

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Pemeliharaan Casis Sepeda Motor	Materi Pokok	Prinsip Kerja Sistem Rem Sepeda Motor
Kelas/Semester	XI TSM / 2	Alokasi Waktu	8 JP × 40 menit (2× pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.2 Memahami Prinsip Kerja Sistem Rem Sepeda Motor 4.2 Merawat berkala system rem sepeda motor		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.2.1 Menganalisis komponen-komponen sistem rem Sepeda Motor 3.2.2 Menganalisis fungsi komponen-komponen sistem rem Sepeda Motor 3.2.3 Mengidentifikasi komponen-komponen system rem Sepeda Motor dari adanya tanda-tanda kerusakan 4.2.1 Mempraktikan cara memperbaiki dan perawatan system rem Sepeda Motor 4.2.2 Melakukan perawatan secara berkala sistem rem Sepeda Motor		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik diharapkan mampu: 1) **Menganalisis Komponen**, 2) **Fungsi komponen**, 3) **Mengidentifikasi**, serta 4) **Mempraktikan** cara memperbaiki, dan 5) **Melakukan perawatan** secara berkala system rem Sepeda Motor dengan sabar, bertanggung jawab, dan penuh rasa ingin tahu.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Orientasi: Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan santun. Motivasi: Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib. Apersepsi: Guru menjelaskan tujuan dan manfaat penguasaan KD ini dengan sabar dan tekun.	10 menit
Kegiatan Inti (Model pembelajaran discovery learning) <i>(Pendekatan saintifik)</i> 1) Stimulation <i>Mengamati:</i> Peserta didik tertarik turut serta dalam kegiatan penjelasan guru (interaktif) dalam materi pembelajaran dengan tekun dan saksama. 2) Problem Statement <i>Menanya:</i> Peserta didik termotivasi untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat dan mengajukan pertanyaan awal mengenai materi pembelajaran dengan percaya diri. 3) Data collection <i>Mengumpulkan informasi:</i> Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berupaya melakukan observasi, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran dengan tekun. <i>Mengasosiasi/mengolah:</i> Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berdiskusi untuk menemukan hubungan antarkonsep disertai dengan berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan. 4) Verification Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, yang dapat diaplikasikan dalam berbagai situasi seperti latihan (exercise) yang memungkinkan peserta didik untuk menerapkannya pada situasi sederhana dengan tekun dan cermat. 5) Generalization <i>Mengomunikasikan:</i> Peserta didik melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, hingga mengonsolidasikan pengetahuannya dalam bentuk presentasi kelompok dengan tekun dan cermat.	40 menit
Kegiatan Penutup Rangkuman dan Refleksi: 1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. 2) Peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun. 3) Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun. Tindak Lanjut: 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.	15 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Alokasi Waktu
1	Pengetahuan	Lisan / Tes tertulis	Tanya Jawab / Soal esai	15 menit
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Praktek / Penugasan	
3	Sikap	Observasi	Penilaian langsung	

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Atambua

Atambua, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Yulius Kehi Taek
19630812 199412 1 002

Kornelius Rusan Taek, S.Pd
NIP.-