

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SMA PLUS DARMA SISWA SIDOARJO
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA WAJIB
Kelas / Semester	: X / GANJIL
Materi Pokok	: PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK
Alokasi Waktu	: 6 JP × 45 Menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 (Pengetahuan) :

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 (Keterampilan) :

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya.	3.1.1. Mendefinisikan tentang persamaan dengan harga mutlak 3.1.2. Mengidentifikasi tentang hubungan antara jarak dengan harga mutlak 3.1.3. Mendeskripsikan tentang pengertian konsep harga mutlak, 3.1.4. Mengklasifikasikan tentang persamaan dengan harga mutlak 3.1.5. Menemukan data dan informasi tentang persamaan dan kesamaan 3.1.6. Mengeksplorasi temuan data dan informasi tentang sifat-sifat atau teorema-teorema harga mutlak 3.1.7. Mentabulasikan hasil eksplorasi data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak 3.1.8. Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak 3.1.9. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak 3.1.10. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak 3.1.11. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak

	<p>3.1.12. Mendefinisikan tentang pengertian konsep dasar pertidaksamaan,</p> <p>3.1.13. Mengidentifikasi tentang sifat-sifat pertidaksamaan</p> <p>3.1.14. Mendeskripsikan tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.</p> <p>3.1.15. Mengklasifikasikan tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.</p> <p>3.1.16. Menemukan data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.</p> <p>3.1.17. Mengeksplorasi temuan data dan informasi tentang sifat-sifat pertidaksamaan harga mutlak</p> <p>3.1.18. Mentabulasikan hasil eksplorasi data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.</p> <p>3.1.19. Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.</p> <p>3.1.20. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.</p> <p>3.1.21. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.</p> <p>3.1.22. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.</p>
<p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.</p>	<p>4.1.1. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang penerapannya dalam menyelesaikan persamaan dengan satu dan dua harga mutlak</p> <p>4.1.2. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak</p> <p>4.1.3. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak</p> <p>4.1.4. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi dalam bab ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang penerapannya dalam menyelesaikan persamaan dengan satu dan dua harga mutlak.
2. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak.
3. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak.
4. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.

D. Materi Pembelajaran

1. Nilai Mutlak
 - a. Pengertian Nilai Mutlak
 - b. Sifat-sifat Nilai Mutlak
2. Persamaan Nilai Mutlak
 - a. Pengertian Persamaan Nilai Mutlak
 - b. Menentukan Penyelesaian Persamaan Nilai Mutlak
 - c. Menyelesaikan Permasalahan yang Berkaitan dengan Persamaan Nilai Mutlak
3. Pertidaksamaan Nilai Mutlak
 - a. Pengertian Pertidaksamaan Nilai Mutlak
 - b. Menentukan Penyelesaian Persamaan Nilai Mutlak
 - c. Menyelesaikan Permasalahan yang Berkaitan dengan Pertidaksamaan Nilai Mutlak

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific STEAM

Model : *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi/tanya jawab, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Media : LKS, Powerpoint, lembar penilaian

Alat : Laptop, LCD, dan proyektor.

G. Sumber Belajar

1. Arnenda, Tezar. *Modul Pengayaan Matematika untuk SMA/MA Kelas X Semester 1*. Surakarta: Putra Nugraha
2. Noormandiri, B. K. 2016. *Matematika Jilid 1 untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Wajib Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Guru :		
Orientasi		
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.		
Apersepsi		
<ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>eksponen dan logaritma</i>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.		

Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)		Waktu
Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>materi di SLTP</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. 		
Kegiatan Inti		70 menit
Sintak Model Pembelajaran dan EDP	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topikmateri <i>persamaan dengan harga mutlak</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang materi <i>persamaan dengan harga mutlak</i> “Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?” • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ lembar kerja materi <i>persamaan dengan harga mutlak</i> ➢ pemberian contoh-contoh materi <i>persamaan dengan harga mutlak</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb • Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi persamaan dengan harga mutlak dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i> • Mendengar <i>pemberian materi persamaan dengan harga mutlak oleh guru</i> • Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>persamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep harga mutlak,</i> - <i>hubungan antara jarak dengan harga mutlak,</i> - <i>persamaan dan kesamaan,</i> - <i>sifat-sifat atau teorema-teorema harga mutlak</i> - <i>penerapannya dalam menyelesaikan persamaan dengan satu dan dua harga mutlak</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. • Menulis <i>Menulis resume dari hasil melihat, mengamati, membaca, mendengar, dan menyimak sebagai penguatan literasi.</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>persamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep harga mutlak,</i> - <i>hubungan antara jarak dengan harga mutlak,</i> - <i>persamaan dan kesamaan,</i> - <i>sifat-sifat atau teorema-teorema harga mutlak</i> - <i>penerapannya dalam menyelesaikan persamaan dengan satu dan dua harga mutlak</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) 	

Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud dengan persamaan dengan harga mutlak? ➤ Terdiri dari apakah persamaan dengan harga mutlak tersebut? ➤ Seperti apakah persamaan dengan harga mutlak tersebut? ➤ Bagaimana persamaan dengan harga mutlak itu diterapkan? ➤ Apa fungsi persamaan dengan harga mutlak? ➤ Bagaimanakah materi persamaan dengan harga mutlak itu berperan dalam kehidupan sehari-haridan karir masa depan peserta didik? 	
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dengan seksama materi persamaan dengan harga mutlak yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</i> • Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi persamaan dengan harga mutlak yang sedang dipelajari</i> • Aktivitas <i>menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi persamaan dengan harga mutlak yang sedang dipelajari</i> • Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <i>mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi persamaan dengan harga mutlak yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</i> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan <i>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi persamaan dengan harga mutlak</i> • Mengumpulkan informasi <i>mencatat semua informasi tentang materi persamaan dengan harga mutlak yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i> • Mempresentasikan ulang <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi persamaan dengan harga mutlak sesuai dengan pemahamannya</i> • Saling tukar informasi tentang materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>persamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep harga mutlak,</i> - <i>hubungan antara jarak dengan harga mutlak,</i> - <i>persamaan dan kesamaan,</i> - <i>sifat-sifat atau teorema-teorema harga mutlak</i> - <i>penerapannya dalam menyelesaikan persamaan dengan satu dan dua harga mutlak</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk</p>	

Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>persamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep harga mutlak,</i> - <i>hubungan antara jarak dengan harga mutlak,</i> - <i>persamaan dan kesamaan,</i> - <i>sifat-sifat atau teorema-teorema harga mutlak</i> - <i>penerapannya dalam menyelesaikan persamaan dengan satu dan dua harga mutlak</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi dari materi <i>persamaan dengan harga mutlak</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>persamaan dengan harga mutlak</i> 	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>persamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep harga mutlak,</i> - <i>hubungan antara jarak dengan harga mutlak,</i> - <i>persamaan dan kesamaan,</i> - <i>sifat-sifat atau teorema-teorema harga mutlak</i> - <i>penerapannya dalam menyelesaikan persamaan dengan satu dan dua harga mutlak</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>persamaan dengan harga mutlak</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>persamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep harga mutlak,</i> - <i>hubungan antara jarak dengan harga mutlak,</i> - <i>persamaan dan kesamaan,</i> 	

Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>sifat-sifat atau teorema-teorema harga mutlak</i> - <i>penerapannya dalam menyelesaikan persamaan dengan satu dan dua harga mutlak</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>persamaan dengan harga mutlak</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi <i>persamaan dengan harga mutlak</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>persamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep harga mutlak,</i> - <i>hubungan antara jarak dengan harga mutlak,</i> - <i>persamaan dan kesamaan,</i> - <i>sifat-sifat atau teorema-teorema harga mutlak</i> - <i>penerapannya dalam menyelesaikan persamaan dengan satu dan dua harga mutlak</i> • Menjawab pertanyaan tentang <i>persamaan dengan harga mutlak</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>persamaan dengan harga mutlak</i> yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>persamaan dengan harga mutlak</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>persamaan dengan harga mutlak</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
Kegiatan Penutup		10 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>persamaan dengan harga mutlak</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>persamaan dengan harga mutlak yang baru diselesaikan.</i> • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>persamaan dengan harga mutlak.</i> • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>persamaan dengan harga mutlak</i> • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>persamaan dengan harga mutlak</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

Pertemuan Kedua (2 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Guru :		

Pertemuan Kedua (2 x 45 menit)		Waktu
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>persamaan dengan harga mutlak</i> Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi/<i>tema</i>// proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. 		
Kegiatan Inti		70 menit
Sintak Model Pembelajaran dan EDP	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang materi <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?</i>” Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>lembar kerja materi pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> ➢ <i>pemberian contoh-contoh materi pertidaksamaan dengan harga mutlak untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</i> Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi pertidaksamaan dengan harga mutlak dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i> Mendengar <i>pemberian materi pertidaksamaan dengan harga mutlak oleh guru</i> Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep dasar pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan harga mutlak,</i> - <i>penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Menulis Menulis resume dari hasil melihat, mengamati, membaca, mendengar, dan menyimak sebagai penguatan literasi. 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak.</i> 	

Pertemuan Kedua (2 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - pengertian konsep dasar pertidaksamaan, - sifat-sifat pertidaksamaan, - sifat-sifat pertidaksamaan harga mutlak, - penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud dengan pertidaksamaan dengan harga mutlak? ➤ Terdiri dari apakah pertidaksamaan dengan harga mutlak tersebut? ➤ Seperti apakah pertidaksamaan dengan harga mutlak tersebut? ➤ Bagaimana pertidaksamaan dengan harga mutlak itu diterapkan? ➤ Apa fungsi pertidaksamaan dengan harga mutlak? ➤ Bagaimanakah materi pertidaksamaan dengan harga mutlak itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik? 	
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dengan seksama materi pertidaksamaan dengan harga mutlak yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</i> • Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi pertidaksamaan dengan harga mutlak yang sedang dipelajari</i> • Aktivitas <i>menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi pertidaksamaan dengan harga mutlak yang sedang dipelajari</i> • Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <i>mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pertidaksamaan dengan harga mutlak yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</i> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan <i>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> • Mengumpulkan informasi <i>mencatat semua informasi tentang materi pertidaksamaan dengan harga mutlak yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i> • Mempresentasikan ulang <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi pertidaksamaan dengan harga mutlak sesuai dengan pemahamannya</i> • Saling tukar informasi tentang materi 	

Pertemuan Kedua (2 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep dasar pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan harga mutlak,</i> - <i>penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep dasar pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan harga mutlak,</i> - <i>penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> • Mengolah informasi dari materi <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> 	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep dasar pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan harga mutlak,</i> - <i>penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> 	
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, 	

Pertemuan Kedua (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep dasar pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan harga mutlak,</i> - <i>penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p style="text-align: center;"><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pengertian konsep dasar pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan,</i> - <i>sifat-sifat pertidaksamaan harga mutlak,</i> - <i>penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak</i> • Menjawab pertanyaan tentang <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
Kegiatan Penutup		10 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak yang baru diselesaikan.</i> • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak.</i> • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>pertidaksamaan dengan harga mutlak</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit)		Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>memahami konsep nilai mutlak dalam memecahkan masalah matematis dan memahami bentuk pertidaksamaan nilai mutlak dalam memecahkan masalah matematis.</i> Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>memahami dan mencari himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dalam menyelesaikan masalah matematis dan masalah kehidupan sehari-hari</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. 		10 menit
Kegiatan Inti		70 menit
Sintak Model Pembelajaran dan EDP	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>himpunan penyelesaian nilai mutlak</i> dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dalam menyelesaikan masalah matematis dan masalah kehidupan sehari-hari</i> “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?</i>” Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ lembar kerja ➢ pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i> Mendengar <i>pemberian materi oleh guru</i> Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>memahami dan mencari himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dalam menyelesaikan masalah matematis dan masalah kehidupan sehari-hari</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Menulis Menulis resume dari hasil melihat, mengamati, membaca, mendengar, dan menyimak sebagai penguatan literasi. 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang : <i>memahami dan mencari himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dalam menyelesaikan masalah matematis dan masalah kehidupan sehari-hari yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan</i> 	

Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang dimaksud dengan <i>himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak</i>? ➢ Bagaimanakah <i>himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dalam menyelesaikan masalah matematis dan masalah kehidupan sehari-hari</i>? 	
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat dan bahan (eksperiment), • Mengamati obyek/kejadian, • Mendemonstrasikan tentang • Memperagakan • Mengumpulkan informasi • Aktivitas • Wawancara dengan nara sumber • Membaca sumber lain selain buku teks, • Mempresentasikan ulang <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan • Mengulang • Saling tukar informasi tentang : <i>memahami dan mencari himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dalam menyelesaikan masalah matematis dan masalah kehidupan sehari-hari</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data : <i>memahami dan mencari himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dalam menyelesaikan masalah matematis dan masalah kehidupan sehari-hari</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal. 	
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>	

Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>memahami dan mencari himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dalam menyelesaikan masalah matematis dan masalah kehidupan sehari-hari, antara lain dengan</i> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>memahami dan mencari himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dalam menyelesaikan masalah matematis dan masalah kehidupan sehari-hari</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>memahami dan mencari himpunan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak dalam menyelesaikan masalah matematis dan masalah kehidupan sehari-hari</i> • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Catatan	Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup		10 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p>		

Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	

I. Teknik Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis : Pilihan Ganda, Uraian/Esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok.
 - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok.
 - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi.
- 2) Portofolio/unjuk kerja
- 3) Produk

2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri dari dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut.
 - 1) Bentuk pembelajaran remedial tergantung jumlah peserta didik yang mengalami kegagalan mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan. Beberapa alternative bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial di sekolah.
 - 2) Jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian pembelajaran ulang dengan model dan strategi pembelajaran yang lebih inovatif berbasis pada berbagai kesulitan belajar yang dialami peserta didik yang berdampak pada peningkatan kemampuan untuk mencapai kompetensi dasar tertentu.

- 3) Jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20% tetapi kurang dari 50% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian tugas terstruktur baik secara berkelompok dan tugas mandiri. Tugas yang diberikan berbasis pada berbagai kesulitan belajar yang dialami peserta didik yang berdampak pada peningkatan kemampuan untuk mencapai kompetensi dasar tertentu.
- 4) Jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20% maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan oleh guru dan tutor sebaya.

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sidoarjo, 15 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran Matematika

Dra. Elya Asiani A. F., M.Pd.I.

Eka Adyatma Sari, S.Pd.

LAMPIRAN 1 (Instrumen Penilaian Sikap)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak

Kelas/Semester : X / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja Sama	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman	Tanggung Jawab		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							

Keterangan Skor:

Skor 1 : (*belum terlihat*), apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku sikap yang dinyatakan dalam indikator.

Skor 2 : (*mulai terlihat*), apabila peserta didik mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

Skor 3 : (*mulai berkembang*), apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

Skor 4 : (*membudaya*), apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

LAMPIRAN 2 (Instrumen Penilaian Pengetahuan)

A. TUGAS TERSTRUKTUR

KD	IPK	Butir Soal
3.1. Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya	3.1.1. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak	<u>Butir Soal 1:</u> Himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $ 5x - 6 - 5 = 9$ adalah
	3.1.2. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak	<u>Butir Soal 2:</u> Himpunan penyelesaian dari persamaan $ 2x - 1 = 4x + 3 $ adalah
	3.1.3. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak	<u>Butir Soal 3:</u> Penyelesaian dari pertidaksamaan $ \frac{1}{2}x + 6 \geq 9$ adalah
	3.1.4. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.	<u>Butir Soal 4:</u> Interval penyelesaian dari pertidaksamaan $ x + 2 > 2 x - 1 $ adalah
	3.1.5. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.	
	3.1.6. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.	
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.	4.1.1. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang penerapannya dalam menyelesaikan persamaan dengan satu dan dua harga mutlak 4.1.2. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak 4.1.3. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak 4.1.4. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.	<u>Butir Soal 5:</u> Waktu rata-rata yang diperlukan sekelompok siswa untuk menyelesaikan soal matematika adalah 4 menit. Catatan waktu pengerjaan siswa lebih cepat atau lebih lambat 1 menit dari waktu rata-rata. Tentukan waktu tercepat dan waktu terlama untuk menyelesaikan soal tersebut!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	$ 5x - 6 - 5 = 9$ $ 5x - 6 = 14$ $5x - 6 = 14$ atau $5x - 6 = -14$ $5x = 20$ atau $5x = -8$ $x = 4$ atau $x = -\frac{8}{5}$ Jadi, HP = $\{-\frac{8}{5}, 4\}$	10
2.	$ 2x - 1 = 4x + 3 $ $(2x - 1)^2 = (4x + 3)^2$ $(2x - 1)^2 - (4x + 3)^2 = 0$ $(2x - 1 + 4x + 3)(2x - 1 - 4x - 3) = 0$ $(6x + 2)(-2x - 4) = 0$ $6x + 2 = 0$ atau $-2x - 4 = 0$ $x = -\frac{2}{6} = -\frac{1}{3}$ atau $x = -2$ Jadi, HP = $\{-2, -\frac{1}{3}\}$	15
3.	$ \frac{1}{2}x + 6 \geq 9$ $\frac{1}{2}x + 6 \geq 9$ atau $\frac{1}{2}x + 6 \leq -9$ $\frac{1}{2}x \geq 3$ atau $\frac{1}{2}x \leq -15$ $x \geq 6$ atau $x \leq -30$ Jadi, HP = $\{x x \geq 6 \text{ atau } x \leq -30\}$	10
4.	$ x + 2 > 2 x - 1 $ $(x + 2)^2 > (2(x - 1))^2$ $(x + 2)^2 - (2(x - 1))^2 > 0$ $(x + 2 + 2x - 2)(x + 2 - 2x + 2) > 0$ $(3x)(-x + 4) > 0$ $3x = 0$ atau $-x + 4 = 0$ $x = 0$ atau $x = -4$ Jadi, HP = $\{x < -4 \text{ atau } x > 0\}$	15
5.	$ x - 4 = 1$ $x - 4 = 1$ atau $x - 4 = -1$ $x = 5$ atau $x = 3$ Jadi, catatan waktu tercepat siswa dalam mengerjakan soal adalah 3 menit dan waktu terlama adalah 5 menit.	15
Skor Maksimal		65

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. TUGAS MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR

Carilah artikel yang memuat sejarah nilai mutlak. Bacalah dan pahami artikel tersebut. Tuliskan kembali sejarah nilai mutlak menggunakan bahasamu sendiri pada kertas folio bergaris.

C. PENILAIAN HARIAN

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Soal
3.1. Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya	Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak	3.1.1. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak	Pilihan Ganda	C2 dan C3	1	Penyelesaian dari $ 4x - 1 = 7$ adalah. . . . a. $-\frac{3}{2}$ atau 2 b. $-\frac{3}{2}$ atau -2 c. $\frac{3}{2}$ atau 2 d. $\frac{3}{2}$ atau -2 e. $\frac{3}{2}$ atau 2
		3.1.2. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak			2	Himpunan penyelesaian dari $ x + 2 - 3x = 10$ adalah a. {3,4} b. {-3,4} c. {-3,-4} d. {-4} e. {-3}
		3.1.3. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak			3	Jika $ 2x - 3 < 1$ dan $2x < 3$ maka a. $x < \frac{3}{2}$ b. $1 < x < 2$ c. $\frac{3}{2} < x < 2$ d. $1 < x < \frac{3}{2}$ e. $\frac{3}{2} < x < \frac{5}{2}$
		3.1.4. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.				
		3.1.5. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.				

		3.1.6. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.			4	Penyelesaian dari $ -2x + 5 = 13$ adalah a. 5 b. 4 c. 3 d. 2 e. 1
					5	Nilai x yang memenuhi $3 x-4 +5=14$ adalah a. {7,1} b. {-7,1} c. {-7,-1} d. {-1,7} e. {1,7}
					6	Himpunan penyelesaian dari $ x + 5 \leq 1 - 9x $ adalah a. $\left\{x \mid x \leq -\frac{3}{4} \text{ atau } x \geq \frac{2}{5}\right\}$ b. $\left\{x \mid x \leq -\frac{2}{5} \text{ atau } x \geq \frac{3}{4}\right\}$ c. $\left\{x \mid x \leq \frac{3}{4} \text{ atau } x \geq 2\right\}$ d. $\left\{x \mid -\frac{3}{4} \leq x \leq 2\right\}$ e. $\left\{x \mid -2 \leq x \leq \frac{3}{4}\right\}$
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.	Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak	4.1.1. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang penerapannya dalam menyelesaikan persamaan dengan satu dan dua harga mutlak 4.1.2. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak	Pilihan Ganda	C3 dan C4	7	Rata-rata kepadatan lalu lintas di suatu persimpangan jalan adalah 845 mobil per jam (mpj). Selama jam sibuk, kepadatan lalu lintasnya lebih tinggi. Sebaliknya, selama jam longgar, kepadatannya lebih rendah. Jika kepadatannya tidak pernah lebih atau kurang 386 mpj dari rata-rata, jangkauan dari kepadatan lalu lintas di persimpangan jalan tersebut adalah a. $386 \leq x \leq 845$ b. $386 \leq x \leq 459$ c. $459 \leq x \leq 845$ d. $459 \leq x \leq 1.231$ e. $386 \leq x \leq 1.231$

		<p>4.1.3. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak</p> <p>4.1.4. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.</p>		<p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>$3x + 4 = x - 8$ penyelesaian dari persamaan tersebut adalah</p> <p>a. $\{-6,-1\}$ b. $\{-6,1\}$ c. $\{1,6\}$ d. $\{1\}$ e. Tidak ada</p> <p>Himpunan nilai x yang memenuhi pertidaksamaan $x + 8 - 3x - 4 \geq 0$ adalah</p> <p>a. $\{x x \geq -8\}$ b. $\{x x \leq \frac{4}{3}\}$ c. $\{x -8 \leq x \leq \frac{4}{3}\}$ d. $\{x -1 \leq x \leq 6\}$ e. $\{x x \leq -1 \text{ atau } x \geq 6\}$</p> <p>Berdasarkan hasil penelitian di suatu rumah sakit, suhu tubuh normal rata-rata untuk orang dewasa adalah $36,7^{\circ}\text{C}$. Suhu tubuh ini dapat bervariasi hingga $0,5^{\circ}\text{C}$ tergantung pada kondisi fisik, usia, aktivitas, maupun waktu pengukuran. Suhu tubuh minimum dan maksimum orang dewasa adalah . . .</p> <p>a. $36,7^{\circ}\text{C}$ dan $37,2^{\circ}\text{C}$ b. $36,2^{\circ}\text{C}$ dan $36,7^{\circ}\text{C}$ c. $36,2^{\circ}\text{C}$ dan $37,2^{\circ}\text{C}$ d. $36,2^{\circ}\text{C}$ dan $37,0^{\circ}\text{C}$ e. $36,0^{\circ}\text{C}$ dan $37,2^{\circ}\text{C}$</p>
--	--	---	--	-----------------------------	--

Kunci Jawaban dan Pedoman Skor

No.	Kunci	Skor	No.	Kunci	Skor
1.	A		6.	B	
2.	E		7.	D	
3.	D		8.	E	
4.	B		9.	D	
5.	A		10.	C	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 3 (Remedial dan Pengayaan)

REMEDIAL

KD	IPK	Butir Soal
3.2. Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya	3.2.1. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak	<u>Butir Soal 1:</u> Himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $ 5x - 6 - 5 = 9$ adalah
	3.2.2. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak	<u>Butir Soal 2:</u> Himpunan penyelesaian dari persamaan $ 2x - 1 = 4x + 3 $ adalah
	3.2.3. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang persamaan dengan harga mutlak	<u>Butir Soal 3:</u> Penyelesaian dari pertidaksamaan $ \frac{1}{2}x + 6 \geq 9$ adalah
	3.2.4. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.	<u>Butir Soal 4:</u> Interval penyelesaian dari pertidaksamaan $ x + 2 > 2 x - 1 $ adalah
	3.2.5. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.	
	3.2.6. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.	
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak	4.1.5. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang penerapannya dalam menyelesaikan persamaan	<u>Butir Soal 5:</u> Waktu rata-rata yang diperlukan sekelompok siswa untuk menyelesaikan soal matematika

dari bentuk linear satu variabel.	<p>dengan satu dan dua harga mutlak</p> <p>4.1.6. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang persamaan dengan harga mutlak</p> <p>4.1.7. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang penyelesaian pertidaksamaan harga mutlak</p> <p>4.1.8. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang pertidaksamaan dengan harga mutlak.</p>	adalah 4 menit. Catatan waktu pengerjaan siswa lebih cepat atau lebih lambat 1 menit dari waktu rata-rata. Tentukan waktu tercepat dan waktu terlama untuk menyelesaikan soal tersebut!
-----------------------------------	--	---

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	$ 5x - 6 - 5 = 9$ $ 5x - 6 = 14$ $5x - 6 = 14$ atau $5x - 6 = -14$ $5x = 20$ atau $5x = -8$ $x = 4$ atau $x = -\frac{8}{5}$ Jadi, HP = $\left\{-\frac{8}{5}, 4\right\}$	10
2.	$ 2x - 1 = 4x + 3 $ $(2x - 1)^2 = (4x + 3)^2$ $(2x - 1)^2 - (4x + 3)^2 = 0$ $(2x - 1 + 4x + 3)(2x - 1 - 4x - 3) = 0$ $(6x + 2)(-2x - 4) = 0$ $6x + 2 = 0$ atau $-2x - 4 = 0$ $x = -\frac{2}{6} = -\frac{1}{3}$ atau $x = -2$ Jadi, HP = $\left\{-2, -\frac{1}{3}\right\}$	15
3.	$\left \frac{1}{2}x + 6\right \geq 9$ $\frac{1}{2}x + 6 \geq 9$ atau $\frac{1}{2}x + 6 \leq -9$ $\frac{1}{2}x \geq 3$ atau $\frac{1}{2}x \leq -15$ $x \geq 6$ atau $x \leq -30$ Jadi, HP = $\{x x \geq 6 \text{ atau } x \leq -30\}$	10
4.	$ x + 2 > 2 x - 1 $ $(x + 2)^2 > (2(x - 1))^2$ $(x + 2)^2 - (2(x - 1))^2 > 0$ $(x + 2 + 2x - 2)(x + 2 - 2x + 2) > 0$ $(3x)(-x + 4) > 0$ $3x = 0$ atau $-x + 4 = 0$ $x = 0$ atau $x = -4$	15

	Jadi, HP = $\{x < -4 \text{ atau } x > 0\}$	
5.	$ x - 4 = 1$ $x - 4 = 1$ atau $x - 4 = -1$ $x = 5$ atau $x = 3$ Jadi, catatan waktu tercepat siswa dalam mengerjakan soal adalah 3 menit dan waktu terlama adalah 5 menit.	15
Skor Maksimal		65

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENGAYAAN

Carilah artikel/jurnal ilmiah tentang penerapan nilai mutlak dalam kehidupan sehari-hari. Bacalah dan pahami artikel tersebut. Tuliskan kembali sejarah nilai mutlak menggunakan bahasamu sendiri pada kertas folio bergaris.

LAMPIRAN 4 (Instrumen Penilaian Keterampilan)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak
Kelas/Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Penguasaan Materi	Keberanian	Antusias		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
dst								

Keterangan Skor :

Komunikasi

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
- 3 = Komunikasi lancar, tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar, dan jelas

Wawasan

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan /materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memiliki pengetahuan/materi yang luas

Antusias

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Sistematika Penyampaian

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis, uraian kurang, dan tidak jelas
- 3 = Sistematis, uraian cukup
- 4 = Sistematis, uraian luas, dan jelas

Keberanian

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$