

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Meurah Mulia  
Kelas / Semester : XI / 1  
Materi Pokok : Procedure Text  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mampu mengidentifikasi tujuan, menentukan struktur teks, menentukan struktur kebahasaan, membuat teks berbentuk essay, dan menyusun kalimat acak menjadi teks padu dalam bentuk procedure secara lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

3.4.1. Menentukan teks Procedure lisan dan tulis dengan memberi dan meminta ide atau pendapat

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa</li><li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini</li><li>- Apersepsi materi yang akan disampaikan dengan menampilkan beberapa gambar.</li><li>- Menyampaikan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran ( later on, we will discuss about procedure text in the group or individually, and I will give you some of picture and you will be able to write the ingredients and the steps of the foods/drinks by using the appropriate language feature)</li><li>- Peserta didik diharapkan merespon sehingga terjadi dialog sederhana tentang isu aktual yang terjadi saat ini</li><li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li><li>- Menyampaikan penilaian yang akan dicapai</li></ul>
Stimulus (literasi)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri melakukan aktivitas mengamati video terkait makanan/minuman</li><li>- Peserta didik mengamati video terkait teks procedure makanan/minuman</li></ul>
Rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menanyakan pendapat dan ide siswa tentang gambar/video yang diberikan ( do you know this foods/drinks?) ( who ever eat/drink it?) (Do you know how to make it?)</li></ul>
Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menjawab pertanyaan essay seputar video yang telah diamati</li><li>- Peserta didik mencocokkan gambar makanan/minuman dengan informasi yang tepat</li></ul>
Pembuktian kerja sama	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik dan guru melakukan diskusi untuk membahas jawaban soal</li></ul>
KEGIATAN PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik dan Guru mengambil kesimpulan pembelajaran</li><li>- Peserta didik mendapat timbal balik</li><li>- guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri untuk membuat procedure teks cara melakukan sesuatu atau how to operate something</li></ul>

- Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- Peserta didik dan Guru mengucapkan salam perpisahan

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

#### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian sikap : Observasi kegiatan pengamatan didkusi kelompok
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja / Praktik

#### 2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Lembar penilaian tulisan dan presentasi

#### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### 4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian Kd nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching atau tutor sebaya, atau tugas dandiakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

#### 5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan ebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai  $n$  (ketuntasan)  $< n < n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Siswa yang mencapai nilai  $n > n$  (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Plt. Kepala Sekolah

Meurah Mulia, 13 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Indra Jaya Wiguna, S.Pd.I  
Nip. 19780528 200604 1 005

Yusti Fajar, S.Pd.I  
Np.-

## LAMPIRAN 1

### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kerja sama, toleran, santun, responsif, dan pro-aktif.

b. Jurnal Penilaian Sikap:

NO	Hari dan Tanggal	Nama Peserta didik	Kelas	Kejadian/ Prilaku	Butir Sikap	Katagori		Tindak Lanjut
						+	-	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

Catatan : Hasil Penilaian Sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan kepada wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PKN).

## Lampiran 2

### 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

#### A. Kisi-kisi penilaian harian

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal
3.4.Membedakan Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks Procedure lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaanya	3.1.1.Mengidentifikasi teks procedure lisan dan tulis dengan memberi dan meminta pendapat informasi terkait resep makanan/minuman manual pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaanya	- fungsi sosial Menyatakan to to explane/tell (the reader) how to make/operate/ through a sequence of actions or steps	- Diberikan sebuah tayangan video, peserta didik dapat memilih jawaban dengan benar - Diberikan kolom gambar dan informasi, peserta didik dapat memasang gambar dengan informasi yang tepat.	Pilihan ganda  Tertulis

A. Soal-soal

I. Watch the video carefully and choose a,b, c, or d to the following questions!

1. What is the text about?

- a. How to make Avocado Juice
- b. The ingredients of star fruit punch
- c. How to use blender
- d. How to slice Avocado juice

2..... is too with a flat flexible blade use for mixinfg and spreading

- a. Pan
- b. Fork
- c. Spatula
- d.Blander

4. What makes a porridge special

- a. Milk
- b. Chocollate
- c. Avocado
- d. Kismis

5. What is the social function of the text?

- a. To inform the reader avocado juice
- b. To retell story
- c. To describe juice
- d. To describe about how to make a glass avocado juice

Pedoman penskoran: 1 jawaban benar ( skor =25)

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Look at the picture and Match the picture with the text?



Treatments carried by nurses in coronavirus victim at hospital



The cooperation of the Indonesian president and Malaysia prime minister



Work at home but still have to wear masks



students learn from home during the pandemic



Spraying disinfectant in the office.

## 2. Jawaban Soal



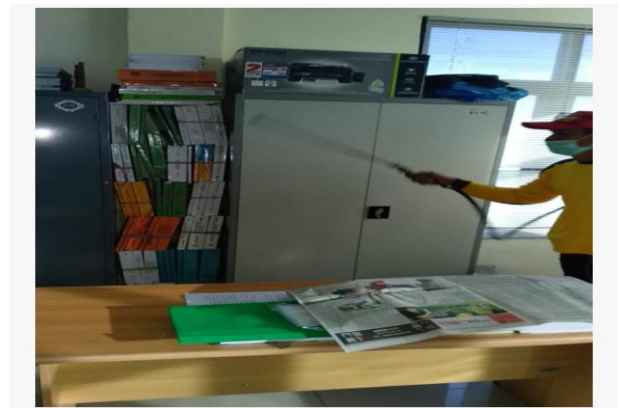
The cooperation of the Indonesian president and Malaysia prime minister



Work at home but still have to wear masks



Treatments carried by nurses in coronavirus victim at hospital



Spraying disinfectant in the office



students learn from home during the pandemic