

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 2 Kota Tangerang Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Interaksi Transaksional, Informasi Terkait Saran dan Tawaran
Alokasi Waktu	: 3 x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan should, can)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya (Lots) C1 • Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran (Lots) C2 • Menggunakan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya (Hots) C3
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks saran dan tawaran lalu menyampaikannya (P3) • Mengatasi situasi yang diberikan dengan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran (P4)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya (**Lots**) C1
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran (**Lots**) C2

3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menggunakan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya (**Hots**) **C3**
4. Dengan bermain peran, siswa dapat membuat teks saran dan tawaran lalu mempresentasikannya (**P3**)
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengatasi situasi yang diberikan dengan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran (**P4**)

D. Materi Pembelajaran

- FungsiSosial
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
- Struktur Tekst
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Collaborative Learning
- 3) Metode : Tanya jawab dan diskusi

F. Media Pembelajaran

1. **Media**
 - ❖ Google Slide
 - ❖ LKPD
 - ❖ Video
 - ❖ Audio
2. **Alat/Bahan**
 - ❖ Laptop
 - ❖ HP

G. Sumber Belajar

- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Bashir, Mahrukh. 2017. *Buku Bahasa Inggris Kelas XI*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemendikbud. Mei 2021 pukul 13:20 WIB
- ❖ Detective Agency, Randalls, <https://www.esl-lab.com/intermediate/detective-agency-script/> diakses pada 2 Mei 2021 pukul 13:21 WIB
- ❖ Snack Foods, Randalls, <https://www.esl-lab.com/intermediate/snack-foods-script/> diakses pada 2 Mei 2021 pukul 13:21 WIB

- ❖ English Grammar: How to Offer, Suggest and Request,
[E2School](https://www.youtube.com/watch?v=tt06uQOM7nE),<https://www.youtube.com/watch?v=tt06uQOM7nE> di download pada 3 Mei 2021 pukul 05:43 WIB
- ❖ Singular dan Plural Noun, EF, <https://www.ef.co.id/panduan-bahasa-inggris/tata-bahasa-inggris/singular-dan-plural-noun/> di akses pada 6 Mei 2021 pukul 15.04 WIB

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru:	
Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran <i>"Bismillah. Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Good morning my beloved students. How are you doing?" "I hope you are all in good condition and we are always protected by Allah Subhanahu wata'ala. Amiin. Before we start our day, let's pray."</i> ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <i>"Well, let me know, is there anyone absent today?"</i> ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <i>"Okay class, before we start, please follow my instruction. Put your hand on your chest and say your name. For example, Erna is ready to study English. Do it in 3 times"</i> 	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Apersepsi	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya <i>"Well, today's topic is about the expression of asking and offering something. Do you like offering something to someone? What do you give? Do you feel happy when the things you give are accepted? And Do you have some problem in your study? Can you solve all your problems? What do you do to find the solution?"</i> 	
Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <i>"Do you know the reason we study about offers and suggestion? Yes, after learning it, you are able to identify, contrast, and apply the expressions of offers and suggestions in daily life based on the context, social function, generic structure, and the language features."</i> ❖ Memberikan Quote of the day: <i>"Practice makes perfect."</i> <i>Because English is about communication. It means that... who knows?</i> <i>Yes, you're right. We should practice English"</i> 	
Pemberian Acuan	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. 	

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

"Well, there will be 3 meetings discussing about offers and suggestions. And in this meeting, we will focus on identify and elaborate the social function, generic structure, and language features"

- ❖ Pembagian kelompok belajar
"to learn the expressions of offers and suggestions, I will divide you into groups.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pemberian rangsangan	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>the expression of offers and suggestions</i> dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Gambar ➢ Video
Identifikasi masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Why do people offer and suggest to others?</i> 2. <i>On what occasions do people offer and suggest to others?</i> 3. <i>What do people usually say while they offer and suggest to others?</i> 4. <i>How do people reply if someone's offers and suggestions?</i>
Pengumpulan data	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>the expression of offers and suggestions</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. 2. Membaca materi offers yang ada di buku paket chapter 1 3. Membaca dialog – dialog yang ada di LKPD <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok menggunakan <i>team generator</i> untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan 2. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>the expression of offers and suggestions</i> 3. Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>offers and suggestions</i> yang telah diperoleh 4. Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>offers and suggestions</i> sesuai dengan pemahamannya.

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<p>5. Saling tukar informasi tentang materi <i>offers and suggestions</i> sehingga siswa dalam setiap kelompok dapat memiliki wawasan baru dan semakin semangat menjadi pembelajar sepanjang hayat</p>
Pengolahan Data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara:</p> <p>6. Mengerjakan LKPD 1</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi <i>the expression of offers and suggestions</i></p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>7. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>the expression of offers and suggestions</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>8. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>the expression of offers and suggestions</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>9. Menjawab pertanyaan tentang materi <i>the expression of offers and suggestions</i> yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran materi <i>the expression of offers and suggestions</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <p>10. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>the expression of offers and suggestions</i> yang baru dilakukan.</p> <p><i>"Well, time is up in five minutes. But before we end this meeting, let me know what you know after our learning process today"</i></p>	
<p>Guru :</p> <p>1. Memeriksa pekerjaan siswa</p>	

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas unjuk kerja dengan benar diberi paraf dan nilai, serta komentar positif

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdul Wahab	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

0,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaianya. Jadi, singkatnya format penilaianya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
----	------------	----	-------	-------------	------------	------------

1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
0,00 – 25,00	= Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaianya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
0,00 – 25,00	= Kurang (K)

**2. Penilaian Pengetahuan
LKPD 1**

3. Pengayaan

Bagi peserta didik yang **telah mencapai target** pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.(terlampir di LKPD)

4. Remedial

Bagi peserta didik yang **belum mencapai target** pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial (terlampir di LKPD)

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Kota Tangerang Selatan

Tangsel, 6 Mei 2021

Abu Yazid, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19730819 200801 1 003

Erna Puspita, S.Pd

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....