

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) 1

Satuan Pendidikan : TK TUNAS RIMBA
Hari/Tanggal : Rabu, 14 Oktober 2020
Kelompok/Usia : A / 4-5 Tahun
Semester/Minggu Ke : I /11
Tema/Sub Tema : Binatang / Hidup didarat (Berkaki 4)/Kelinci
Judul Kegiatan Belajar : Mengamati kelinci dan memberi makan kelinci

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 menerima ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis,percaya diri,disiplin, mandiri,peduli,mampu menghargai dan toleran kepada orang lain,mampu menyesuaikan diri, jujur,rendah hati, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI-3 Mengenali diri,keluarga,teman,pendidik,lingkungan sekitar,teknologi,seni dan budaya di rumah,tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indera(melihat, mendengar,menghidu,merasa,meraba),menanya,mengumpulkan informasi,menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.

KI-4 Menunjukkan yang diketahui,dirasakan, dibutuhkan,dan dipikirkan melalui bahasa, musik,gerakan,dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

1.2 – 3.3 – 4.3 – 2.2 – 3.11 – 4.11 – 2.8 – 3.15 – 4.15

B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

| Program Pengembangan | Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------------|------------------|---|
| Nilai Agama dan Moral, | 1.2 | Anak dapat menyanyangi binatang ciptaan Tuhan |
| Fisik-Motorik, | 3.3 – 4.3 | Anak dapat melompat seperti binatang |
| Kognitif, | 2.2 | Anak mampu memiliki rasa ingin tahu |
| Bahasa, | 3.11 – 4.11 | Anak dapat mengamati dengan panca indera |
| Sosial-Emosional | 2.8 | Anak mampu memiliki sikap mandiri |
| Seni | 3.15 – 4.15 | Anak dapat tertarik pada aktivitas seni |

C. Tujuan Pembelajaran*)

- Anak dapat menyanyangi binatang sebagai ciptaan Tuhan dengan seksama (**Religius**)
- Melalui kegiatan **menyimak** video tentang memberi makan binatang kelinci dengan **sikap kemandirian dan rasa ingin tau anak** dan anak berani memberi makan binatang kelinci dan **menyebutkan** ciri-ciri binatang kelinci secara teliti (**Tpack**)
- Melalui kegiatan motorik kasar melompat seperti kelinci anak mampu menggerakkan dan melenturkan otot-otot badan menirukan kelinci melompat
- Melalui kegiatan **menganalisis** binatang kelinci rasa ingin tau anak dalam menyebutkan ciri-ciri binatang kelinci dan **menyebutkan** makanan binatang kelinci secara teliti (**hots, Tpack**) C4
- Melalui kegiatan bersyair anak menunjukkan **sikap kemandirian** dalam **membandingkan** ciri-ciri kelinci (tekstur, warna dan bentuk) dengan benar (**HOTS**) C4
- Melalui kegiatan mewarnai gambar kelinci anak menunjukkan **sikap kemandirian mengkreasikan** warna dengan gambar yang sesuai (**HOTS**) C6

D. Materi Pembelajaran

- **NAM 1.2** Menyanyangi binatang sebagai ciptaan Tuhan (**Religius**)
- **FM 3.3 – 4.3** Menirukan gerakan binatang kelinci melompat
- **BAHASA 3.11 – 4.11** Rasa ingin tau menyimak video tentang memberi makan binatang kelinci dan bersyair kelinciku (**TPACK**)
- **KOG 2.2** Menganalisis binatang kelinci (**HOTS**)
- **SOSEM 2.8** Sikap mandiri memberi makan binatang kelinci
- **SENI 3.15 – 4.15** Mengkreasikan warna mewarnai binatang kelinci (**HOTS**)

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajarannya adalah pendekatan saintifik
- Metode pembelajarannya adalah Observasi, Tanya jawab, Unjuk kerja, hasil karya
- Model pembelajarannya adalah pembelajaran luring

F. Sumber dan Media Belajar

- Kelinci
- Lembar kerja anak
- Krayon
- Wortel dan gambar makanan kelinci
- Leptop
- Gambar binatang

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|-----------------------------------|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | 1. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal (Menghargai kedisiplinan siswa)Religiusitas 2. Guru dan anak saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing kabar pada pagi hari ini 3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (communication-4C) | 30 Menit |
| Apersepsi | 1. Anak dan guru berdiskusi tentang hewan berkaki empat dan cara menyayangi binatang kelinci dengan seksama (NAM 1.2)Religius 2. Guru dan Anak bersama-sama menyimak video memberi makan binatang kelinci dengan menyimak video anak menanamkan sikap mandiri dan rasa ingin tau (BHS 3.11) TPACK 3. Anak dan guru mengekspresikan dan menirukan gerakan melompat seperti kelinci (FM 3.3-3.4) | |
| Motivasi | Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan bermain | |
| B. Kegiatan Inti | | |
| | 1. Anak bertanya jawab dengan guru dengan menganalisis binatang kelinci ciri-ciri binatang kelinci dari bagian tubuh kelinci, makanan kelinci, binatang peliharaan, tempat hidup kelinci secara teliti dan menumbuhkan rasa ingi tau anak (KOG 2.2)HOTS 4C 2. Anak bersikap mandiri dan tanggung jawab dalam memberi makan kelinci (SOSEM 2.8) 3. Anak dibimbing guru untuk menirukan syair kelinciku dengan seksama (BHS 4.11) 4. Anak bersikap mandiri dan tanggung jawab dalam berkreasi warna dengan krayon untuk mewarnai gambar kelinci (SENI 3.15-4.14) HOTS 6C | 60 Menit |

| | | |
|----------------------------|--|----------|
| C. Recalling | | |
| | 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak | 15 Menit |
| D. Istirahat | | |
| | Mencuci tangan, makan, bermain | 15 Menit |
| E. Kegiatan Penutup | | |
| | 1. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik 2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta anak melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini Kegiatan refleksinberikut ini: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) 3. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thanking and Communication-4C) | 30 Menit |

H. Penilaian

1. Metode : Observasi, Tanya Jawab, Unjuk Kerja, Hasil Karya

Instrumen :

- a. Skala capaian perkembangan (ceklis)
- b. Catatan Rubric
- c. Hasil kerja anak
- d. Lembar Kerja Anak

Mengetahui
Kepala TK Tunas Rimba

Guru Kelas

(MARIYATUN)

(PURWANTININGSIH)

SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN (CEKLIST)

NAMA ANAK :

KELOMPOK : A

MINGGU : 11

| Progam pengembangan | KD | INDIKATOR | Tujuan | Penilaian Pengembangan Anak | | | |
|---------------------|-----------|---|--|-----------------------------|----|-----|-----|
| | | | | BB | MB | BSH | BSB |
| NAM | 1.2 | Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan | Anak dapat menyayangi binatang sebagai ciptaan Tuhan | | | | |
| FISIK MOTORIK | 3.3-4.3 | Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus | Melalui kegiatan motorik kasar anak mampu Melompat seperti kelinci | | | | |
| KOGNITIF | 2.2 | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu | Mampu menyebutkan ciri-ciri binatang kelinci | | | | |
| BAHASA | 3.11-4.11 | Memahami bahasa ekspresif (Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) | Manymak vidio memberi makan melinci dan bersyair kelinciku | | | | |
| SOSIAL EMOSIONAL | 2.8 | Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian | Berani memberi makan kelinci | | | | |
| SENI | 3.15-4.15 | Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media | Mampu membuat hasil karya seni dengan berbagai media | | | | |

Kepala TK Tunas Rimba

Guru kelas

(MARIYATUN)

(PURWANTININGSIH)

PENILAIAN CATATAN RUBRIC

Nama Anak :

Usia : 4-5 Tahun

Sekolah : TK Tunas Rimba

Pengamat : Purwantiningsih

| NO | SKALA PENILAIAN INDIKATOR | TUJUAN | DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN | EVALUASI |
|----|--|---|----------------------------|----------|
| 1 | NAM 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan | Anak dapat Menyayangi binatang sebagai ciptaan Tuhan | | |
| 2 | FM 3.3-3.4 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus | Melalui kegiatan motorik kasar anak mampu melompat seperti kelinci | | |
| 3 | KOG 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu | Mampu menyebutkan ciri-ciri binatang kelinci | | |
| 4 | BAHASA 3.11-4.11 Memahami bahasa ekspresif (Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) | Manyimak vidio tentang memberi makan kelinci dan bersyair kelinciku | | |
| 5 | SOSEM 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian | Berani memberi makan kelinci | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 6 | SENI 3.15-4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media | Mampu membuat hasil karya seni dengan berbagai media | | |
|---|--|--|--|--|

Mengetahui

Kepala TK Tunas Rimba

Guru kelas

(MARIYATUN)

(PURWANTININGSIH)

INSTUMEN PENILAIAN HASIL KARYA

Sekolah : TK TUNAS RIMBA

Usia : 4-5 Tahun

Kelompok : A

| No | Nama Anak | Hasil Karya dan Pengamatan | KD / Indikator | Hasil Capaian |
|----|-----------|----------------------------|----------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |

LEMBAR KERJA ANAK

