

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKN 12 Bungo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Descriptive text
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- **KI4:** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none">• Memahami struktur teks deskriptif terkait tempat wisata sesuai dengan konteks penggunaannya.• Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif terkait tempat wisata sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik Kelas X SMKN 12 Bungo secara berkelompok dan bekerja sama mampu mendeskripsikan suatu tempat wisata dengan presentasi untuk menghasilkan teks deskriptif yang sederhana dan baik

D. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**
Untuk memberikan informasi tentang suatu tempat tertentu dengan menggambarkan karakteristik khusus yang dimiliki tempat tersebut
- **Struktur Teks**
Adapun struktur teks dari descriptive text adalah
 - Identification : Pengenalan objek atau hal yang akan di deskripsikan
 - Description : Mendeskripsikan hal-hal yang berkaitan dengan topik tersebut
- **Unsur Kebahasaan**
 - Specific participant : it has a certain object, is not common and unique (only one). for example: Bandengan beach, my house, Borobudur temple.
 - The use of the adjective (an adjective) to clarify the noun, for example: a beautiful beach, the famous place in jepara, etc.
 - The use of simple present tense: The sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object described
- **Topik**
Sebuah text yang mendeskripsikan suatu tempat tertentu yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi




F. Media Pembelajaran

- 1. **Media**
 - ❖ Gambar
 - ❖ video
 - ❖ Lembar penilaian
- 2. **Alat/Bahan**
 - ❖ spidol, papan tulis
 - ❖ HP
 - ❖ poster

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama	
Kegiatan Pendahuluan (2Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	
Kegiatan Inti (6,5 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>(Tahap PBL 1 : Orientasi peserta didik pada masalah)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>deskriptiv text tentang tempat wisata</i> dengan cara memberikan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat Menampilkan gambar <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru ❖ Mendengar Peserta didik mendengar beberapa kata yang diucapkan guru, untuk menebak tempat wisata
	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> (Tahap PBL 1 : Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <p>Guru menampilkan 2 buah gambar dan video yang berbeda ke peserta didik tentang 2 destinasi wisata local dan nasional. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab tentang tempat wisata yang ditayangkan dalam gambar untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>

1 . Pertemuan Pertama	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you see in the picture 1 and 2? 2. describe the special phenomenon each picture! 3. Why picture 1 can be a famous destination for local/international tourist? 4. Can picture 2 be a famous destination such picture 2? 5. Tell me how to make picture 2 famous as picture 1! ❖ Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap video yang diberikan (Mengkomunikasikan) ❖ Mendengar Pemberian materi descriptive text oleh guru. ❖ Kemudian Guru memberikan suatu masalah kepada peserta didik bahwa: “Di Kecamatan tempat tinggal kita banyak tempat-tempat wisata yang belum dikenal oleh wisatawan lokal atau mancanegara. Kamu sebagai putra-putri daerah mempunyai andil besar dalam rangka memperkenalkan tempat-tempat wisata yang ada di daerah kamu sehingga bisa dikenal oleh masyarakat luas. Bagaimana kamu mendeskripsikan tempat-tempat wisata ini sehingga bisa menarik wisatawan local/mancanegara” <u>Tugas: Membuat teks descriptive tentang tempat-tempat wisata yang ada didaerah peserta didik</u>
<u>(Tahap 2 PBL: Mengorganisasi Peserta didik untuk Belajar)</u>	<p><u>KEGIATAN LITERASI COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok ❖ Guru memberikan penjelasan tugas yang akan dikerjakan siswa ❖ Guru memberikan gambar yang berbeda-beda setiap kelompok untuk mendeskripsikan tempat wisata ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>tempat-tempat destinasi wisata</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>descriptive text</i> yang sedang dipelajari. Siswa bisa mencari sumber dari internet. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>descriptive text</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> (Tahap 3 PBL: Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah ❖ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. ❖ Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan peserta didik.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> (Tahap 4 PBL: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok. • Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya. • Peserta didik menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk text sederhana
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> (Tahap 5 PBL: Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah laporan tertulis) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>descriptive text</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Descriptive text</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>descriptive text</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>descriptive text</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Descriptive text</i>

1 . Pertemuan Pertama	
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>descriptive text</i> yang akan selesai dipelajari
Catatan : Selama <i>descriptive text</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u>	
Kegiatan Penutup	
Pendidik : ☞ Menegaskan kembali ciri khas dari teks <i>descriptive text</i> dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. ☞ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja terbaik dalam diskusi ☞ Memberikan penugasan yang terdapat pada Task 3 (Terlampir) sebagai pendalaman pada pertemuan ini. Peserta didik : ☞ Merespon pertanyaan pendidik tentang ciri khas dari <i>Analytical exposition text</i> . ☞ Mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang masih membingungkan	

I. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Tita	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- 1) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- 2) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria
 = 100 x 4 = 400
- 3) Skor sikap = jumlah skor : jumlah sikap yang dinilai
 = 275 : 4 = 68,75
- 4) Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- 5) Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik penilaian menulis teks deskriptif

Developing ideas	
Point	Description
5	The descriptive text gives paragraph unity (topic, state good topic sentence, supporting sentence, concluding sentence) and coherence (relationship among ideas, understandable). It fulfill all criteria well
4	The descriptive text give paragraph unity (topic, state good topic sentence) but one of the criteria is weak.
3	The descriptive text give paragraph unity (topic, state topic sentence, conclusion of topic sentence) but some criteria above are weak
2	The descriptive text give paragraph unity (topic, state topic sentence) but most criteria above are weak
1	The descriptive text still give topic but all criteria are weak
Organizing ideas	
5	The descriptive text is coherence and the coherences are correct. The text is using chronological order. The descriptive text repeat key words.
4	The descriptive text is coherence and the coherences are correct. Tehe text ususing chronological order
3	The descriptive text is coherence and some criteria are appropriate enough

2	The descriptive text is coherence but the coherences among sentences are weak
1	The descriptive text is not coherence
Grammar	
5	Use present tense correctly, use relational verb and adjective words correctly
4	Use present tense, use relational verb but do not use adjective words correctly
3	Make errors of tenses, use relational words and use adjective words
2	Make errors of tenses, do not use relational verbs correctly, and use adjective words
1	Make errors of tenses, relational verbs and adjective words
Vocabulary	
5	All or almost all of the descriptive text words are use effectively
4	Use many descriptive words effectively
3	Use some descriptive words
2	There are some mistakes in using descriptive words
1	Do not use the descriptive words correctly
Mechanics	
5	The descriptive text uses correct punctuation, spelling and capitalization. It fulfill all criteria
4	The descriptive text uses correct punctuation, spelling but fairly capitalization but one of the criteria is weak
3	The descriptive text punctuation uses fairly punctuation but loosely correct spelling and capitalization. Some criteria are weak
2	The descriptive text uses fairly punctiation but inadequate correct spelling and capitalization. Most criteria are weak
1	The descriptive texts do not use correct punctiation, spelling and capitalization.

Kategori
Excellent. Satisfactory. Poor. Weak
Good

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2
 Kurang baik mendapat skor 1

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-105
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Catatan Kepala Sekolah

.....

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

ALMAHPUZ,S.Pd
NIP 1966611012004061005

ARCI ALATAS

LEARNING MATERIAL

Sekolah : SMKN 12 Bungo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Descriptive text

Descriptive Text:

The Descriptive Text is a meaningful text that describes particular objects in relation to things and places.

Social function

- to give information about a particular entity by describing its features, history, special characteristic
- to give information about things by describing physical attributes, behaviors, uses, etc

Generic Structure

1. Identification : Identifies phenomenon to be described
2. Description : Describe parts, equalities or characteristics

Language Features

- Specific participant
- The use of the adjective
- simple present tense
- Action verb
- using passive voice
- using noun phrase
- using technical terms
- using general and abstract noun.
- using conjunction of time and cause-effect

AFTER YOU READ THE MATERIAL ABOUT DESCRIPTIVE TEXT, THIS IS AN EXAMPLE OF DESCRIPTIVE.



BOROBUDUR

Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in central Java. Borobudur temple is one of the seven wonders of the world which needs to be preserved its circumstances. The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works that ever known since long time ago.

Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world.

After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.

Domestic tourists usually go there by bus or private cars, while foreign tourists like to join travel bureau because they don't need to think of the transportation, accommodation, and itinerary. There are some money changers around the location. It makes them easier to change their money. But some of them like to bring credit cards and checks.

Works with your pairs to answer this question!

1. What is being described in Text 1? Identify the paragraph(s) that belong to identification and description! What does the last paragraph describe and what is it called

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah : SMKN 12 Bungo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Descriptive text

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

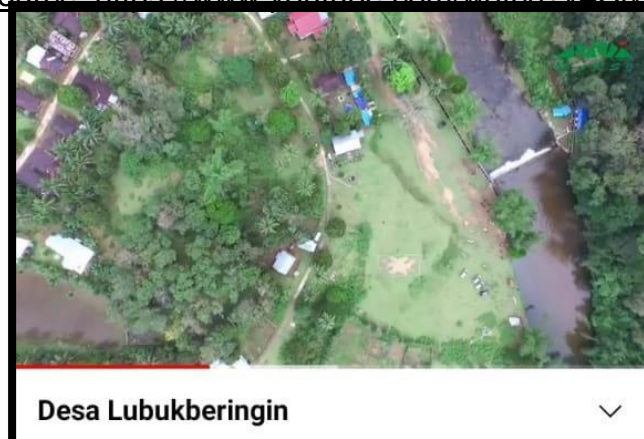
1. Baca kembali materi yang sudah diterangkan guru
2. Baca dengan cermat apakah latihan itu dikerjakan secara mandiri atau kelompok
3. Jika secara kelompok, maka peserta didik harus aktif
4. Jika secara mandiri, kerjakan latihan dengan teliti dan mandiri
5. Jika ada hal yang kurang jelas, silahkan bertanya pada guru

TASK 1

Watch and analyse the videos below about describing thing and places in spoken form.



Video 1 Source: <https://www.youtube.com/watch?v=C1W/sSFSF1Wk&t=49s>



Video 2 Source : <https://youtu.be/A3w69SQhOik>

1. What is being described in the video 1?
2. What is being described in the video 2?

TASK 2

Look at these picture below!



Picture 1



Picture 2

Discuss these questions in group! You can search some information from internet. After you have answered the question you can presented your answer in power point!

1. What do you see in the picture 1 and 2?
2. describe the special phenomenon each picture!
3. Why picture 1 can be a famous destination for local/international tourist?
4. Can picture 2 be a famous destination such picture 2?
5. Describe how to make picture 2 famous as picture 1?

AFTER YOU READ THE MATERIAL ABOUT DESCRIPTIVE TEXT, THIS IS AN EXAMPLE OF DESCRIPTIVE.



BOROBUDUR

Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in central Java. Borobudur temple is one of the seven wonders of the world which needs to be preserved its circumstances. The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works that ever known since long time ago.

Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world.

After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.

Domestic tourists usually go there by bus or private cars, while foreign tourists like to join travel bureau because they don't need to think of the transportation, accommodation, and itinerary. There are some money changers around the location. It makes them easier to change their money. But some of them like to bring credit cards and checks.

Works with your pairs to answer this question!

1. What is being described in Text 1? Identify the paragraph(s) that belong to identification and description! What does the last paragraph describe and what is it called

SUMMATIVE TEST

KEDIRI

Kediri is a name of a town. It is situated in a valley between the Kelud and Willis mountains and inhabited by about 1.3 million people. In the centre of the town there is a large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the centre of the town.

Beside the temples, Kediri is also famous for its products like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarettes factory dominates the town economy and employs the majority of the women labor force. Kediri and the cigarettes factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders.

1. What does the above text tell about?
 - A. The history of Kediri
 - B. The famous products of Kediri
 - C. The description of Kediri
 - D. The people
 - E. 1.3 million people
2. Which one has a distinctive taste?
 - A. The cigarette
 - B. The special food
 - C. The bean curd
 - D. The highly nutritious food
 - E. Tofu
3. "Those who do not work here ..." (last sentence). The "those" word refers to
 - A. The local people
 - B. The factory workers
 - C. The farmers
 - D. The traders
 - E. Woman labour force

Masjid Sultan Suriansyah

Masjid Sultan Suriansyah is a historical mosque. Built 300 years ago, this building is the oldest mosque in South Kalimantan. The mosque is located in the North Kuin Village of Banjarmasin. It was built in the reign of Sultan Suriansyah known as Pangeran Samudera. He was the first Banjarnese King who converted into Islam. This mosque was found on the bank of the Kuin River, near Kampung Kraton, which was destroyed by the Dutch colonial.

The construction of Masjid Sultan Suriansyah was unique. The roof is layered. It took the Banjar's past architecture before Islam came. Different from any other old mosques in Banjar, the mihrab has its own roof, separated from the main building.

4. Masjid Sultan Suriansyah was constructed in the era of
 - A. Banjar people
 - B. Dutch colonial
 - C. Kalimantan King
 - D. Sultan Suriansyah
5. What is mainly discussed in the text?
 - A. A king reign
 - B. A palace complex

- C. An Islamic location
- D. A historical mosque

6. From the text we know that
- A. Some construction of the mosque takes the local style
 - B. Banjar people burned down the mosque
 - C. There is nothing special from this mosque
 - D. The Dutch colonial built the mosque

Orchard Road

Orchard Road is a Boulevard which becomes business and entertainment center in Singapore. Orchard Road is surrounded by a lush tropical and flower gardens which are beautiful. At first, Orchard Road is just a suburban street lined with orchards, plantations nutmeg, and pepper farming. However, in the 1970s, it turned into a shopping center in Singapore. In 1960 and 1970 entertainment industries began to enter this road. Shopping centers such as mall and Plaza was built in 1974.

Orchard Road runs along about 2.2 km. This road is one-way street flanked by a variety of shopping malls, hotels and restaurants. The shopping area which is nearly 800,000 square meters provides a wide range of Things, food, and entertainment. In this area there are many options that can satisfy visitors from all walks of life starting from the luxury branded things to the Popular branded, from exclusive restaurants to fast food.

There are so many ways that can be accessed to get to Orchard road such as: by taxi, bus or drive your own car. For those who are driving to Orchard Road can be entered from the west through the Napier Road. Vehicles from Dunearn Road can turn to left at the intersection of the Marriott Hotel junction. Vehicles that come from Paterson can turn right onto Orchard Road. Orchard is always crowded so you have to be careful in order not to get lost.

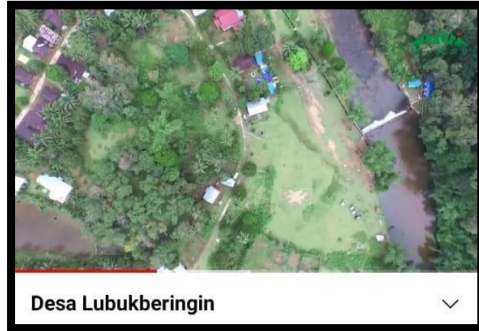
7. The text mainly focuses on
- A. Singapore
 - B. Orchard Plantation
 - C. Plaza and Mall
 - D. Orchard road as business and entertainment center
 - E. Shopping Center
8. Which statement is TRUE?
- A. At first Orchard Road is a crowded settlement
 - B. Orchard road became business and entertainment center since 1974
 - C. Vehicles from Dunrean road turn to the left at intersection of the Marriott Hotel junction
 - D. Orchard road is infamous place at Singapore
 - E. Orchard road is not surrounded by flower garden
9. In the third paragraph the writer describes about?
- A. The location of Orchard Road
 - B. The things that we can see at orchard road
 - C. The direction to get to Orchard Road
 - D. The history of Orchard Road
 - E. The distance of Orchard Road
10. Words "it" in line 4 refers to?
- A. The plantation
 - B. Luxury branded things
 - C. The plaza
 - D. Singapore
 - E. Suburban street

MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : SMKN 12 Bungo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Descriptive text

A. Bentuk Media Pembelajaran

- Video tempat wisata lokal di kecamatan tempat tinggal peserta didik



Video 2 Source : <https://youtu.be/A3w69SQhOik>

- Video tempat wisata di Indonesia



Video 1 Source:

<https://www.youtube.com/watch?v=CIWsSFSF1Wk&t=49s>

- Gambar 1. Monas



- Gambar 2. Puncak tabalo



B. Penggunaan Media dalam proses pembelajaran:

1. Video digunakan sebagai media untuk pengenalan terhadap masalah yang akan dibahas.
2. Gambar Pembelajaran digunakan sebagai media untuk peserta didik mengidentifikasi masalah secara berkelompok

C. SUMBER BELAJAR

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X,
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

INSTRUMEN PENILAIAN

Sekolah : SMKN 12 Bungo
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Descriptive text

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soedarmono	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Penilaian Keterampilan

b. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

- Baik mendapat skor 2
 Kurang baik mendapat skor 1

Rubrik penilaian menulis teks deskriptif

Developing ideas	
Point	Description
5	The descriptive text gives paragraph unity (topic, state good topic sentence, supporting sentence, concluding sentence) and coherence (relationship among ideas, understandable). It fulfill all criteria well
4	The descriptive text give paragraph unity (topic, state good topic sentence) but one of the criteria is weak.
3	The descriptive text give paragraph unity (topic, state topic sentence, conclusion of topic sentence) but some criteria above are weak
2	The descriptive text give paragraph unity (topic, state topic sentence) but most criteria above are weak
1	The descriptive text still give topic but all criteria are weak
Organizing ideas	
5	The descriptive text is coherence and the coherences are correct. The text is using chronological order. The descriptive text repeat key words.
4	The descriptive text is coherence and the coherences are correct. Tehe text ususing chronological order
3	The descriptive text is coherence and some criteria are appropriate enough
2	The descriptive text is coherence but the coherences among sentences are weak
1	The descriptive text is not coherence
Grammar	

5	Use present tense correctly, use relational verb and adjective words correctly
4	Use present tense, use relational verb but do not use adjective words correctly
3	Make errors of tenses, use relational words and use adjective words
2	Make errors of tenses, do not use relational verbs correctly, and use adjective words
1	Make errors of tenses, relational verbs and adjective words
Vocabulary	
5	All or almost all of the descriptive text words are use effectively
4	Use many descriptive words effectively
3	Use some descriptive words
2	There are some mistakes in using descriptive words
1	Do not use the descriptive words correctly
Mechanics	
5	The descriptive text uses correct punctuation, spelling and capitalization. It fulfill all criteria
4	The descriptive text uses correct punctuation, spelling but fairly capitalization but one of the criteria is weak
3	The descriptive text punctuation uses fairly punctuation but loosely correct spelling and capitalization. Some criteria are weak
2	The descriptive text uses fairly punctiation but inadequate correct spelling and capitalization. Most criteria are weak
1	The descriptive texts do not use correct punctiation, spelling and capitalization.

Kategori
Excellent. Satisfactory. Poor. Weak
Good