



**PEMERINTAH KABUPATEN SUKAMARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 JELAI**



Alamat : Jl. H. Dahlan No.95 RT.07 Kuala Jelai, Kec Jelai, Kab. Sukamara. 74771
NSS : 201140902001 NPSN : 30202573 (Email : smpjelai@yahoo.co.id)

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jelai
Kelas / Semester : VIII / 1
Komponen : Layanan Dasar
Bidang Layanan : Pribadi
Topik / Tema : Kematangan Emosi
Alokasi Waktu : 10 Menit

1	<p>Tujuan Layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik / konseli dapat memahami tentang kematangan emosi 2. Peserta didik / konseli dapat memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan emosi 3. Peserta didik/konseli dapat mencapai kematangan emosi
2	<p>Metode, Alat dan Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab 2. Alat / Media : LCD, Power Point tentang kematangan emosi
3	<p>Langkah-langkah Kegiatan Layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Awal/Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka dengan salam dan berdoa 2) Membina hubungan baik dengan peserta didik 3) Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan Konseling 4) Menanyakan kesiapan kepada peserta didik 2. Tahap Inti <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru BK menjelaskan materi "Kematangan Emosi". 2) Peserta didik/konseli memperhatikan dan memahami penjelasan materi "Kematangan Emosi". 3) Guru BK mengajak peserta didik/konseli untuk curah pendapat dan tanya jawab 4) Peserta didik/konseli melakukan curah pendapat dan tanya jawab 3. Tahap Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru BK mengajak peserta didik/konseli membuat kesimpulan tentang materi "Kematangan Emosi". 2) Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang. 3) Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
4	<p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi Proses: Memperhatikan proses layanan dengan refleksi hasil masing-masing peserta didik dan Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan. 2. Evaluasi Hasil: Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain: merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik.

LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. Lembar kerja peserta didik
3. Instrumen penilaian

Mengetahui

Kepala Sekolah



JUMBERI, S.Pd

NIP. 19690430 200312 1 005

Kuala Jelai, Desember 2021

Guru BK

SYAHBANA, S.Pd

NIP. 19860219 201101 1 001

KEMATANGAN EMOSI

1. Pengertian Emosi

Emosi adalah dorongan untuk bertindak, rencana seketika untuk mengatasi masalah yang telah ditanamkan secara berangsur-angsur oleh evolusi. Menurut Goleman (dalam Setyowati, 2005) Kecenderungan untuk bertindak ini dibentuk oleh pengalaman kehidupan serta budaya. Emosi juga berarti seluruh perasaan yang kita alami seperti sedih, gembira, kecewa, semangat, marah, dan cinta (Setyowati, 2005).

2. Pengertian Kematangan Emosi

Kematangan emosi adalah kemampuan dan kesanggupan individu untuk memberikan tanggapan emosi dengan baik dalam menghadapi tantangan hidup yang ringan dan berat serta mampu menyelesaikan, mampu mengendalikan luapan emosi dan mampu mengantisipasi secara kritis situasi yang dihadapi (Asih, 2010). Kematangan diri secara emosional (*maturing emotional self*) menunjuk pada emosi yang menyangkut semua wilayah perilaku afektif dengan melibatkan aspek biologis, kognitif, dan sosial. Kematangan emosi merupakan proses dimana pribadi individu secara terus menerus berusaha mencapai suatu tingkatan emosi yang sehat, baik secara intrafisik maupun interpersonal (Muawanah, 2012).

3. Aspek-Aspek Kematangan Emosi

Dr. Fadil (Wardani, 2011) mengatakan aspek –aspek kematangan emosi antara lain :

- a. Realitas, berbuat sesuai dengan kondisi, mengetahui dan menafsirkan permasalahan tidak hanya satu sisi.
- b. Mengetahui mana yang harus di dahulukan, mampu menimbang dengan baik diantara beberapa hal dalam Mengetahui mana yang terpenting diantara yang penting. Tidak mendahulukan permasalahan yang kecil dan mengakhiri masalah yang besar.
- c. Mengetahui tujuan jangka panjang, diwujudkan dengan kemampuan mengendalikan keinginan atau kebutuhan demi kepentingan yang lebih penting ada masa yang akan datang.
- d. Menerima tanggungjawab dan menunaikan kewajiban dengan teratur, optimis dalam melakukan tugas, dan mampu hidup di bawah aturan tertentu.
- e. Menerima kegagalan, bisa menyikapi kegagalan dan dewasa dalam menghadapi segala kemungkinan yang tidak menentu guna mencapai sebuah kemakmuran, serta mencurahkan segala potensi guna mencapai tujuan.
- f. Hubungan emosional. Seseorang tidak hanya mempertimbangkan diri sendiri tapi mulai membiarkan perhatiannya pada orang Pencarian yang serius tentang jati diri serta komunitas sosial.
- g. Bertahap dalam memberikan reaksi. Mampu mengendalikan saat kondisi kejiwaan memuncak.

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kematangan Emosi

Menurut pendapat Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, 2005 “Dalam Renyep Proborini dkk, 2010:69” faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan emosi yaitu:

1. Perubahan jasmani, perubahan jasmani yang ditunjukkan dengan adanya pertumbuhan yang sangat cepat dari anggota tubuh.
2. Perubahan pola interaksi dengan orang tua, pola asuh terhadap anak termasuk remaja sangat bervariasi. Ada pola asuh yang bersifat otoriter, memanjakan anak, acuh tak acuh, tetapi ada juga yang dengan penuh suka cinta kasih.
3. Perubahan interaksi dengan teman sebaya, remaja sering membangun interaksi sesama teman sebayanya secara khas dengan cara berkumpul untuk melakukan aktivitas bersama dengan membentuk semacam geng.
4. Perubahan pandangan luar, faktor penting yang dapat mempengaruhi perkembangan emosi remaja selain perubahan-perubahan yang terjadi dalam diri remaja itu sendiri ialah pandangan dunia luar dirinya.
5. Perubahan interaksi dengan sekolah, sekolah merupakan pendidikan yang diidealkan oleh mereka. Para guru merupakan tokoh yang sangat penting dalam kehidupan mereka karena selain tokoh intelektual, guru juga merupakan tokoh otoritas bagi para peserta didiknya. Oleh karena itu tidak jarang anak-anak lebih percaya lebih patuh bahkan lebih takut kepada guru dari pada kepada orang tuanya.

LEMBAR KERJA

Kerjakan tugas berikut !

1. Apakah yang dimaksud dengan emosi
2. Sikap apa yang harus anda lakukan apabila terjadi perbedaan pendapat dengan teman sekelas ?
3. Bagaimana pendapat anda tentang aturan sekolah yang terlalu banyak?
4. Dapatkah anda menerima kenyataan dari keadaan keluarga saat ini, meskipun keadaan saat ini membuat anda tidak dapat mengikuti trend pergaulan !
5. Berdasarkan uraian yang disampaikan apakah anda telah mencapai kematangan emosi

INSTRUMEN PENILAIAN

PEDOMAN OBSERVASI LAYANAN KLASIKAL

Nama Peserta Didik :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk :

1. Beri tanda centang (\surd) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian Anda.
2. Kolom skor angka 1= Kurang baik, 2= Cukup baik, 3= Baik, 4= Sangat baik

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Peserta didik terlibat aktif				
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan				
3	Peserta didik kreatif				
4	Peserta didik saling menghargai				
5	Peserta didik saling mengeluarkan pendapat				
6	Peserta didik berargumentasi mempertahankan pendapat masing-masing				
7	Layanan terselenggara dengan menyenangkan				
8	Layanan sesuai alokasi waktu				
	JUMLAH				
	TOTAL SKOR				

Keterangan :

1. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 8 = 8$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 8 = 32$
2. Kategori hasil :

- a. Sangat baik = 28 - 32
- b. Baik = 23 - 27
- c. Cukup = 18 - 22
- d. Kurang = ... - 17

ANGKET EVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Nama Konseli :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk :

1. Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan diri Anda.
2. Kolom skor angka 1= Kurang, 2= Cukup, 3= Baik, 4= Sangat baik

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan				
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan				
3	Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				
4	Saya meyakini diri akan lebih baik, apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				
5	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan				
6	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan bermakna				
	JUMLAH				
	TOTAL SKOR				

Keterangan :

1. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 6 = 6$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 6 = 24$
2. Kategori hasil :
 - a. Sangat baik = 21 - 24
 - b. Baik = 17 - 20
 - c. Cukup Baik = 13 - 16
 - d. Kurang Baik = ... - 12