

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**CALON GURU PENGGERAK KEMENDIKBUD**

Satuan Pendidikan : SMP Kristen Immanuel Pontianak  
Kelas/Semester : VIII/genap  
Tema : Interaksi Keruangan dalam kehidupan di negara-negara ASEAN  
Metode pertemuan : Luring  
Alokasi waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Memahami letak geografis Negara-negara Asia Tenggara
2. Menganalisis dampak letak geografis negara-negara Asia Tenggara terhadap mata pencaharian penduduk

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a. Berdoa sebelum memulai pembelajaran
  - b. Absensi peserta didik
  - c. Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan pembelajaran

No	Tahap-tahap pembelajaran	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
1	Membangun konsep letak astronomis (mengamati)	Menunjukkan Peta ASEAN.	Siswa memperhatikan peta, menjawab pertanyaan yang di sampaikan guru
2	Bertanya	Bertanya tentang komponen-komponen peta yang ditampilkan. (symbol peta, batas-batas negara ASEAN. Kesimpulan terkait batas negara tersebut dan hubungannya dengan letak geografis ASEAN	Siswa diberi kesempatan bertanya dan menjawab pertanyaan guru secara dinamis.
3	Mengumpulkan data	Guru memberikan instruksi berdiskusi dengan teman mencari informasi terkait letak geografis dan dampaknya bagi kehidupan masyarakat di Kawasan negara-negara ASEAN (setelah 1 hari sebelumnya diberi instruksi untuk membaca buku paket halaman 3-4 serta mencari informasi dari berbagai sumber di internet)	Siswa berdiskusi tentang dampak letak letak geologis ASEAN terhadap kehidupan masyarakat.
4	mengorganisasi	Membimbing siswa untuk menyatukan data, Menyusun, serta menghubungkan hasil investigasi, temuan dan diskusi	Berdiskusi, memberikan ide pendapat dan masukan terkait temuan data, informasi dan fakta berdasarkan hasil investigasi

5	mengkomunikasikan	Memberikan kesempatan kepada kelompok siswa untuk menyampaikan hasil diskusi	Mempresentasikan hasil diskusi, memberikan komentar, feedback dan masukan secara kritis
6	menyimpulkan	Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran	

### 3. Penutup

Menyampaikan kegiatan materi yang akan datang.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tertulis
- b. Bentuk soal : Uraian

### D. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Peta Asia Tenggara, Spidol, laptop,

### E. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Paket IPS kelas 8 edisi Revisi (sumber-sumber yang relevan untuk referensi siswa terkait dengan materi)

Pontianak, 18 Juli 2021

Mengetahui, Kepala SMP Kristen Immanuel  
Pontianak

Guru IPS SMP Kristen Pontianak

Hendri Nataleo,S.Pd

David Heryanto, S.Pd

Lampiran 1:

Daftar nama kelompok dan anggota kelompok

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5	Kelompok 6
DANIELLA NICHELL KHOFATT	DAVE RACHEL OH	GLENN EVANS LEE	CHRISTIAN ADAMS	KENDRICK YONATAN	GABBIE BERTHA
DARRYL NICHOLSON THEA	ISABEL ARWEN KURNIAWAN	HELEN JOYCELINA JUSTIN	DEVOHN GERRARD JESSICA AUDREA	KRISTINE CHUNG RICHELLE TEDYATMADJAYA RICHE VALERIAN	IVANA ANGELINE JEFFREY MANUEL
EVELYN MAXWELL FELICIA GILDA	FAYOLLA VINNA VALENCIA WILLIAM	THEO RAFADO KEZIA KALONICA ANJESTA VANESSA	NICOLE EVANGELINE CRESZENCIA TYAGA	DELANO VINSLEY VIXELIUS KIMBERLY	MARTHEN IECHUANDA Jovan A
JORDAN NICHOLAS UTOMO	SANTYOSO	FEBRESKY NADINE C	PANNAVARO MARVEL J		

### Rubrik penilaian diskusi dan presentasi kelompok

Aspek yang dinilai	Nilai					ket
	5	4	3	2	1	
<b>Partisipasi anggota kelompok dalam diskusi</b>	Semua anggota kelompok berpartisipasi dalam diskusi	Sebagian besar anggota kelompok	Hanya Sebagian siswa yang berpartisipasi	Hanya didominasi oleh salah satu siswa	Jika aktivitas diskusi vakum atau jika tidak ada aktivitas diskusi.	
<b>Kemampuan kelompok menanggapi pernyataan kelompok lain secara langsung</b>	Sangat mampu menanggapi , pernyataan kelompok lain, tanggapan diberikan secara spontan, lugas, logis dan dinamis	Mampu menanggapi pernyataan kelompok lain, tanggapan diberikan secara lugas namun belum dinamis	Cukup mampu menanggapi pernyataan kelompok lain, tanggapan diberikan cukup dinamis	Kurang mampu menanggapi pernyataan kelompok lain, tanggapan diberikan cukup dinamis	Tidak mampu menanggapi pernyataan kelompok lain atau jika diminta tanggapan tidak memberikan respon sama sekali	
<b>Kerjasama (colaboration) dalam menjawab pertanyaan saat presentasi</b>	Sangat kompak, semua anggota kelompok berpartisipasi	Kompak, hampir semua anggota kelompok berpartisipasi	Cukup kompak, hampir setengah dari anggota kelompok berpartisipasi	Kurang hanya Sebagian kecil anggota kelompok berpartisipasi	Tidak ada kerja sama dalam kelompok, semua anggota vakum dan tidak berpartisipasi	
<b>Kemampuan menyusun pertanyaan</b>	Sangat mampu menyusun pertanyaan terkait topik yang sedang dibahas	mampu menyusun pertanyaan terkait topik yang sedang dibahas	Cukup mampu menyusun pertanyaan terkait topik yang sedang dibahas	Kurang mampu menyusun pertanyaan terkait topik yang sedang dibahas	Tidak mampu menyusun pertanyaan terkait topik yang sedang dibahas	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Score}}{\text{Score maksimal}}$$

## Lapiran 2

## Kisi-kisi soal dan rubrik penilaian

No	Materi	Indicator	Soal	jawaban	Skor	Panduan penskoran
1	Konsep geografis	Siswa dapat menuliskan letak geografis Asia tenggara secara benar	Sebutkan batas-batas geografis Asia Tenggara	Letak Asia Tenggara bagian utara benua Asia Sebelah timur samudera Pasifik sebelah selatan Benua Australia dan sebelah barat Samudera Hindia	4	Setiap menjelaskan 1 letak Asia tenggara dengan benar mendapat skor 1. Poin maksimal 4
2	Dampak letak Gografis	Menghubungkan letak geografis Asia Tenggara dengan pola pergerakan Angin Muson	Jelaskan hubungan antara letak geografis Asia Tenggara dengan pergerakan angin muson	Letak Asia tenggara diantara 2 benua menimbulkan perbedaan tekanan udara akibat adanya pergerakan semu matahari. Perbedaan tekanan tersebut berdampak pada pergerakan angin yang kemudian dikenal dengan angin muson	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan letak Asia Tenggara dengan benar mendapat skor 1</li> <li>• menghubungkan posisi geografis dengan pegerakan semu matahari. Skor 1</li> <li>• Mengkaitkan pergerakan semu matahari dan tekanan tekanan udara skor 1</li> <li>• Menghubungkan tekanan udara dan arah Gerakan angin skor 1</li> <li>• Mengkitkan tekanan udara dengan pola pergerakan angin muson skor 1</li> <li>• Skor maksimal 5</li> </ul>
3	Dampak angin muson terhadap aktivitas penduduk	Menganalisis hubungan antara pergerakan angin muson dan aktivitas penduduk	Akibat letak geografis Negara ASEAN menimbulkan pegerakan angin muson yang dimanfaatkan oleh penduduk untuk aktivitas pertanian, jelaskan mengapa demikian	Dengan letak Asia Tenggara tersebut angin muson berganti setiap 6 bulan hal ini mengakibatkan musim kemarau dan penghujan di Kawasan Asia tenggara. Kondisi ini dimanfaatkan oleh penduduk untuk menunjang aktivitas pertanian dengan demikian Sebagian besar penduduk bermata pencaharian sebagai petani	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan proses pergerakan angin muson skor 1</li> <li>• Memaparkan akibat pergerakan angin muson terhadap musim di Kawasan Asia tenggara dengan benar skor 1</li> <li>• Menjelaskan proses angin muson yang mendatangkan hujan skor 1</li> <li>• Menghubungkan musim hujan dengan aktivitas pertanian skor 1</li> <li>• Menyimpulkan adanya keterkaitan antara pergerakan angin muson dan aktivitas</li> </ul>

						penduduk Kawasan Asia tenggara dalam bidang pertanian skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Score}}{\text{Score maksimal}}$$