

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Muncang  
Mata Pelajaran : **Sosiologi**  
Kelas/Semester : XII / Ganjil  
Materi Pokok : Globalisasi Dan Perubahan Komunitas Lokal  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 1)

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.2 Memahami berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi.   | <b>3.2.1 Mendeskripsikan</b> tentang pengertian globalisasi<br><b>3.2.2 Menjabarkan</b> bentuk-bentuk globalisasi<br><b>3.2.3 Menganalisis</b> bentuk-bentuk globalisasi  |
| 4.2 Mengkategorisasikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh globalisasi serta akibat-akibatnya dalam kehidupan nyata di masyarakat sehingga dapat merespons berbagai permasalahan sosial dan ketimpangan yang disebabkan proses globalisasi. | <b>4.2.1 Menuliskan hasil diskusi kelompok</b> tentang video globalisasi<br><b>4.2.2 Mengkomunikasikan</b> hasil pengamatan tentang video globalisasi<br><b>4.2.3 Mempresentasikan</b> hasil diskusi tentang pengertian globalisasi dan bentuk-bentuk globalisasi |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik **dapat mendeskripsikan pengertian globalisasi**
2. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik **mampu menyimpulkan pengertian globalisasi**
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik **dapat menganalisis bentuk-bentuk globalisasi**
4. Melalui kegiatan presentasi kelompok, peserta didik **mampu menyajikan pengertian globalisasi dan bentuk-bentuknya dalam kehidupan masyarakat**

5. Melalui kegiatan Problem Based Learning tentang pengertian globalisasi dan bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat, **peserta didik diharapkan mampu berkomunikasi, berkolaborasi, berfikir kritis, dan berkreasi (4C)**, sekaligus memiliki **sikap religius, mengembangkan sikap jujur, peduli dan bertanggung jawab (PPK)**

#### **D. Materi Pembelajaran**

- 1) **Pengertian Globalisasi**
- 2) **Bentuk-Bentuk Globalisasi**
  - a) **Globalisasi Bidang Budaya**
  - b) **Globalisasi Bidang Komunikasi**
  - c) **Globalisasi Bidang Ekonomi**
  - d) **Globalisasi Bidang IPTEK**
  - e) **Globalisasi Bidang Transportasi**

#### **E. Metode Pembelajaran**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Model               | : <i>Blended Learning dengan Flipped Classroom</i>      |
| Pendekatan          | : <b>STEAM</b>  |
| Metode Pembelajaran | : <i>Problem Based Learning (PBL)</i>                   |
| Kegiatan teknis     | : <b>Tanya jawab, diskusi, Penugasan dan Presentasi</b> |

#### **F. Media Pembelajaran**

##### **Media :**

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor
- Laptop

##### **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Smartphone/HP/Tablet

#### **G. Sumber Belajar**

- Buku Sosiologi Siswa Kelas XII, Esis, Tahun 2017
- Buku referensi yang relevan,
- <https://www.mikirbae.com/2018/12/bentuk-bentuk-globalisasi.html>
- <https://sosiologi79.blogspot.com/2017/11/materi-sosiologi-kelas-xii-bab-21.html>
- <https://youtu.be/FXLeEPWpRCI>
- Lingkungan setempat



Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**b. Pengetahuan**

| NO | SOAL   | JAWABAN  | SKOR |
|----|--|----------|------|
| 1. | Karakteristik globalisasi adalah seperangkat transformasi yang saling memperkuat, meliputi beberapa hal. Salah satunya adalah peningkatan interaksi kultural melalui perkembangan ranah informasi dan komunikasi masyarakat. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara perkembangan...<br>A. Budaya dan media massa<br>B. Media massa dan kemajuan iptek<br>C. Teknologi dan budaya<br>D. Teknologi dan gagasan<br>E. Kemajuan iptek dan pendidikan | <b>B</b> | 20   |
| 2  | Salah satu upaya pemberdayaan masyarakat agar memiliki posisi tawar adalah dengan menempatkan masyarakat sebagai...<br>A. Subjek pembangunan<br>B. Alat untuk melakukan pembangunan<br>C. Sasaran yang diberdayakan<br>D. Tolok ukur keberhasilan suatu tindakan<br>E. Dasar menentukan arah kebijakan   | <b>A</b> | 20   |
| 3  | Perhatikan pernyataan berikut<br>1) Perubahan dalam konsep ruang dan waktu<br>2) Semakin terbukanya sistem perekonomian dunia<br>3) Kemajuan ilmu kebudayaan<br>4) Pasar dan produksi ekonomi di negara-negara yang berbeda saling   | <b>B</b> | 20   |

|              |   |          |            |
|--------------|---|----------|------------|
|              | <p>bergantung</p> <p>5) Meningkatnya masalah bersama seperti kerusakan lingkungan hidup</p> <p>Ciri-ciri globalisasi ditunjukkan nomor...</p> <p>A. 1), 2), dan 3)</p> <p>B. 1), 2), dan 4)</p> <p>C. 1), 3), dan 5)</p> <p>D. 1), 4), dan 5)</p> <p>E. 2), 3), dan 4)</p>  |          |            |
| 4            | <p>Komputer adalah salah satu bentuk globalisasi di bidang ...</p> <p>A. Sosial</p> <p>B. Transpostasi</p> <p>C. Ekonomi</p> <p>D. Hukum</p> <p>E. IPTEK</p>  | <b>E</b> | 20         |
| 5            | <p>Globalisasi merupakan sebuah istilah yang memiliki hubungan dengan peningkatan antarbangsa dan antarmanusia di seluruh dunia yang di dalamnya terdapat...</p> <p>A. Proses penyebaran unsur-unsur baru khususnya yang menyangkut informasi secara mendunia melalui media cetak dan elektronik</p> <p>B. Perubahan yang begitu cepat sehingga manusia banyak mengalami syok</p> <p>C. Penurunan kualitas lingkungan hidup yang disebabkan oleh penggunaan energi dan industri negara-negara maju</p> <p>D. Interaksi antarmanusia yang hampir stabil yang terjadi di berbagai negara</p> <p>E. Perkembangan yang pesat dalam dunia otomotif untuk memudahkan transformasi</p> | <b>A</b> | 20         |
| <b>TOTAL</b> |   |          | <b>100</b> |

### c. Keterampilan

#### - Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai                  | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1  | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |                   |           |                  |                 |
| 2  | Keserasian pemilihan kata           |                   |           |                  |                 |
| 3  | Kesesuaian penggunaan tata bahasa   |                   |           |                  |                 |
| 4  | Pelafalan                           |                   |           |                  |                 |

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

| No | Aspek yang Dinilai              | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1  | Penguasaan materi diskusi       |     |    |    |    |
| 2  | Kemampuan menjawab pertanyaan   |     |    |    |    |
| 3  | Kemampuan mengolah kata         |     |    |    |    |
| 4  | Kemampuan menyelesaikan masalah |     |    |    |    |

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Lebak, 13 Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Muncang

Guru Mata Pelajaran

**Drs. H. Sutarno, S.Sos, M.Pd**  
**NIP. 19640210 199303 1 005**

**Dian Rinihastuti, S.Pd**  
**NIP. 198802082019032006**

