

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KD 3.7 dan 4.7)

Sekolah	:SMA Negeri 1 Banjarnegara
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Struktur dan fungsi organ sistem Pencernaan
Alokasi Waktu	: 2x30 menit (Pertemuan 2)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan model Discovery Learning • Melalui Penayangan slide powerpoint dan video peserta didik dapat mengidentifikasi Organorgan sistem pencernaan • Melalui Penayangan slide powerpoint dan video peserta didik dapat menganalisis struktur dan fungsi organ sistem pencernaan • Melalui penayangan slide powerpoint peserta didik dapat mengurutkan proses pencernaan makanan • Melalui diskusi kelompok secara daring peserta didik dapat membedakan sistem pencernaan pada manusia dan ruminansia • Melalui diskusi kelompok secara daring peserta didik dapat menyajikan hasil diksusi tentang struktur dan fungsi organ sistem pencernaan

### B. PLATFORM, MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

#### Platform Pembelajaran

- *Google Meet*
- *Google classroom*

#### Alat dan Media Pembelajaran

- Laptop
- Alat tulis
- Modem/wifi
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Video pembelajaran dengan alamat url : <https://www.youtube.com/watch?v=g9LvjUavRMg>

#### Sumber Belajar

- Campbell., et al. 2007. Biology Eighth Edition. San Francisco: Benjamin Cummings
- BSE Biologi lainnya yang dimiliki peserta didik
- Hand Out sederhana dari Guru
- Situs edukasi lain di Internet

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN *Pertemuan ke -2*

Kegiatan Pendahuluan	KONDISI PERTEMUAN	Alokasi Waktu
Melalui <i>Google Meet</i> guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta salah satu koordinator siswa untuk memimpin doa. Kemudian saling berkabar dan mendoakan. (PPK : nilai religiositas)	<b>Synchronous</b> Google Meet	15 Menit
Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan meminta peserta didik mengisi daftar hadir pada Google Form. Link diberikan pada kolom komentar pada <i>Google meet</i> pembukaan kelas. (PPK : nilai kemandirian) Link presensi : <a href="https://forms.gle/piMn6gJC6RNYhcZ89">https://forms.gle/piMn6gJC6RNYhcZ89</a>		
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya Siswa menyiapkan rancangan menu sehat untuk kemudian dimakan dan dilanjutkan dalam proses pencernaan untuk masing-masing menu sesuai dengan kandungan nutrisi di dalamnya.		
Kegiatan Inti	KONDISI PERTEMUAN	Alokasi Waktu

<p><b>Stimulus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <b>struktur dan fungsi organ pencernaan manusia dan proses pencernaan</b> dengan membuka materi yang telah dibagikan di <i>Google classroom</i> pada menu <b>Tugas Kelas Materi KD 3.7 Sistem pencernaan (Basis ICT)</b></li> <li>• Mengamati dengan seksama materi : Struktur dan fungsi organ pencernaan manusia dan proses pencernaan melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g9LvjUavRMg">https://www.youtube.com/watch?v=g9LvjUavRMg</a> <b>(Basis ICT)</b></li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 6 orang</li> </ul>	<p><b>Asynchronous</b> <i>Google classroom</i></p>	<p>15 Menit</p>
<p><b>Identifikasi masalah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi mengenai proses pencernaan. <b>(4C : Critical thinking, Creative)(HOTS)</b></li> <li>• Pertanyaan kelompok di tuliskan pada forum <i>Google classroom</i> untuk didiskusikan.</li> <li>• Guru membagi LKPD dan memberi instruksi terkait diskusi dalam LKPD terkait kegiatan menganalisis proses pencernaan pada tiap-tiap menu sehat yang sudah mereka buat pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul>		
<p><b>Pengumpulan Data</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi terkait pada berbagai laman belajar yang lain, buku paket.</li> <li>• Berdiskusi tentang data dari materi : Struktur dan fungsi organ pencernaan manusia dan proses pencernaan di forum diskusi setiap kelompok yang di sediakan pada <b>Google classroom</b> bagian <b>FORUM (4C: Collaborative, Comunication, critical thinking, Creative) PPK:nilai gotong royong)</b></li> <li>• Guru ikut mengomentari diskusi peserta didik untuk memantau aktivitas diskusi peserta didik</li> </ul>	<p><b>Asynchronous</b> melalui <i>Google classroom</i></p>	<p>30 Menit</p>
<p><b>Pembuktian</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuangkan pemahaman tentang materi dalam bentuk power point (membuat flowcart berjalan tiap slide mengenai fungsi organ pencernaan untuk mencerna jenis menu tertentu misal: nasi, daging, telur, dll) sesuai dengan menu sehat yang dibuat peserta didik <b>(HOTS)(4C: Comunication, Collaborative)</b></li> <li>• Peserta didik mengupload power point pada <i>Google Classroom</i> pada bagian Tugas Kelas menu 3.7. TUGAS PPT sistem Pencernaan <b>(Basis ICT)</b></li> </ul>	<p><b>Asynchronous</b> melalui <i>Google classroom</i></p>	
<p><b>Menarik Kesimpulan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum presentasi, kelompok menyampaikan yel-yel kelompok <b>(Neurosain)</b></li> <li>• Perwakilan dari kelompok mempresentasikan power point hasil diskusi pembuatan flowcart fungsi organ pencernaan dalam mencerna menu sehat yang mereka buat dengan klik <b>share presentation pada google meet.</b> <b>(4C : Communication)</b></li> </ul> <p>Guru dan kelompok lain menyimak presentasi dan memberi pendapat atas presentasi yang</p>	<p><b>Synchronous</b> <i>Google Meet</i></p>	<p>20 Menit</p>

	<p>dilakukan. (4C : Collaboration, Comunication)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok yang melakukan presesntasi memberikan tanggapan</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan mengenai hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi.</li> </ul>		
Guru dan peserta didik melakukan gerakan peregangan di tempat (Neurosains)			
Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri melalui kuis online Quizziz (Basis ICT)			
KEGIATAN PENUTUP		KONDISI PERTEMUAN	Alokasi Waktu
Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri dari proses pembelajaran yang sudah dilakukan melalui <i>Google Clasroom</i> dan <i>Google Meet</i> .		Synchronous melalui <i>Google meet</i>	10 menit
Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik dan peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi pada kuis			
Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.			

### A. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan dari LKPD dan PPT siswa
- Penilaian Keterampilan : Praktik / Investigasi , PPT

#### 2. Bentuk Penilaian

- Observasi : Aktivitas siswa pada forum Google classroom
- Tes tertulis : Pilihan ganda
- Tugas (Otentik) : Analisis kasus pada LKPD, PPT
- Praktik / Investigasi : Pembuatan flowchart dengan PPT

#### 3. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

### B. Lampiran

- Materi pembelajaran
- Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Banjarnegara, 1 Oktober 2020  
Guru Mata Pelajaran

Sudarto, S.Pd, M.M.  
NIP. 19710710 199903 1 005

Amelia Norma Pesesti, S.Pd  
NIP.