

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Pabedilan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII (Tujuh) / 2 (Genap)
Materi	: Perbandingan
Sub Materi	: Perbandingan Dua Besaran
Alokasi Waktu	: 3 JP (2 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat:

1. Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan.
2. Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio).

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar Pengetahuan

3.7 Menjelaskan rasio dua besaran atau satuannya sama atau berbeda

Indikator

- 3.7.1 Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan.
- 3.7.2 Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.
- 3.7.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio).

Kompetensi Dasar Keterampilan

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda).

Indikator

- 4.7.5 Menyelesaikan masalah hubungan antara rasio dua besaran
- 4.7.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan rasio satuannya sama dan berbeda

C. Media Pembelajaran, Sumber Belajar, dan Metode Pembelajaran

Media : LKPD dan Vidio Pembelajaran Perbandingan

Power Powint Perbandingan

Sumber Belajar :

1. As'ari, Abdu Rahman, dkk (Cetakan ke-4 2017) Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2. Jakarta. 2017. PT Gramedia Edisi Revisi
2. M. Cholik Adinawan, dkk (2017) Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2 1B . Jakarta. 2017. PT. Erlangga

Metode Pembelajaran:

Model Discovery Learning (Pendekatan Penemuan).

Metode Luring

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran
- Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto tentang

- Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati permasalahan kontekstual tentang rasio (perbandingan)



Dari foto di atas, Nadia memperoleh informasi bahwa terdapat 9 laki-laki dan 7 perempuan yang ada di foto. Nadia menceritakan tentang foto tersebut kepada teman-temannya sebagai berikut.

1. Tujuh dari enam belas orang yang ada di foto adalah laki-laki.
 2. Banyak laki-laki dan perempuan di foto adalah 9 berbanding 7.
 3. Banyak laki-laki di dalam foto adalah dua lebih banyak dari pada perempuan.
- Menurut siswa, manakah yang sesuai untuk menyatakan perbandingan banyak laki-laki terhadap banyak perempuan di foto keluarga Nadia? Mengapa? Pernyataan nomor 1 dan 2 sesuai untuk menyatakan perbandingan dari banyaknya laki-laki dalam keluarga Nadia di foto tersebut. Pernyataan nomor 1 membandingkan banyaknya laki-laki dengan banyaknya seluruh keluarga dalam foto. Sedangkan nomor 2, membandingkan banyaknya laki-laki dan perempuan dalam foto. Lain halnya dengan pernyataan nomor 3, membandingkan selisih antara anggota keluarga laki-laki dan perempuan dalam foto.

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Apersepsi	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada semester 1 tentang himpunan • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan 	
Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Konsep Perbandingan (rasio)</i> ➤ <i>Menentukan perbandingan dua besaran</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
Kegiatan Inti (45 Menit)	
Kegiatan Literasi	❖ Guru Membagikan LKPD 1 tentang rasio dua besaran yang sama atau berbeda

	<p>❖ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini <p><i>Contoh 1</i></p> <p>Siswa di SMP Sukamaju diminta untuk memilih membaca berita melalui media online atau media cetak. Dari 150 siswa, 100 siswa memilih media online dan 50 siswa memilih media cetak.</p> <p>Bagaimana cara kalian membandingkan pilihan siswa membaca melalui online atau media cetak?</p> <p>Berikut beberapa jawaban dari pertanyaan di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ $\frac{1}{3}$ dari siswa SMP Sukamaju yang mengikuti survei memilih media cetak untuk membaca berita. ✓ Rasio banyak siswa yang memilih media online terhadap media cetak adalah 2 : 1. ✓ 1 dari 3 siswa memilih media cetak. ✓ Banyak siswa yang memilih membaca online adalah 50 lebih banyak dari siswa yang membaca berita melalui media cetak. ✓ Banyak siswa yang membaca online dua kali lipat dari siswa yang membaca melalui media cetak. <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Perbandingan (rasio) • Menentukan perbandingan dua besaran <p>❖ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Perbandingan (rasio) • Menentukan perbandingan dua besaran <p>❖ Menyimak,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Perbandingan (rasio) • Menentukan perbandingan dua besaran
Critical Thinking	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Wawancara dengan nara sumber</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Perbandingan (rasio) • Menentukan perbandingan dua besaran <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Perbandingan (rasio)

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Menentukan perbandingan dua besaran</i> <i>Dengan cara mengamati beberapa contoh soal dibawah ini</i> <i>Soal 1</i> <i>Dari 150 siswa diwawancarai tentang kesukaan membaca berita, 100 siswa memilih media online dan 50 siswa memilih media cetak. Rasio banyak siswa yang memilih media online terhadap jumlah siswa yang diwawancarai ditunjukkan sebagai berikut.</i> $\frac{100}{150} = \frac{2}{3} \text{ atau } 2 : 3 \text{ atau } 2 \text{ banding } 3$ <i>Rasio 2 dari 3 menyatakan bahwa 2 dari setiap 3 siswa yang diwawancarai lebih memilih membaca berita melalui media online.</i> <i>Rasio banyak siswa yang memilih media online terhadap media cetak</i> <i>ditunjukkan sebagai berikut.</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Konsep Perbandingan (rasio)</i> • <i>Menentukan perbandingan dua besaran</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Collborative	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Konsep Perbandingan (rasio)</i> ➢ <i>Menentukan perbandingan dua besaran</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Konsep Perbandingan (rasio)</i> ➢ <i>Menentukan perbandingan dua besaran</i>
Communication	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Konsep Perbandingan (rasio)</i> ➢ <i>Menentukan perbandingan dua besaran</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Konsep Perbandingan (rasio)</i> ➢ <i>Menentukan perbandingan dua besaran</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Mengakhiri Pembelajaran dengan bacaan doa 	

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Pengetahuan :** Tertulis, Uraian, dan atau pilihan ganda. Test Lisan : Observasi terhadap diskusi, Tanya jawab, Percakapan, dan Penugasan
2. **Keterampilan :** Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Pabedilan

Pabedilan,, Januari 2021
Guru Matematika

TTD

TTD

MAMAN., SULAEMAN, S.Pd
Pembina TK. I
NIP. 19670515 199412 1 005

WAHYU PURNOMO, M.Pd
NIP. 19781210 201406 1 001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)
Meteri : Perbandingan
Sub Materi : **Rasio dua besaran sama dan beda**

Kompetensi Dasar

a. Kompetensi Pengetahuan

3.7 Menjelaskan rasio dua besaran atau satuannya sama atau berbeda

b. Kompetensi Keterampilan

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran atau satuannya sama atau berbeda

Petunjuk.

1. Pelajari terlebih dahulu materi Rasio dua besaran sama dan beda pada buku paket Matematika halaman 5 sampai dengan 20 atau buka vidio Perbandingan atau chanel youtube lainnya lalu perhatikan dengan seksama.
2. Isilah dan kerjakan tugas di bawah ini secara berturut dengan baik.
3. Gunakan whatsapp untuk meminta bimbingan ke guru mata pelajaran bila mana terdapat hal-hal yang belum di pahami dalam mengisi LKPD
4. Tulis Nama dan Kelas di LKPD

Instruksi

Kerjakan soal di bawah ini lengkap dengan menyelesaikan. Tuliskan jawaban kamu pada kotak yang tersedia!

1. Kelas VII F di SMP Negeri 1 Pabedilan mengumpulkan data berbagai jenis film yang disukai oleh siswa kelas VII dan VIII

Jenis film yang dipilih siswa SMP Negeri 1 Pabedilan

Jenis Film	Siswa Kelas VII	Siswa Kelas VIII
Action	85	90
Drama Korea	125	150
Total	210	240

Lengkap pernyataan berikut berdasarkan tabel di atas

- a. Perbandingan banyak siswa kelas VII yang memilih film drama terhadap banyak siswa kelas VIII yang memiliki drama adalah banding
- b. Pecahan yang menyatakan jumlah seluruh siswa kelas VII dan kelas VIII yang memilih film action adalah
- c. Perbandingan banyak (siswa kelas VII dan kelas VIII) yang memilih film drama korea terhadap banyak siswa (siswa kelas VII dan kelas VIII) yang memilih film action adalah

Jawab

2. Seorang reporter melaporkan “90% dari penonton di Stadion Bima Ranggajati Cirebon berusia antara 25 dan 55”. Samsul mengira bahwa hal ini berarti 100 orang di dalam stadion, dan 90 orang dari mereka berusia antara 22 dan 55. Apakah kalian setuju dengan Samsul? Jika tidak apa maksud dari pernyataan reporter?

Jawab

3. Harga tiket bus antarkota ditetapkan oleh dinas perhubungan angkutan darat adalah Rp 3.400 untuk setiap 15 km.
- Berapa harga tiket bus tersebut untuk jarak 420 km
 - Berapa km jarak perjalanan bus, jika harga tiket bus tersebut Rp 295.000?

Jawab

4. Untuk membuat didin beton dibutuhkan 25% pasir, $\frac{1}{8}$ bagian kerikil,, dan sisanya semen.
- Tentukan perbandingan banyak material dalam membuat beton tersebut!
 - Jika banyaknya bata kerikil $\frac{1}{6}$ bagian, tentukan perbandingan banyak material!

Jawab

5. Perbandingan banyak uang Dimas dan Fandi adalah 5 : 6 dan perbandingan banyak uang Fandi dan Hendra adalah 4 : 3. Jika jumlah uang mereka seluruhnya Rp 155.000. tentukan banyak uang yang dimiliki Hendra?

Jawab

Tanda Tangan Guru Mata Pelajaran	Tanda Tangan Orang Tua /Wali	Nama Siswa dan Kelas	Nilai
(.....)	(.....)	