

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidilan</b>	: SDN 2 Gedong Tataan
<b>Kelas / Semester</b>	: VI (enam) / 1 (satu)
<b>Tema</b>	: Wirausaha
<b>Sub Tema</b>	: Belajar tentang kemandirian dan kewirausahaan
<b>Pembelajaran ke</b>	: 2 (dua)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 35 menit (3 JP)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode *SDM*, siswa mampu menyebutkan keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
2. Melalui metode *SDM*, siswa mampu mengidentifikasi dan membuat reklame dalam bentuk embalase.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan persiapan pembelajaran dengan pengelolaan kelas</li> <li>• Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran</li> <li>• Melakukan apersepsi dan pengecekan kehadiran siswa</li> <li>• Menyampaikan kompetensi capaian dan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i>Searching</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru membentuk kelompok sebanyak 3-4 orang siswa/perkelompok</li> <li>○ Guru memberikan stimulus untuk menggali pengetahuan dan pengalaman siswa tentang peristiwa di lingkungan tempat tinggal.</li> <li>○ Siswa memperhatikan gambar yang ditampilkan oleh guru</li> <li>○ Siswa membaca teks “Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang” dan mengidentifikasi manfaat atau sikap dalam berkreativitas pada teks bacaan dan mengerjakan LK 1 (<b>Terlampir</b>)</li> <li>○ Siswa mengumpulkan informasi jenis-jenis usaha di sekitar tempat tinggal atau dari buku/majalah/internet.</li> <li>○ Siswa melakukan diskusi untuk mengidentifikasi pengalaman tentang kegiatan yang berkaitan jenis produk embalase yang dapat dikembangkan di sekitar tempat tinggalnya/buku/internet, dll</li> </ul> <p><i>Drawing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa mencari gambar-gambar jenis produk melalui nternet/buku/majalah/ lingkungan sekitar dan mendesain kemasan produk yang yang menulis pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen.</li> </ul> <p><i>Making</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bersama teman kelompoknya, siswa membuat produk embalase sesuai dengan rancangan produk yang dilakukan sebelumnya, siswa mengkreasikan produknya agar terlihat lebih menarik.</li> <li>○ Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan melakukan tanya jawab terkait materi yang dipresentasikan.</li> <li>○ Guru memberikan penguatan terkait hasil diskusi/presentasi yang dilakukan oleh masing-masing siswa atau kelompok.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penugasan secara individu yang berkaitan dengan kreativitas kemandirian dalam kewirausaha</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen yang digunakan	Ket.
1	Sikap	Individu	Jurnal Sikap	
2	Pengetahuan	Individu, Kelompok	Lembar Kerja Siswa	
3	Keterampilan	Individu, Kelompok	Rubrik Penilaian	

## 1. Penilaian Sikap

### Format Jurnal Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap yang Menonjol	Catatan Penting	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

## 2. Penilaian Pengetahuan

a. Lembar Kerja 1

## 3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Keterampilan Menuliskan manfaat usaha teks pada bacaan	Menuliskan semua manfaat pada teks bacaan dengan benar dan runtun	Menuliskan 3 manfaat pada teks bacaan dengan Bahasa yang runtun	Menuliskan 2 manfaat pada teks bacaan dengan Bahasa kurang runtun	Menuliskan 1 manfaat pada teks bacaan dengan Bahasa kurang runtun
Keterampilan saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibeberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengarnya	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan saat membuat hasil karya embalase	Hasil karya mempunyai estetika, kebararuan sangat baik	Hasil karya mempunyai estetika, kebararuan baik	Hasil karya mempunyai estetika, kebararuan cukup baik	Hasil karya mempunyai estetika, kebararuan kurang baik

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 2 Gedong Tataan

Pesawaran, November 2020  
Guru Kelas VI

**Ernalina, S.Pd**  
NIP ,196704161986032006

**Marsus Efendi, S.Pd.SD.**  
NIP 19870311 200904 1 001

## LAMPIRAN 1

### KOMPETENSI DASAR

#### PPKn

3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

3.3.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks

3.3.2 Menyebutkan manfaat usaha bagi kehidupan

3.3.3 Menjelaskan sikap yang dapat dilakukan dalam kegiatan ekonomi masyarakat

4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

4.3.1 Menyajikan info grafis manfaat usaha ekonomi masyarakat.

#### SBdP

3.1 Memahami reklame.

3.8.1 Menjelaskan pengertian reklame

3.8.2 Memahami jenis-jenis reklame

4.8 Membuat reklame

4.8.1 Membuat Karya reklame berbentuk embalase

#### MATERI

1. Keberagaman kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Reklame dan jenis-jenisnya.

### Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang

Man, seorang anak laki-laki Suku Sasak dari Desa Sade, Lombok. Usianya hampir 12 tahun. Ia baru saja menyelesaikan ujian akhir tingkat SD di sekolahnya. Usai sekolah, Man dan beberapa teman seusianya secara kreatif mengisi waktu luang dengan berjualan aneka warna gelang benang buatan sendiri. Sejak dini, anak-anak Suku Sasak terbiasa menyaksikan kaum ibu memintal benang dan menenun kain. Sisa benang aneka warna mereka jalin dengan beragam kreasi untuk dijadikan gelang.

Desa Sade terletak di Lombok Tengah, tidak jauh dari Pantai Kuta. Melihat ramainya wisatawan pengunjung pantai, Man dan teman-teman melihat peluang usaha untuk mengisi waktu luang mereka. Menjelang sore hari, mereka menawarkan berbagai aneka gelang benang buatan mereka ke wisatawan pengunjung pantai. Dengan kreatif mereka membuat berbagai ragam jalinan untuk ditawarkan. Kadangkala, mereka sisipkan manikmanik kayu untuk mempercantik gelang. Menyadari bahwa harga gelang yang dijual tidak dapat terlalu tinggi, mereka mengganti benang hasil pintalan kapas dengan benang jahit yang mereka beli di pasar. Seuntai gelang mereka jual dengan harga Rp5.000,00 hingga Rp15.000,00. "Dalam sehari, biasanya aku bisa menjual lima sampai enam gelang. Rata-rata dalam sehari kami bisa membawa pulang uang Rp30.000,00," ujar Man. Ketika ditanyakan untuk apa uang hasil jualan tersebut, "Untuk menambah uang jajan, dan membeli perlengkapan sekolah," jawabnya sambil tersenyum lebar.

Walau tidak pernah diminta oleh kedua orang tuanya untuk membantu keuangan keluarga, Man selalu memberikan uang hasil jaluannya kepada ibunya. Ketika sewaktu-waktu ingin membeli barang keperluan sekolah, ibunya akan memperbolehkan Man menggunakan uang tersebut.

Man tidak kehilangan waktu bermainnya karena berjualan. Ia berjualan sambil bermain air dan bercengkerama di pinggir pantai dengan temantemannya. Menjelang matahari terbenam, Man dan teman-temannya pulang untuk mengerjakan tugas sekolah dan beristirahat. Ketika tugas sekolah sudah selesai, Man membuat beberapa gelang untuk mengisi kembali persediaan untuk berjualan esok hari.

Man bangga ketika gelang hasil buatannya dipuji oleh wisatawan. Sederhana, namun unik dan kreatif, begitu komentar para wisatawan terhadap gelang benang buatan Man dan teman-temannya. Kreativitas Man dalam memanfaatkan waktu luang memberinya pembelajaran hidup yang tak ternilai.

Sumber : Buku siswa Tema 5 Wirausaha kelas VI Hal. 131-132

# LEMBAR KERJA 1

## Petunjuk Pengerjaan LK

1. Bacalah dengan cermat cerita yang terdapat pada buku siswa halaman 131-132!
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!
  - a. Apa jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka?

.....

.....

- b. Mengapa diperlukan kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut?  
Jelaskan secara singkat!

.....

.....

- c. Apa manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka?

.....

.....

.....

- d. Faktor-faktor apa yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha tersebut?

.....

.....

.....

.....

- e. Sikap apa yang bisa kamu pelajari dari usaha anak-anak tersebut?

.....

.....

.....