

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)

Satuan Pendidikan : SDN Unggulan Kuningan
Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
Tema : 3 (Tiga) Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : 1 (Satu) Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Pelajaran : B. Indonesia (3.2, 4.2), IPA (3.4, 4.4), IPS (3.2, 4.2)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Melalui video conference guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh siswa.
 - b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi presensi kehadiran melalui google form.
 - c. Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional.
 - d. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tokoh dan Penemuan
 - e. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membaca senyap selama 15 menit sambil tentang penemu listrik dan dilanjut mengamati gambar rangkaian seri dan parallel yang terdapat dibuku.
 - b. Guru meminta siswa untuk menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri dan paralel.
 - c. Siswa mempresentasikan melalui vicon dan guru memberikan penguatan.
 - d. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa setelah presentasi akan dilanjutkan melakukan percobaan untuk membuat model rangkaian listrik seri dan paralel sederhana.
 - e. Guru meminta siswa menjelaskan setiap alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat rangkaian listrik sederhana berikut fungsinya sesuai buku sumber.
 - f. Siswa melakukan percobaan membuat rangkaian listrik sederhana menggunakan bahan-bahan yang tersedia di bantu sama orangtuanya di rumah diawasi sama guru dalam video conference..

- g. Setelah selesai melakukan percobaan, siswa menulis laporan yang berisikan penjelasan tentang proses pembuatan rangkaian listrik seri dan paralel. Siswa mempresentasikan hasil di depan vicon dan guru memberikan penguatan.
 - h. Guru menyampaikan kegiatan berikutnya, siswa melakukan wawancara dengan orang tua untuk mendapatkan informasi pengaruh listrik terhadap perubahan social budaya.
 - i. Siswa melakukan wawancara dan menuliskan hasil wawancara untuk dipresentasikan.
 - j. Guru memberikan penguatan hasil wawancara siswa.
3. Kegiatan Penutup
- a. Guru membrikan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan vicon yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
 - b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.
 - c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - d. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1. Sikap (Pengamatan Langsung)
- 2. Pengetahuan (Tes Tertulis)
- 3. Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kuningan, 3 September 2019
Guru Kelas VI A

Uus Susanto, S.Pd.
Nip. 19790423 200801 1 007

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian tulisan		Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

2. IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu, dudukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

3. IPS

Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.

Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.
Sikap kerja sama.	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara.