

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SEKOLAH** : SMP NEGERI 3 MATAN HILIR SELATAN  
**MATA PELAJARAN** : BAHASA INGGRIS  
**KELAS/SEMESTER** : VII/1  
**MATERI POKOK** : THIS IS MY WORLD  
**RINCIAN MATERI** : MENYATAKAN NAMA DAN JUMLAH BENDA (*STATING THING*)  
**ALOKASI WAKTU** : 2 X 40 MENIT  
**PERTEMUAN** : 1 KALI PERTEMUAN  
**KOMETENSI DASAR** : 3.4 DAN 4.4 BAGIAN “A”

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	INDIKATOR
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i> , <i>plural</i> dan <i>singular</i> )	3.4.1 Siswa <i>mengidentifikasi</i> fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda ( <i>stating thing</i> ). 3.4.2 Siswa dapat <i>menganalisis</i> dan <i>memahami</i> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda ( <i>stating thing</i> ). 3.4.3 Siswa dapat <i>menjelaskan</i> penggunaan <i>article a/an/the</i> dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Nama dan jumlah benda ( <i>stating thing</i> ). 3.4.4 Siswa dapat <i>membedakan</i> dan <i>menjelaskan</i> perbedaan penggunaan <i>singular noun</i> dan <i>plural noun</i> dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait Nama dan jumlah benda ( <i>stating thing</i> ).
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan	4.4.1 Siswa dapat <i>menyusun</i> sebuah teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda ( <i>stating thing</i> ).

<p>bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1 Siswa *menyimak video pembelajaran* yang telah ditampilkan guru tentang teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*), *siswa* mampu *mengidentifikasi* fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*) *dengan benar*.
- 3.4.2 Setelah *menyimak video pembelajaran* yang telah ditampilkan guru tentang teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*), *siswa* mampu *menganalisis dan memahami* fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*) *dengan benar*.
- 3.4.3 *Melalui diskusi dengan guru dan teman kelompok*, tentang slide power point yang telah ditampilkan tentang penggunaan article *a/an/the* dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*), *siswa* mampu *menjelaskan* penggunaan article *a/an/the* dalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*) *dengan tepat*.
- 3.4.4 *Melalui diskusi dengan guru dan teman kelompok*, tentang slide power point yang telah ditampilkan tentang penggunaan *singular noun* dan *plural noun* dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*), *siswa* dapat *membedakan dan menjelaskan* perbedaan penggunaan *plural noun* dan *singular noun* dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*) *dengan tepat*.
- 4.4.1 Setelah melalui *percobaan bersama pasangan* dengan bimbingan guru, *siswa* mampu *menyusun* sebuah teks percakapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*) *dengan benar*.

**Fokus Penguatan Karakter:** *Kejujuran, Kedisiplinan, Tanggung Jawab*

### D. Materi Pembelajaran

Lampiran 1 : Buku Paket Bahasa Inggris *When nglish Rings A Bell Chapter IV*

Contoh Materi Pembelajaran:

1. Materi Pembelajaran Reguler
  - a. Teks Percakapan



- b. Fungsi Sosial Teks
    - Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, (*stating thing*) di lingkungan sekitar.
  - c. Struktur Teks
    - 1) *Starting* (Memulai)
    - 2) *Responding* (Menanggapi “diharapkan/di luar dugaan”)
  - d. Unsur kebahasaan
    - 1) Pernyataan dan pertanyaan terkait benda.
    - 2) Penyebutan benda dengan *a, the (article)*
    - 3) Menyatakan *singular noun* dan *plural noun*
    - 4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
  - e. Grammar: penggunaan *article* dan *singular/plural noun*
  - f. Kosakata terkait dengan tema
  - g. Tanda baca/pengucapan/intonasi
2. Materi Pembelajaran Remedial
    - a. Teks percakapan tentang menyatakan nama dan jumlah benda (*stating thing*)
    - b. Tugas terstruktur tentang teks percakapan tentang menyatakan nama dan jumlah benda (*stating thing*)
  3. Materi Pembelajaran Pengayaan
    - a. Grammar Focus tentang penggunaan *article*, dan *singular/plural noun*
    - b. Vocabulary Mastery terkait nama-nama benda dalam Bahasa Inggris

#### **E. Pendekatan, Model/Metode, Teknik dan Aplikasi Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific approach*
2. Metode Pembelajaran : *Cooperative learning*
3. Teknik Pembelajaran : *Work in Pair* (Bekerja Berpasangan)
4. Aplikasi Pembelajaran
  - a) Synchronous : *Zoom Cloud Meeting*
  - b) Asynchronous : *Google Classroom*

#### **F. Media, Bahan dan Alat**

1. Media
  - a. Video pembelajaran tentang percakapan yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*).
  - b. Slide power point tentang materi meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda dan unsur kebahasaan yang meliputi *article* dan *singular/plural noun* yang terintegrasi didalam teks percakapan yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*).
2. Bahan dan Alat
  - a. Guru
    - 1) Laptop
    - 2) Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*
    - 3) Aplikasi *Google Classroom*
    - 4) Koneksi Internet
    - 5) Aplikasi *Google Form* untuk penilaian pengetahuan
  - b. Siswa
    - 1) *Smartphone* / HP Android
    - 2) Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*
    - 3) Aplikasi *Google Classroom*
    - 4) Koneksi internet mandiri (kuota data pribadi)

## G. Sumber Belajar

1. Buku digital (*e-book*) mata pelajaran Bahasa Inggris “*When English Rings A Bell*” kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Link Video Pembelajaran Terkait Materi *stating thing*:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=Hkh7IIVix2E>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=CdKhapm49BY>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=Q3qvr5bveJA>
3. Link Website tentang materi *article* dan *singular/plural noun*
  - <https://www.ilmubahasainggris.com/articles-a-an-the-pengertian-jenis-penggunaan-dan-contoh-dalam-kalimat-dan-latihan-soal/>
  - <https://kelasbahasainggris.com/penjelasan-lengkap-singular-dan-plural-nouns/#:~:text=Singular%20noun%20berarti%20kata%20benda,Plural%20nouns%20%3A%20Cats%20are%20mammals>
4. Sumber lain yang memuat informasi terkait materi pelajaran (internet atau buku paket bahasa inggris)

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sinkronus (Zoom Cloud Meeting)		Asinkronus (Google Classroom)		Waktu
	Guru	Siswa	Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>					<b>10</b>
Pembuka dan Apersepsi	1. Guru memulai kegiatan dengan login ke aplikasi zoom cloud meeting dan memulai meeting sebagai host 2. Guru membagikan meeting ID dan Pass Code kepada siswa melalui pesan WA 3. Guru mengucapkan salam pembuka 4. Guru dan siswa berdoa bersama 5. Guru mengecek kehadiran siswa 6. Guru mengecek kembali pemahaman siswa tentang materi sebelumnya 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru menyampaikan garis besar dan cakupan materi pelajaran yang akan dipejari 9. Guru menyampaikan lingkup penilaian 10. Guru membagi siswa kedalam kelompok 2 orang	1. Secara mandiri siswa Login ke aplikasi zoom cloud meeting 2. Siswa memasukan meeting ID dan pass code yang teoah dibagikan oleh guru 3. Siswa menjawab salam dari guru bersama-sama 4. Siswa berdoa bersama guru dan teman 5. Siswa merespon absensi dari guru 6. Siswa merespon pertanyaan guru dengan memberikan jawaban terkait materi pelajaran pertemuan sebelumnya 7. Siswa mendengarkan penyampaian guru dengan cermat 8. Siswa mendengarkan penyampaian guru dengan cermat 9. Siswa mendengarkan penyampianan guru dengan cermat 10. Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru	-	-	
<b>Inti</b>					<b>50</b>

Observing	<p>1. Guru menampilkan share screen video pembelajaran tentang percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda</p> <p>2. Guru menampilkan share screen power point tentang materi article dan singular/plural noun yang terintegrasi didalam teks percakapan sebagai unsur kebahasaan</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan singkat berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan dari teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda</p> <p>4. Guru mengakhiri meeting dan beralih ke aplikasi google classroom untuk mengarahkan dan memantau diskusi siswa secara berkelompok</p>	<p>1. Siswa secara individu dan berpasangan menyimak penjelasan guru (mengamati) melalui video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru</p> <p>2. Siswa secara individu dan berpasangan menyimak penjelasan guru (mengamati) melalui power point yang ditampilkan oleh guru</p> <p>3. Siswa secara bersama mendengarkan penjelasan dari guru untuk memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan dari teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda</p> <p>4. Siswa keluar dari aplikasi zoom meeting dan login ke aplikasi <i>google classroom</i> untuk memulai diskusi secara berpasangan tentang materi yang telah ditampilkan dan dijelaskan oleh guru</p>	-	-	10
Questioning	-	-	<p>1. Guru memfasilitasi siswa dalam memberikan informasi yang dibutuhkan siswa terkait materi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda dengan mengirimkan file power point berisi materi pelajaran ke aplikasi google classroom.</p>	<p>1. Secara berpasangan siswa memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda dengan saling bertanya pada pasangan, kelompok lain atau guru</p> <p>2. Secara berpasangan siswa memahami dan</p>	10

			<p>2. Guru memfasilitasi siswa dalam memberikan informasi yang dibutuhkan siswa terkait materi penggunaan dari article: <i>a/an/the, plural dan singular noun</i> dengan mengirimkan file power point berisi materi pelajaran ke aplikasi <i>google classroom</i>.</p>	<p>membedakan penggunaan dari article: <i>a/an/the, plural dan singular noun</i> dengan saling bertanya pada pasangan, kelompok lain atau guru</p>	
Associating	-	-	<p>1. Guru memberikan bantuan informasi yang dibutuhkan siswa terkait materi pelajaran dengan memposting informasi tersebut pada aplikasi <i>google classroom</i></p> <p>2. Guru membantu siswa mengelaborasi informasi yang telah mereka kumpulkan terkait materi pelajaran</p>	<p>1. Siswa secara berpasangan mengumpulkan dan membandingkan informasi dari sumber lain seperti internet dan buku teks bahasa Inggris terkait materi pelajaran</p> <p>2. Siswa mengelaborasi informasi yang telah didapat menjadi suatu kesatuan utuh berbentuk materi yang dengan mudah bisa difahami sebagai bahan belajar</p>	10
Experimenting	-	-	<p>1. Membantu siswa dan memberikan arahan dalam menyusun sebuah teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda (<i>thing</i>) dengan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar melalui diskusi di forum <i>google classroom</i></p> <p>2. Mengamati keseluruhan aktifitas kerja siswa di dalam kelompoknya di forum <i>google classroom</i></p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sinkronous dengan kembali login pada</p>	<p>1. Dengan bimbingan guru, secara berpasangan siswa mencoba menyusun sebuah teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda (<i>thing</i>) dengan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar melalui diskusi di forum <i>google classroom</i></p> <p>2. Secara berpasangan, siswa mempraktikkan teks percakapan yang telah dibuat untuk menganalisis kebenaran dari</p>	10

			aplikasi zoom cloud meeting	pronunciation dari masing-masing kata didalam teks percakapan melalui <i>voice note</i> yang di kirimkan pada forum <i>google classroom</i> 3. Siswa keluar dari aplikasi google classroom dan login kembali ke aplikasi <i>zoom cloud meeting</i>	
Communicating	1. Guru mengarahkan siswa untuk menyampaikan pengetahuan dan hasil kerja mereka setelah mengamati, mengumpulkan, membedakan dan mengasosiasikan data-data terkait materi pelajaran. 2. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil karya mereka secara berpasangan melalui <i>video conference zoom cloud meeting</i>	1. Siswa mengkomunikasikan pengetahuan dan kan hasil kerja mereka terkait dengan teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda ( <i>thing</i> ). 2. Secara berpasangan, siswa mempresentasikan teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda ( <i>thing</i> ) hasil karya mereka.	-	-	10
Penutup					20
Simpulan dan Refleksi	1. Guru memfasilitasi siswa untuk membuat butir-butir simpulan terkait materi pelajaran melalui <i>teleconference zoom meeting</i> 2. Guru bersama siswa melakukan kegiatan refleksi kesimpulan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berikut: - Apa yang kamu pelajari hari ini? - Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini? - Apa yang belum kamu fahami dari pelajaran hari ini? 3. Guru bersama siswa melakukan analisis kekurangan dan kelebihan pembelajaran	1. Dengan bantuan guru, secara berpasangan siswa membuat butir-butir simpulan terkait materi pelajaran 2. Bersama guru, siswa melakukan kegiatan refleksi kesimpulan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 3. Bersama guru, siswa melakukan analisis kekurangan dan kelebihan pembelajaran pada hari ini 4. Bersama guru siswa berdoa sebelum menutup pelajaran pada hari itu	-	-	

	4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari itu				
--	--	--	--	--	--

## 1. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap spiritual

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Observasi (Saat Zoom Meeting dan Diskusi di Google Classroom)	Jurnal	Lihat Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung ( <i>assessment as learning</i> )	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

#### b. Sikap sosial

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Observasi (Saat Zoom Meeting dan Diskusi di Google Classroom)	Jurnal	Lihat Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung ( <i>assessment as learning</i> )	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

#### c. Pengetahuan

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Tertulis (Aplikasi Google Form)	Pilihan Ganda	Lampiran 4	Setelah pembelajaran berlangsung ( <i>assessment of learning</i> )	Penilaian untuk pembelajaran

#### d. Keterampilan

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Produk (Google Form) dan Presentasi (Saat Zoom Meeting Kegiatan Penutup)	Teks Percakapan	Susunlah sebuah teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda ( <i>stating thing</i> ) dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar	Setelah pembelajaran berlangsung ( <i>assessment of learning</i> )	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

## 2. Rubrik Penilaian

a. Sikap Spiritual : Lampiran 2

b. Sikap Sosial : Lampiran 3

c. Pengetahuan

ASPEK	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL	SKOR
Isi	1 dan 4	2	4
Struktur Teks	3	1	2
Unsur Kebahasaan	5 dan 2	2	4
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

d. Keterampilan

1) Hasil Karya (Tulisan)

INSTRUMENT	ASPEK	KRITERIA	RENTANG SKOR	SKOR PEROLEHAN
Hasil Karya	<i>Text Structure</i> (Struktur Teks)	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Salah total	1	
	<i>Language Feature</i> (Penggunaan Bahasa)	Sangat Variatif	5	
		Cukup Variatif	4	
		Kurang Variatif	3	
		Tidak Variatif	2	
		Tidak Jelas	1	
	<i>Punctuation</i> (Tanda Baca)	Sangat tepat	5	
		Cukup tepat	4	
		Kurang tepat	3	
		Tidak tepat	2	
		Tidak Jelas	1	
	<i>Grammar</i> (Tata Bahasa)	Hampir benar seluruhnya	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi struktur kalimat sudah benar	4	
		Ada beberapa kesalahan dan struktur kalimat kurang tepat	3	
		Banyak kesalahan tata bahasa sehingga susah dipahami	2	
		Salah total	1	

Skor maksimal : 20

<b><u>Total skor Perolehan</u> x 100</b>
<b>Skor max</b>

2) Presentasi

INSTRUMENT	ASPEK	KRITERIA	RENTANG SKOR	SKOR PEROLEHAN
PRESENTASI	<i>Pronunciation</i> "Pengucapan"	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Salah total	1	
	<i>Intonation</i> "Intonasi"	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Salah total	1	

	<i>Fluency</i> "Kelancaran"	Sangat lancar	5	
		Cukup Lancar	4	
		Kurang Lancar	3	
		Tidak Lancar	2	
		Terbata-bata	1	
	<i>Grammar</i> "Tata Bahasa"	Hampir benar seluruhnya	5	
		Ada beberapa kesalahan tapi struktur kalimat sudah benar	4	
		Ada beberapa kesalahan dan struktur kalimat kurang tepat	3	
		Banyak kesalahan tata bahasa sehingga susah dipahami	2	
		Salah total	1	

Skor maksimal : 20

$\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor max}} \times 100$
--

### 3. Pembelajaran Remedial

a. Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Guru memberikan penguatan materi dengan cara menjelaskan ulang materi yang dirasa sangat bermasalah selama proses pembelajaran
- 2) Guru memberikan tugas terstruktur untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap materi tersebut.

b. Teknik dan Rubrik penilaian

Teknik dan rubrik penilaian yang diterapkan adalah teknik dan rubric penilaian yang digunakan pada pembelajaran regular.

### 4. Pembelajaran Pengayaan

a. Waktu : Terjadwal dan Mandiri

b. Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Siswa mengakses dan membaca, menganalisis serta memahami materi tentang *article* dan *singular/plural noun*, dalam penerapan nya pada teks percakapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda (*thing*).
- 2) Siswa mengumpulkan informasi dari internet dan sumber lain terkait materi tentang *article* dan *singular/plural noun* dalam penerapan nya pada teks percakapan meminta dan memberi

Guru Mata Pelajaran

Ketapang, 13 Juli 2020  
Mengetahui  
Kepala Sekolah

Supardi, S.Pd  
NIP.

Sarjono, S.Sos, M.M.Pd  
NIP. 19640831 198703 1 007

## LAMPIRAN 1 – Sumber Belajar



Hasil karya © dari para pembantahan pendidikan dan kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

*Deskripsi:* Buku ini merupakan buku siswa yang diperuntukkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini ditulis dan dipublish oleh tim yang telah di bentuk berdasarkan Kurikulum 2013. Buku siswa ini dipublish dengan menggunakan bahasa yang sederhana, lugas, dan komunikatif, serta disajikan dengan ilustrasi, foto-foto, dan gambar yang menarik. Melalui cara tersebut diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa melalui email dan menggunakan go id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**  
Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
Bahasa Inggris, When English Rings a Bell/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. – Edisi revisi. – Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.  
vi, 154 hlm. : ilus. ; 25 cm.  
Situs: [www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id)  
ISBN 978-602-282-976-8 (jilid lengkap)  
ISBN 978-602-282-977-5 (jilid 1)  
1. Bahasa Inggris -- Studi dan Pengajaran I. Judul II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 420

Penulis : Siti Wachidah, Asep Gunawan, Dhananti, Yuli Rulani Khatimah.  
Penyunting : Reti Safina Soeman dan Lestari Manggana.  
Penyelo Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013  
ISBN 978-602-152-058-0 Jilid Lengkap  
ISBN 978-602-152-059-7 Jilid 1  
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)  
ISBN 978-602-282-977-5 Jilid lengkap  
ISBN 978-602-282-976-8 Jilid 1

## LAMPIRAN 2 – Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

ASPEK	INDIKATOR	SKOR
TAAT BERIBADAH	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
RASA SYUKUR	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
BERDOA	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TOLERANSI	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PEDULI SESAMA	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TAWAKAL	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
MEMBERI SALAM	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1

Rentang Skor 1-4  
Skor Maksimal 28  
Rentang Predikat  
A = 90-100  
B = 80-90  
C = 70-80  
D = < 70

**Total Skor x 100**  
**Skor Max**

## LAMPIRAN 3 – Jurnal Penilaian Sikap Sosial

ASPEK	INDIKATOR	SKOR
JUJUR	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
DISIPLIN	Selalu	4
	Sering	3

	Kurang	2
	Tidak	1
SANTUN	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PEDULI LINGKUNGAN	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
TANGGUNG JAWAB	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
RESPONSIF	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1
PRO-AKTIF	Selalu	4
	Sering	3
	Kurang	2
	Tidak	1

Rentang Skor 1-4  
 Skor Maksimal 28  
 Rentang Predikat  
 A = 90-100  
 B = 80-90  
 C = 70-80  
 D = < 70

<p><b>Total Skor x 100</b>  <b>Skor Max</b></p>
---

#### LAMPIRAN 4

*The conversation is for question 1 to 3*

Ani : Hi Ana, where are you from?  
 Ana : I was from city mall  
 Ani : What did you buy there?  
 Ana : I bought two dolls, they are Tiny and Miny.  
 Ani : May I see them  
 Ana : Of course, here they are.  
 Ani : Wow, they are great doll. They are cat, aren't they?  
 Ana : Yes, they are.  
 Ani : I also have (.....) cat doll named bony.

- What is the text about?
  - Ana bought two new dolls
  - Ana bought two new cats
  - Ani bought a new doll
  - Ani bought two new dolls
- What is the proper *article* to fill in the blank? (Line 8)
  - A
  - An
  - The
  - That
- What is the underlined sentence called?
  - Starting a conversation
  - Responding a conversation

- c. Ending a conversation
- d. Opening a conversation

***The conversation is for question number 4 to 5***

Andi : Excuse me Ando, do you have a pen?  
Ando : Yes I have.  
Andi : May I borrow your pen for a minute; my pen is out of ink.  
Ando : Sure, buddy. Here it is  
Andi : What about you? How can you write if this pen is lended to me?  
Ando : I still have two more (...)

- 4. From the text we know that?
  - a. Andi has many pens
  - b. Andi has no pen
  - c. Ando borrow andi's pen
  - d. Andi's pen is out of ink
- 5. What is the proper *noun* to fill in the blank? (line 6)
  - a. Pens
  - b. Pen
  - c. A pen
  - d. Some pens

**Kunci Jawaban:**

- 1. A
- 2. A
- 3. B
- 4. D
- 5. A

**LAMPIRAN 5**

Buatlah sebuah teks percakapan tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah benda (*stating thing*) dengan memuat struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar.