>➢ Menyajikan analisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisanga dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 3</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➢ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➢ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>k. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</li> <li>➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>l. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>m. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>n. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>o. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➢ Guru memberi penguatan</li> <li>➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➢ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➢ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>N. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.3 Menghayati nilai semangat berdakwah yang dilakukan para Walisanga</p> <p>2.3 Mengamalkan sikap kerja keras, jujur dan tanggung jawab dalam mengajak kebaikan</p> <p>3.3 Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.</p> <p>4.3. Menyajikan analisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisanga dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>O. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.3.1 Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p> <p>4.3.1 Menyajikan analisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisanga dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>P. Materi.</b>                  Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>Q. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>R. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➢ LKPD</li> <li>➢ Media pembelajaran Power Point materi Biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia</li> <li>➢ Internet</li> </ul>	<p><b>J. Penilaian.</b></p> <p><b>7. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>8. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➢ Tes Lisan</li> <li>➢ Penugasan</li> </ul> <p><b>9. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➢ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu : 3 x Pertemuan

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Menilai peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 1</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.4 Menghayati bahwa syariat Islam adalah dasar pembentukan kerajaan Islam yang mampu memperkokoh persatuan dan kesatuan Indonesia</p> <p>2.4 Mengamalkan sikap tasamuh dan cinta damai</p> <p>3.4 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia.</p> <p>4.4. Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.4.1 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>4.4.1 Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>D. Materi.</b>                  Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>E. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>F. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>H. Penilaian.</b></p> <p><b>1. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>2. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>3. Ketrampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>G. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 2</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>f. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>g. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>h. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>i. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>j. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>H. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.4 Menghayati bahwa syariat Islam adalah dasar pembentukan kerajaan Islam yang mampu memperkokoh persatuan dan kesatuan Indonesia</p> <p>2.4 Mengamalkan sikap tasamuh dan cinta damai</p> <p>3.4 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia.</p> <p>4.4. Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>I. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.4.1 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>4.4.1 Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>J. Materi.</b>                  Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>K. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>L. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>I. Penilaian.</b></p> <p><b>4. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>5. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>6. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>M. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 3</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>k. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>l. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>m. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>n. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>o. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>N. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.4 Menghayati bahwa syariat Islam adalah dasar pembentukan kerajaan Islam yang mampu memperkokoh persatuan dan kesatuan Indonesia</p> <p>2.4 Mengamalkan sikap tasamuh dan cinta damai</p> <p>3.4 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia.</p> <p>4.4. Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>O. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.4.1 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>4.4.1 Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>P. Materi.</b>                  Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>Q. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>R. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>J. Penilaian.</b></p> <p><b>7. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>8. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>9. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu : 3 x Pertemuan

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</li> <li>➤ Menilai peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan dalam menumbuhkan sika cinta tanah air dan bela negara</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 1</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.5 Menghayati karunia Allah Swt. dalam perjuangan kemerdekaan</p> <p>2.5 Mengamalkan sikap semangat juang tinggi</p> <p>3.5 Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan.</p> <p>4.5. Menilai peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan dalam menumbuhkan sika cinta tanah air dan bela negara</p>	
<p><b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.5.1 Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</p> <p>4.5.1 Menilai peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan dalam menumbuhkan sika cinta tanah air dan bela negara</p>	
<p><b>D. Materi.</b>                  Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>E. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>F. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>H. Penilaian.</b></p> <p><b>1. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>2. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>3. Ketrampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>G. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</li> <li>➤ Menilai peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan dalam menumbuhkan sika cinta tanah air dan bela negara</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 2</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>f. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>g. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>h. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>i. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>j. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>H. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.5 Menghayati karunia Allah Swt. dalam perjuangan kemerdekaan</p> <p>2.5 Mengamalkan sikap semangat juang tinggi</p> <p>3.5 Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan.</p> <p>4.5. Menilai peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan dalam menumbuhkan sika cinta tanah air dan bela negara</p>	
<p><b>I. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.5.1 Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</p> <p>4.5.1 Menilai peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan dalam menumbuhkan sika cinta tanah air dan bela negara</p>	
<p><b>J. Materi.</b>                  Peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</p>	
<p><b>K. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>L. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>I. Penilaian.</b></p> <p><b>4. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>5. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>6. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>M. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</li> <li>➤ Menilai peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan dalam menumbuhkan sika cinta tanah air dan bela negara</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 3</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>k. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>l. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>m. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>n. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>o. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>N. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.5 Menghayati karunia Allah Swt. dalam perjuangan kemerdekaan</p> <p>2.5 Mengamalkan sikap semangat juang tinggi</p> <p>3.5 Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan.</p> <p>4.5. Menilai peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan dalam menumbuhkan sika cinta tanah air dan bela negara</p>	
<p><b>O. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.5.1 Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</p> <p>4.5.1 Menilai peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan dalam menumbuhkan sika cinta tanah air dan bela negara</p>	
<p><b>P. Materi.</b>                  Peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</p>	
<p><b>Q. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>R. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>J. Penilaian.</b></p> <p><b>7. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>8. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>9. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu : 3 x Pertemuan

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan</li> <li>➤ Menilai peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 1</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Pointt tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.6 Menghayati pentingnya peran umat Islam dalam pembangunan sebagai cerminan Iman kepada Allah Swt memperkokoh persatuan dan kesatuan Indonesia</p> <p>2.6 Mengamalkan sikap inovatif, kreatif dan dinamis</p> <p>3.6 Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan.</p> <p>4.6. Menilai peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.6.1 Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan</p> <p>4.6.1 Menilai peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>D. Materi.</b>                  Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan</p>	
<p><b>E. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>F. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>H. Penilaian.</b></p> <p><b>1. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>2. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>3. Ketrampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>G. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan</li> <li>➤ Menilai peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 2</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>f. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Pointt tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>g. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>h. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>i. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>j. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>H. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.6 Menghayati pentingnya peran umat Islam dalam pembangunan sebagai cerminan Iman kepada Allah Swt memperkokoh persatuan dan kesatuan Indonesia</p> <p>2.6 Mengamalkan sikap inovatif, kreatif dan dinamis</p> <p>3.6 Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan.</p> <p>4.6. Menilai peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>I. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.6.1 Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan</p> <p>4.6.1 Menilai peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>J. Materi.</b>                  Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan</p>	
<p><b>K. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>L. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>I. Penilaian.</b></p> <p><b>4. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>5. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>6. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020  
 Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>M. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan</li> <li>➤ Menilai peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 3</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>k. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Pointt tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>l. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>m. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>n. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>o. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>N. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.6 Menghayati pentingnya peran umat Islam dalam pembangunan sebagai cerminan Iman kepada Allah Swt memperkokoh persatuan dan kesatuan Indonesia</p> <p>2.6 Mengamalkan sikap inovatif, kreatif dan dinamis</p> <p>3.6 Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan.</p> <p>4.6. Menilai peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>O. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.6.1 Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan</p> <p>4.6.1 Menilai peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan dan implementasinya pada konteks kekinian di Indonesia</p>	
<p><b>P. Materi.</b>                  Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan</p>	
<p><b>Q. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>R. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Peran umat Islam pada masa pasca kemerdekaan</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>J. Penilaian.</b></p> <p><b>7. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>8. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>9. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020  
 Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Genap  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu : 4 x Pertemuan

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➤ Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 1</b> (2 x 45 menit)</p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.7 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim</p> <p>2.7 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam</p> <p>3.7 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>4.7. Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.7.1 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p> <p>4.7.1 Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>D. Materi.</b>                  Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>E. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>F. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>H. Penilaian.</b></p> <p><b>1. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>2. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>3. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Genap  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>G. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➢ Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 2</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➢ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➢ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>f. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>g. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>h. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>i. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>j. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➢ Guru memberi penguatan</li> <li>➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➢ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➢ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>H. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.7 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim</p> <p>2.7 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam</p> <p>3.7 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>4.7. Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>I. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.7.1 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p> <p>4.7.1 Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>J. Materi.</b>                  Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>K. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>L. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➢ LKPD</li> <li>➢ Media pembelajaran Power Point materi Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➢ Internet</li> </ul>	<p><b>I. Penilaian.</b></p> <p><b>4. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>5. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➢ Tes Lisan</li> <li>➢ Penugasan</li> </ul> <p><b>6. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➢ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Genap  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>M. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➤ Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 3</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>k. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>l. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>m. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>n. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>o. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>N. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.7 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim</p> <p>2.7 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam</p> <p>3.7 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>4.7. Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>O. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.7.1 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p> <p>4.7.1 Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>P. Materi.</b>                  Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>Q. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>R. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>J. Penilaian.</b></p> <p><b>7. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>8. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>9. Ketrampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Genap  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu : 4 x Pertemuan

<p><b>S. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➤ Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 4</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>p. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>q. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>r. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>s. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>t. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>T. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.7 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim</p> <p>2.7 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam</p> <p>3.7 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>4.7. Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>U. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.7.1 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p> <p>4.7.1 Menilai hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>V. Materi.</b>                  Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</p>	
<p><b>W. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>X. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>K. Penilaian.</b></p> <p><b>10. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>11. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>12. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Genap  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu : 3 x Pertemuan

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> <li>➤ Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 1</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> </ul> <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.8 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim</p> <p>2.8 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam</p> <p>3.8 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika.</p> <p>4.8. Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p>	
<p><b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.8.1 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p> <p>4.8.1 Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p>	
<p><b>D. Materi.</b>                  Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p>	
<p><b>E. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>F. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>H. Penilaian.</b></p> <p><b>1. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>2. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>3. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Genap  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>G. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> <li>➤ Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 2</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>f. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>g. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>h. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>i. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>j. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>H. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.8 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim</p> <p>2.8 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam</p> <p>3.8 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika.</p> <p>4.8. Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p>	
<p><b>I. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.8.1 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p> <p>4.8.1 Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p>	
<p><b>J. Materi.</b>                  Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p>	
<p><b>K. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>L. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>I. Penilaian.</b></p> <p><b>4. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>5. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>6. Ketrampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Genap  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>M. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> <li>➤ Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 3</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>k. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Point tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>l. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>m. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>n. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>o. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>N. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.8 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim</p> <p>2.8 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam</p> <p>3.8 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika.</p> <p>4.8. Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p>	
<p><b>O. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.8.1 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p> <p>4.8.1 Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p>	
<p><b>P. Materi.</b>                  Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</p>	
<p><b>Q. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>R. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>J. Penilaian.</b></p> <p><b>7. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>8. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>9. Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Genap  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Waktu : 3 x Pertemuan

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis perkembangan Islam di dunia barat</li> <li>➤ Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 1</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Perkembangan Islam di dunia barat</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Pointt tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Perkembangan Islam di dunia barat secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.9 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim</p> <p>2.9 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam</p> <p>3.9 Menganalisis perkembangan Islam di dunia barat.</p> <p>4.9. Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di dunia Barat</p>	
<p><b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.9.1 Menganalisis perkembangan Islam di dunia barat</p> <p>4.9.1 Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>D. Materi.</b>                  Perkembangan Islam di dunia barat</p>	
<p><b>E. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>F. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Perkembangan Islam di dunia barat</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>H. Penilaian.</b></p> <p><b>1. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>2. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>3. Ketrampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Genap  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>G. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis perkembangan Islam di dunia barat</li> <li>➤ Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 2</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>f. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Perkembangan Islam di dunia barat</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Pointt tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>g. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>h. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>i. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>j. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Perkembangan Islam di dunia barat secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>H. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.9 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim</p> <p>2.9 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam</p> <p>3.9 Menganalisis perkembangan Islam di dunia barat.</p> <p>4.9 Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di dunia Barat</p>	
<p><b>I. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.9.1 Menganalisis perkembangan Islam di dunia barat</p> <p>4.9.1 Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>J. Materi.</b>                  Perkembangan Islam di dunia barat</p>	
<p><b>K. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>L. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Perkembangan Islam di dunia barat</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>I. Penilaian.</b></p> <p><b>4. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>5. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>6. Ketrampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo  
 Kelas/Semester : XII / Genap  
 Program : IPA - IPS  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p><b>M. Tujuan Pembelajaran.</b>                  Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis perkembangan Islam di dunia barat</li> <li>➤ Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</li> </ul>	<p><b>G. Langkah Kegiatan</b>  <b>Pertemuan Ke 3</b> (2 x 45 menit)  <b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan salam &amp; berdo'a</li> <li>➤ Apersepsi dan motivasi</li> <li>➤ Memberitahun tujuan pembelajaran &amp; penilaian yg akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>k. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Power Point tentang Perkembangan Islam di dunia barat</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Power Pointt tersebut</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (<b>Berpikir kritis</b>)</li> </ul> <p>l. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan</li> </ul> <p>m. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (<b>HOTS</b>)</li> <li>➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi</li> </ul> <p>n. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (<b>pemecahan masalah</b>)</li> <li>➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (<b>kreativitas dan inovasi</b>)</li> </ul> <p>o. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (<b>komunikasi</b>)</li> <li>➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Perkembangan Islam di dunia barat secara tertulis (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan</li> <li>➤ Guru memberi penguatan</li> <li>➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>➤ Berdoa dan salam (<b>PPK</b>)</li> </ul>
<p><b>N. Kompetensi Dasar</b></p> <p>1.9 Menghayati kewajiban berdakwah bagi setiap muslim</p> <p>2.9 Mengamalkan sikap tanggungjawab, santun dan toleran dalam menyebarkan Islam</p> <p>3.9 Menganalisis perkembangan Islam di dunia barat.</p> <p>4.9. Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di dunia Barat</p>	
<p><b>O. Indikator Pencapaian Kompetensi.</b>  <b>Melalui diskusi, peserta didik mampu:</b></p> <p>3.9.1 Menganalisis perkembangan Islam di dunia barat</p> <p>4.9.1 Menilai peranan kerajaankerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p>	
<p><b>P. Materi.</b>                  Perkembangan Islam di dunia barat</p>	
<p><b>Q. Metode/Model.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning</li> <li>➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</li> </ul>	
<p><b>R. Media/Sumber Belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku siswa SKI kelas XII</li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Media pembelajaran Power Point materi Perkembangan Islam di dunia barat</li> <li>➤ Internet</li> </ul>	<p><b>J. Penilaian.</b></p> <p><b>7. Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</li> </ul> <p><b>8. Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tes Tulis (bentuk Uraian)</li> <li>➤ Tes Lisan</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul> <p><b>9. Ketrampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok)</li> <li>➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi)</li> <li>➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</li> </ul>

Mengetahui  
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru SKI XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

M.Baidlowi,S.Ag