

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Membangun dan Konfigurasi VLAN	Pertemuan Ke	: 1
Kompetensi Dasar	: 3. 1. Mengevaluasi VLAN pada jaringan 4. 1. Mengkonfigurasi VLAN		

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran membangun/installasi jaringan LAN, disini peserta didik dilatih untuk mencoba membangun Virtual LAN, melalui mengenalkan tentang konsep VLAN itu sendiri, menentukan cara konfigurasi VLAN, melakukan uji coba membangun konfigurasi VLAN, menguji hasil dari konfigurasi VLAN berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**. Yang kemudian dibukukan dalam bentuk penyusunan Laporan tentang membangun konfigurasi VLAN.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9> ;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang membangun dan mengkonfigurasi VLAN materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video: <https://www.youtube.com/watch?v=rYnlgwUFLZo> dan <https://www.youtube.com/watch?v=TstykM-ZdKo>
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada subbab membangun VLAN dan manfaatnya dalam dunia kerja;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi konfigurasi VLAN;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi tentang membangun konfigurasi VLAN, untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja, foto/video, pemberian contoh-contoh penggunaan software packet Tracer untuk membuat VLAN agar dapat dikembangkan peserta didik, dsb yang berhubungan dengan konfigurasi VLAN.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➢ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, antara lain: tentang bagaimana cara konfigurasi VTP mode dan VTP Pruning ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti membangun Konfigurasi VLAN dengan menggunakan software Cisco Packet Tracer.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menentukan bentuk konfigurasi VLAN yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil konfigurasi VLAN dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

- 1) Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
- 2) Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/41e4Kw9HVOCEHKJ46> ;
- 3) **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil konfigurasi VLAN yang sederhana agar mudah dipahami terlebih dahulu;
- 4) Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
- 5) **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
 Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
 Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
 Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
 NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
 NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Konfigurasi VLAN Trunking	Pertemuan Ke	: 2
Kompetensi Dasar	: 3. 1. Mengevaluasi VLAN pada jaringan 4. 1. Mengkonfigurasi VLAN		

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran membangun/installasi jaringan LAN, disini peserta didik dilatih untuk mencoba membangun Virtual LAN, melalui mengenalkan tentang konsep VLAN itu sendiri, menentukan cara konfigurasi VLAN, melakukan uji coba membangun konfigurasi VLAN, menguji hasil dari konfigurasi VLAN berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**. Yang kemudian dibukukan dalam bentuk penyusunan Laporan tentang membangun konfigurasi VLAN.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang membangun dan mengkonfigurasi VLAN Trunking materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video: <https://www.youtube.com/watch?v=2MH17UVB0Bc> ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada subbab membangun VLAN Trunking dan manfaatnya dalam dunia kerja;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi konfigurasi VLAN Trunking;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi modulus elastisitas (<i>Young</i>) pegas (aplikasi pelajaran fisika), untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja, foto/video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dsb yang berhubungan dengan skema VLAN Trunking.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, antara lain: apa perbedaan antara 802.1Q dengan LANE ? bagaimana cara konfigurasi pembuatan jaringan VLAN denngan mode Trunk berdasarkan skema yang telah ditentukan ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi ilustrasi untuk membangun VLAN dengan mode trunk pada Software Cisco Packet Tracer.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menentukan bentuk konfigurasi VLAN Trunking yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil konfigurasi VLAN dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/41e4Kw9HVOCEHKJ46> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil konfigurasi VLAN yang sederhana agar mudah dipahami terlebih dahulu;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi

b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

*Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Inter VLAN	Pertemuan Ke	: 3
Kompetensi Dasar	: 3. 1. Mengevaluasi VLAN pada jaringan 4. 1. Mengkonfigurasi VLAN		

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran membangun/installasi jaringan VLAN, disini peserta didik dilatih untuk mencoba membangun VLAN, kemudian mengenalkan tentang konsep Inter-VLAN, menentukan cara konfigurasi InterVLAN, melakukan uji coba membangun konfigurasi InterVLAN, menguji hasil dari konfigurasi InterVLAN berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**. Yang kemudian dibukukan dalam bentuk penyusunan Laporan tentang membangun konfigurasi VLAN.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang membangun dan mengkonfigurasi InterVLAN materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video: <https://www.youtube.com/watch?v=XT2oAZGwihg&list=WL&index=12&t=0s> ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada subbab membangun InterVLAN dan manfaatnya dalam dunia kerja;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi konfigurasi InterVLAN;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi modul elastisitas (<i>Young</i>) pegas (aplikasi pelajaran fisika), untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja, foto/video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dsb yang berhubungan dengan skema InterVLAN.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut;➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, antara lain: bagaimana cara membangun skema jaringan inter-VLAN Routing ? Dan bagaimana cara menyusun konfigurasi kode CLI nya ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi ilustrasi tersebut dengan studi literasi.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menentukan bentuk konfigurasi InterVLAN Routing yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil konfigurasi VLAN dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/PDtfTB8FJx1HWni4A> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil konfigurasi Inter VLAN yang sederhana agar mudah dipahami terlebih dahulu;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan, Pilihan Ganda, Penugasan

- c. Keterampilan : Proses/Kinerja, Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: ACL dan Vlan Tagging	Pertemuan Ke	: 4
Kompetensi Dasar	: 3. 1. Mengevaluasi VLAN pada jaringan 4. 1. Mengkonfigurasi VLAN		

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran membangun/installasi jaringan InterVLAN, disini peserta didik dilatih untuk Mengenal ACL (Access Control List) dan VLAN Tagging, kemudian mengenalkan tentang konsep ACL, menentukan cara konfigurasi VLAN Tagging, melakukan uji coba membangun konfigurasi, menguji hasil dari konfigurasi ACL berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**. Yang kemudian dibukukan dalam bentuk penyusunan Laporan tentang membangun konfigurasi VLAN.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang membangun dan mengkonfigurasi ACL dan VLAN Tagging materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video: <https://youtu.be/PExpGg-lok> dan <https://www.youtube.com/watch?v=WqAqeS4tDL8> ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada subbab Access Control List dan VLAN Tagging dan manfaatnya dalam dunia kerja;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi Access Control List dan VLAN Tagging;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi modul elastisitas (<i>Young</i>) pegas (aplikasi pelajaran fisika), untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja, foto/video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan Access Control List (ACL).
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, antara lain: bagaimana penerapan Access Control List pada jaringan VLAN ? Dan bagaimana cara penggunaan managed switch ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi ilustrasi tersebut dengan studi literasi.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menentukan bentuk konfigurasi ACL dan VLAN Tagging yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil konfigurasi VLAN dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/PDtfTB8FJx1HWni4A> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil konfigurasi ACL dan VLAN Tagging yang sederhana agar mudah dipahami terlebih dahulu;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
 b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan, Pilihan Ganda, Penugasan

- c. Keterampilan : Proses/Kinerja, Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: managed switch	Pertemuan Ke	: 5
Kompetensi Dasar	: 3. 1. Mengevaluasi VLAN pada jaringan 4. 1. Mengkonfigurasi VLAN		

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran membangun/installasi jaringan InterVLAN, disini peserta didik dilatih untuk Mengenal ACL (Access Control List) dan VLAN Tagging, kemudian mengenalkan tentang konsep ACL, menentukan cara konfigurasi VLAN Tagging, melakukan uji coba membangun konfigurasi, menguji hasil dari konfigurasi ACL berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**. Yang kemudian dibukukan dalam bentuk penyusunan Laporan tentang membangun konfigurasi VLAN.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

8. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
9. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDUhw8EJCM9>;
10. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
11. Guru memberi apersepsi tentang Manage switch materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video: <https://youtu.be/PExpGg-lok> dan <https://www.youtube.com/watch?v=WqAqeS4tDL8> ;
12. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada subbab Access Control List dan VLAN Tagging dan manfaatnya dalam dunia kerja;
13. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi Access Control List dan VLAN Tagging;
14. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi modul elastisitas (<i>Young</i>) pegas (aplikasi pelajaran fisika), untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja, foto/video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan Access Control List (ACL).
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, antara lain: bagaimana penerapan Access Control List pada jaringan VLAN ? Dan bagaimana cara penggunaan managed switch ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi ilustrasi tersebut dengan studi literasi.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menentukan bentuk konfigurasi ACL dan VLAN Tagging yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil konfigurasi VLAN dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

6. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
7. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/PDtfTB8FJx1HWni4A> ;
8. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa konfigurasi Manage switch dan pembuatan laporan yang sederhana agar mudah dipahami terlebih dahulu;
9. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
10. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
 Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
 Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
 Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
 NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pasuruan Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan Alokasi Waktu : 6 x 45 menit
Materi Pokok : Prosedur/teknik pemeriksaan permasalahan VLAN Pertemuan Ke : 6
Kompetensi Dasar : 3. 2. Mengevaluasi permasalahan VLAN
4. 2. Melakukan perbaikan konfigurasi VLAN

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran membangun/installasi jaringan VLAN dengan berbagai mode, disini peserta didik dilatih untuk mengetahui prosedur/teknik dari pemeriksaan permasalahan pada VLAN, setelah di temukan permasalahannya kemudian peserta didik diajarkan bagaimana cara konfigurasi ulang VLAN, kemudian menentukan prosedur pengecekan ulang hasil perbaikan VLAN dan menentukan prosedur dalam pembuatan laporan perbaikan VLAN berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**. Yang kemudian dibukukan dalam bentuk penyusunan Laporan tentang membangun konfigurasi VLAN.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDuUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang prosedur pemeriksaan kesalahan yang terjadi pada VLAN dan bagaimana cara mendeteksi letak kesalahan pada VLAN, materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video: <https://www.youtube.com/watch?v=mEF4oircpYk> ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang pemeriksaan permasalahan pada konfigurasi VLAN;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi pemeriksaan permasalahan pada VLAN, perbaikan ulang pada konfigurasi VLAN, pengecekan hasil perbaikan dari hasil konfigurasi VLAN dan prosedur pembuatan laporan hasil perbaikan pada konfigurasi VLAN.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut;➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru,
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang bagaimana cara melakukan pemeriksaan kesalahan pada konfigurasi VLAN
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menentukan bentuk perbaikan ulang yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil konfigurasi ulang VLAN dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/PDtTB8FJx1HWni4A> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil pemeriksaan permasalahan yang terjadi pada VLAN agar mudah dipahami terlebih dahulu;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

*Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Teknik Konfigurasi Ulang VLAN	Pertemuan Ke	: 7
Kompetensi Dasar	: 3. 2. Mengevaluasi permasalahan VLAN 4. 2. Melakukan perbaikan konfigurasi VLAN		

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran membangun/installasi jaringan VLAN dengan berbagai mode, disini peserta didik dilatih untuk mengetahui prosedur/teknik dari pemeriksaan permasalahan pada VLAN, setelah di temukan permasalahannya kemudian peserta didik diajarkan bagaimana cara konfigurasi ulang VLAN, kemudian menentukan prosedur pengecekan ulang hasil perbaikan VLAN dan menentukan prosedur dalam pembuatan laporan perbaikan VLAN berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**. Yang kemudian dibukukan dalam bentuk penyusunan Laporan tentang membangun konfigurasi VLAN.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDuUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang Teknik konfigurasi ulang VLAN, materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video: <https://www.youtube.com/watch?v=lzsnMRZtsoY> ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang pemeriksaan permasalahan pada konfigurasi VLAN;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi pemeriksaan permasalahan pada VLAN, perbaikan ulang pada konfigurasi VLAN, pengecekan hasil perbaikan dari hasil konfigurasi VLAN dan prosedur pembuatan laporan hasil perbaikan pada konfigurasi VLAN.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut;➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru,
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang melakukan Konfigurasi Ulang VLAN pada software Cisco Packet Tracer
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menentukan bentuk Konfigurasi Ulang VLAN yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil konfigurasi ulang VLAN dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/PDtftB8FJx1HWni4A> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil konfigurasi ulang pada VLAN agar mudah dipahami terlebih dahulu;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan, Pilihan Ganda, Penugasan

- c. Keterampilan : Proses/Kinerja, Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

*Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Pembuatan Laporan hasil perbaikan VLAN	Pertemuan Ke	:8
Kompetensi Dasar	: 3. 2. Mengevaluasi permasalahan VLAN 4. 2. Melakukan perbaikan konfigurasi VLAN		

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran membangun/installasi jaringan VLAN dengan berbagai mode, disini peserta didik dilatih untuk mengetahui prosedur/teknik dari pemeriksaan permasalahan pada VLAN, setelah di temukan permasalahannya kemudian peserta didik diajarkan bagaimana cara konfigurasi ulang VLAN, kemudian menentukan prosedur pengecekan ulang hasil perbaikan VLAN dan menentukan prosedur dalam pembuatan laporan perbaikan VLAN berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**. Yang kemudian dibukukan dalam bentuk penyusunan Laporan tentang membangun konfigurasi VLAN.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang Penyusunan Laporan hasil perbaikan konfigurasi VLAN, materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang pemeriksaan permasalahan pada konfigurasi VLAN;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi pemeriksaan permasalahan pada VLAN, perbaikan ulang pada konfigurasi VLAN, pengecekan hasil perbaikan dari hasil konfigurasi VLAN dan prosedur pembuatan laporan hasil perbaikan pada konfigurasi VLAN.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut;➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru,
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang melakukan Konfigurasi VLAN pada software Cisco Packet Tracer
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menentukan bentuk Konfigurasi Ulang VLAN yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil konfigurasi ulang VLAN dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/PDtfTB8FJx1HWni4A> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil pembuatan laporan hasil perbaikan konfigurasi ulang pada VLAN;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

*Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Konsep dan Cara Kerja Routing	Pertemuan Ke	: 9
Kompetensi Dasar	: 3. 3. Memahami proses routing 4. 3. Mengkaji jenis-jenis routing		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini peserta didik melaksanakan pembelajaran mengenai memahami mekanisme routing pada perangkat router cisco. Kemudian perintah apa saja yang dapat diterapkan pada router cisco agar paket yang dikirim dari sebuah perangkat dapat dilewatkan melalui interface satu, ke interface lainnya, berdasarkan header paket yang ditangkap, kemudian dibandingkan dengan informasi yang tersimpan dalam table routing, Setelah itu akan ditentukan melewati jalur manakah yang paling cocok agar paket data tersebut segera sampai pada tujuannya. Untuk memahami konsep dan cara mengkonfigurasi router, berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang konsep dan cara kerja Routing, protocol routing, dan default routes materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video <https://www.youtube.com/watch?v=2ygorLl6etE> ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Konsep dan Cara Kerja Routing;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep routing, cara kerja routing, protocol routing, dan default routers
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : Apa yang dimaksud dengan hop dalam sebuah jaringan ? Apa fungsi traceroute ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang melakukan Konsep dan Cara Kerja Routing dengan praktek menggunakan Cisco Packet Tracer
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menentukan bentuk Protokol Routing yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil penemuan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil protocol routing, dan default routes;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap** : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan, Pilihan Ganda, Penugasan

- c. Keterampilan** : Proses/Kinerja, Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Konsep Bridging, VLSM, multiple gateway	Pertemuan Ke	: 10
Kompetensi Dasar	: 3. 3. Memahami proses routing 4. 3. Mengkaji jenis-jenis routing		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini peserta didik melaksanakan pembelajaran mengenai memahami mekanisme routing pada perangkat router cisco. Kemudian perintah apa saja yang dapat diterapkan pada router cisco agar paket yang dikirim dari sebuah perangkat dapat dilewatkan melalui interface satu, ke interface lainnya, berdasarkan header paket yang ditangkap, kemudian dibandingkan dengan informasi yang tersimpan dalam table routing, Setelah itu akan ditentukan melewati jalur manakah yang paling cocok agar paket data tersebut segera sampai pada tujuannya. Untuk memahami konsep dan cara mengkonfigurasi router, berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDhUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang konsep Multiple gateways, Routing dan packet forwarding, Bridging, VLSM, materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video <https://www.youtube.com/watch?v=2ygorLl6etE> ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Konsep dan Cara Kerja Routing;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Konsep Bridging, VLSM, Link State, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : bagaimana menerapkan mode multiple gateway pada jaringanrouter yang terkoneksi dengan ISP ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang menerapkan mode multiple gateway pada jaringanrouter yang terkoneksi dengan ISP dengan menggunakan Cisco Packet Tracer
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menentukan bentuk Protokol Routing yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil penemuan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil Multiple gateways, Routing dan packet forwarding, Bridging, VLSM;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
 Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
 Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
 Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
 NIP. 19651216 199403 1 002

Pasuruan, 1 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
 NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: CIDR, Routing table, Link state, Distance vector	Pertemuan Ke	: 11
Kompetensi Dasar	: 3. 3. Memahami proses routing 4. 3. Mengkaji jenis-jenis routing		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini peserta didik melaksanakan pembelajaran mengenai memahami mekanisme routing pada perangkat router cisco. Kemudian perintah apa saja yang dapat diterapkan pada router cisco agar paket yang dikirim dari sebuah perangkat dapat dilewatkan melalui interface satu, ke interface lainnya, berdasarkan header paket yang ditangkap, kemudian dibandingkan dengan informasi yang tersimpan dalam table routing, Setelah itu akan ditentukan melewati jalur manakah yang paling cocok agar paket data tersebut segera sampai pada tujuannya. Untuk memahami konsep dan cara mengkonfigurasi router serta untuk memahami bentuk dari Classless, Classfull dan Metric, berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab.**

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang CIDR, Routing table, Link state dan Distance vector, materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video <https://www.youtube.com/watch?v=Q1U9wVXRuHA> ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Konsep Classless, Classfull dan Metric;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Konsep Bridging, VLSM, Link State, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➢ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : Apa perbedaan antara routing metric dengan administrative distance ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang menerapkan konfigurasi jaringan menggunakan mode default routers dengan menggunakan Cisco Packet Tracer
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk skema yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil CIDR, Routing table, Link state dan Distance vector;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
 Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
 Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
 Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
 NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
 NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Classless, Classfull, Metric, Adm. distance	Pertemuan Ke	: 12
Kompetensi Dasar	: 3. 3. Memahami proses routing 4. 3. Mengkaji jenis-jenis routing		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini peserta didik melaksanakan pembelajaran mengenai memahami mekanisme routing pada perangkat router cisco. Kemudian perintah apa saja yang dapat diterapkan pada router cisco agar paket yang dikirim dari sebuah perangkat dapat dilewatkan melalui interface satu, ke interface lainnya, berdasarkan header paket yang ditangkap, kemudian dibandingkan dengan informasi yang tersimpan dalam table routing, Setelah itu akan ditentukan melewati jalur manakah yang paling cocok agar paket data tersebut segera sampai pada tujuannya. Untuk memahami konsep dan cara mengkonfigurasi router serta untuk memahami bentuk dari Administrative Distance, berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**. Dan ditunjukkan lewat Pembuatan Presentasi.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang Classless, Classfull, Metric, Administrative distance, materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Administrative Distance;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Administrative Distance, dll.
Mengorganisasi peserta didik	➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : Apa kelebihan dari penerapan teknologi VLSM ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang Prosedur pembuatan presentasi tentang memahami proses routing dengan menggunakan Cisco Packet Tracer
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk presentasi apa yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil praktik Classless, Classfull, Metric, Administrative distance;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan, Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja, Produk/Portofolio, Proyek

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Load balancing, Prosedur pembuatan presentasi	Pertemuan Ke	: 13
Kompetensi Dasar	: 3. 3. Memahami proses routing 4. 3. Mengkaji jenis-jenis routing		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini peserta didik melaksanakan pembelajaran mengenai memahami mekanisme routing pada perangkat router cisco. Kemudian perintah apa saja yang dapat diterapkan pada router cisco agar paket yang dikirim dari sebuah perangkat dapat dilewatkan melalui interface satu, ke interface lainnya, berdasarkan header paket yang ditangkap, kemudian dibandingkan dengan informasi yang tersimpan dalam table routing, Setelah itu akan ditentukan melewati jalur manakah yang paling cocok agar paket data tersebut segera sampai pada tujuannya. Untuk memahami konsep dan cara mengkonfigurasi router serta untuk memahami bentuk dari Administrative Distance, berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**. Dan ditunjukkan lewat Pembuatan Presentasi.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang Load balancing, Prosedur pembuatan presentasi, materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Administrative Distance;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Administrative Distance, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut;➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : Apa kelebihan dari penerapan teknologi VLSM ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang Prosedur pembuatan presentasi tentang memahami proses routing dengan menggunakan Cisco Packet Tracer
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk presentasi apa yang sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil Load balancing, Prosedur pembuatan presentasi;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

*Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Konsep dan Cara konfigurasi Routing Statis	Pertemuan Ke	: 14
Kompetensi Dasar	: 3. 4. Mengevaluasi routing statis 4. 4. Mengkonfigurasi routing statis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing, serta mekanisme yang dilalui sebuah computer ketika mengirimkan paket data dari mesin ke jaringan lainnya. Pada bab sebelumnya juga telah diuraikan cara mengatur IP Address router Cisco, mengenal defaults router, multiple gateway, dan load balancing hingga tahapan classfull, classless dan VLSM dalam jaringan. Kemudian pada bab ini, peserta didik akan mempelajari secara teoritis tentang mekanisme terjadinya routing statis dan tahapan yang benar dalam mengkonfigurasi routing statis dalam router. Dan bagaimana caranya melakukan konfigurasi yang benar. Untuk memahami konsep dan cara mengkonfigurasi routing statis, berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab.**

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll:*

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang cara kerja routing statis, perintah dasar routing statis, dan aturan-aturan routing statis, materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Routing Statis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing Statis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : bagaimana cara konfigurasi menghubungkan dua jaringan local dengan dua router Cisco Seri 2911 dengan menggunakan Packet Tracer ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang Prosedur menghubungkan dua jaringan local dengan dua router dengan menggunakan Cisco Packet Tracer
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil praktik pembuatan konfigurasi jaringan routing statis;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Perintah dasar dan Aturan-aturan routing statis	Pertemuan Ke	: 15
Kompetensi Dasar	: 3. 4. Mengevaluasi routing statis 4. 4. Mengkonfigurasi routing statis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing, serta mekanisme yang dilalui sebuah computer ketika mengirimkan paket data dari mesin ke jaringan lainnya. Pada bab sebelumnya juga telah diuraikan cara mengatur IP Address router Cisco, mengenal defaults router, multiple gateway, dan load balancing hingga tahapan classfull, classless dan VLSM dalam jaringan. Kemudian pada bab ini, peserta didik akan mempelajari secara teoritis tentang mekanisme terjadinya routing statis dan tahapan yang benar dalam mengkonfigurasi routing statis dalam router. Dan bagaimana caranya melakukan konfigurasi yang benar. Untuk memahami konsep dan cara mengkonfigurasi routing statis, berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab.**

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang cara mengkoneksikan tiga LAN dengan tiga Router, materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video https://www.youtube.com/watch?v=e6E_iXPthgg ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Routing Statis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing statis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➢ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : Mengapa multiple gateway menjadi penting bagi sebuah jaringan ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara mengkoneksikan tiga LAN dengan tiga Router dengan menggunakan Cisco Packet Tracer
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil Latihan Perintah dasar dan Aturan-aturan routing statis ;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. **Sikap** : Jurnal, Lembar Observasi

b. **Pengetahuan** : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. **Keterampilan** : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

*Catatan: *Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Teknik konfigurasi routing statis dan studi kasus	Pertemuan Ke	: 16
Kompetensi Dasar	: 3. 4. Mengevaluasi routing statis 4. 4. Mengkonfigurasi routing statis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing, serta mekanisme yang dilalui sebuah computer ketika mengirimkan paket data dari mesin ke jaringan lainnya. Pada bab sebelumnya juga telah diuraikan cara mengatur IP Address router Cisco, mengenal defaults router, multiple gateway, dan load balancing hingga tahapan classfull, classless dan VLSM dalam jaringan. Kemudian pada bab ini, peserta didik akan mempelajari secara teoritis tentang mekanisme terjadinya routing statis dan tahapan yang benar dalam mengkonfigurasi routing statis dalam router. Dan bagaimana caranya melakukan konfigurasi yang benar. Untuk memahami konsep dan cara mengkonfigurasi routing statis, berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab.**

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang Teknik konfigurasi routing statis dan studi kasus, materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video https://www.youtube.com/watch?v=ffgnd_7w1jc ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Load Balancing;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing statis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➢ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : Jelaskan tentang prinsip kerja load balancing dalam jaringan LAN ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara membuat load balancing dengan dua sambungan ISP menggunakan routing statis dengan menggunakan Cisco Packet Tracer
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil Latihan Teknik konfigurasi routing statis dan studi kasus;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi

b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

*Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Menguji hasil dan membuat laporan konfigurasi	Pertemuan Ke	: 17
Kompetensi Dasar	: 3. 4. Mengevaluasi routing statis 4. 4. Mengkonfigurasi routing statis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing, serta mekanisme yang dilalui sebuah computer ketika mengirimkan paket data dari mesin ke jaringan lainnya. Pada bab sebelumnya juga telah diuraikan cara mengatur IP Address router Cisco, mengenal defaults router, multiple gateway, dan load balancing hingga tahapan classfull, classless dan VLSM dalam jaringan. Kemudian pada bab ini, peserta didik akan mempelajari secara teoritis tentang mekanisme terjadinya routing statis dan tahapan yang benar dalam mengkonfigurasi routing statis dalam router. Dan bagaimana caranya melakukan konfigurasi yang benar. Untuk memahami konsep dan cara mengkonfigurasi routing statis, berdasarkan studi literasi dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab.**

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll:*

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang Load Balancing dengan dua sambungan ISP, materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Pengujian hasil konfigurasi routing statis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing statis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➢ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : Bagaimana cara pengujian hasil konfigurasi dan bagaimana cara pemecahan masalahnya ? Apa perbedaan antara VLSM dan CIDR ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara membuat Laporan konfigurasi routing statis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil pembuatan laporan konfigurasi routing statis;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap** : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
 Pilihan Ganda, Penugasan

- c. Keterampilan** : Proses/Kinerja,
 Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
 Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
 NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
 NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Teknik pemeriksaan permasalahan routing statis	Pertemuan Ke	: 16
Kompetensi Dasar	: 3. 5. Menganalisis permasalahan routing statis 4. 5. Memperbaiki konfigurasi routing statis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing, serta mekanisme yang dilalui sebuah computer ketika mengirimkan paket data dari mesin ke jaringan lainnya. Pada bab sebelumnya juga telah diuraikan cara mengatur IP Address router Cisco, mengenal defaults router, multiple gateway, dan load balancing hingga tahapan classfull, classless dan VLSM dalam jaringan. Kemudian pada bab ini, peserta didik akan mempelajari secara teoritis tentang mekanisme terjadinya routing statis dan tahapan yang benar dalam mengkonfigurasi routing statis dalam router. Dan bagaimana caranya melakukan konfigurasi yang benar. Setelah itu peserta didik dituntut untuk mempelajari dan menguasai tentang bagaimana cara Menganalisa sebuah kesalahan yang terjadi pada Routing Statis dan bagaimana cara memperbaiki konfigurasi routing statis.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang prosedur dan teknik pemeriksaan permasalahan pada routing statis. Materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang pemeriksaan permasalahan hasil konfigurasi routing statis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing statis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : Bagaimana cara pengujian hasil konfigurasi dan bagaimana cara pemecahan masalahnya ? Apa perbedaan antara VLSM dan CIDR ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara membuat Laporan konfigurasi routing statis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil penemuan pemeriksaan permasalahan konfigurasi routing statis;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Teknik konfigurasi ulang routing statis	Pertemuan Ke	: 17
Kompetensi Dasar	: 3. 5. Menganalisis permasalahan routing statis 4. 5. Memperbaiki konfigurasi routing statis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing, serta mekanisme yang dilalui sebuah computer ketika mengirimkan paket data dari mesin ke jaringan lainnya. Pada bab sebelumnya juga telah diuraikan cara mengatur IP Address router Cisco, mengenal defaults router, multiple gateway, dan load balancing hingga tahapan classfull, classless dan VLSM dalam jaringan. Kemudian pada bab ini, peserta didik akan mempelajari secara teoritis tentang mekanisme terjadinya routing statis dan tahapan yang benar dalam mengkonfigurasi routing statis dalam router. Dan bagaimana caranya melakukan konfigurasi yang benar. Setelah itu peserta didik dituntut untuk mempelajari dan menguasai tentang bagaimana cara Menganalisa sebuah kesalahan yang terjadi pada Routing Statis dan bagaimana cara memperbaiki konfigurasi routing statis.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang prosedur dan teknik konfigurasi ulang pada routing statis. Materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang pemeriksaan pemersalahan hasil konfigurasi routing statis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing statis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : Bagaimana cara konfigurasi ulang pada routing statis ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara konfigurasi ulang routing statis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil penemuan pemeriksaan permasalahan dan cara konfigurasi ulang routing statis;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap** : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

- c. Keterampilan** : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Prosedur pengecekan hasil perbaikan	Pertemuan Ke	: 18
Kompetensi Dasar	: 3. 5. Menganalisis permasalahan routing statis 4. 5. Memperbaiki konfigurasi routing statis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing, serta mekanisme yang dilalui sebuah computer ketika mengirimkan paket data dari mesin ke jaringan lainnya. Pada bab sebelumnya juga telah diuraikan cara mengatur IP Address router Cisco, mengenal defaults router, multiple gateway, dan load balancing hingga tahapan classfull, classless dan VLSM dalam jaringan. Kemudian pada bab ini, peserta didik akan mempelajari secara teoritis tentang mekanisme terjadinya routing statis dan tahapan yang benar dalam mengkonfigurasi routing statis dalam router. Dan bagaimana caranya melakukan konfigurasi yang benar. Setelah itu peserta didik dituntut untuk mempelajari dan menguasai tentang bagaimana cara Menganalisa sebuah kesalahan yang terjadi pada Routing Statis dan bagaimana cara memperbaiki konfigurasi routing statis.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang prosedur dan teknik pengecekan hasil konfigurasi ulang pada routing statis. Materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang pemeriksaan pemersalahan hasil konfigurasi routing statis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing statis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, Seperti : Bagaimana cara mendeteksi kesalahan konfigurasi ulang pada routing statis ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara konfigurasi ulang routing statis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil perbaikan permasalahan dan cara konfigurasi ulang routing statis;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap** : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
 Pilihan Ganda, Penugasan

- c. Keterampilan** : Proses/Kinerja,
 Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
 Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
 NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
 NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Prosedur pembuatan laporan hasil perbaikan	Pertemuan Ke	: 19
Kompetensi Dasar	: 3. 5. Menganalisis permasalahan routing statis 4. 5. Memperbaiki konfigurasi routing statis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing, serta mekanisme yang dilalui sebuah computer ketika mengirimkan paket data dari mesin ke jaringan lainnya. Pada bab sebelumnya juga telah diuraikan cara mengatur IP Address router Cisco, mengenal defaults router, multiple gateway, dan load balancing hingga tahapan classfull, classless dan VLSM dalam jaringan. Kemudian pada bab ini, peserta didik akan mempelajari secara teoritis tentang mekanisme terjadinya routing statis dan tahapan yang benar dalam mengkonfigurasi routing statis dalam router. Dan bagaimana caranya melakukan konfigurasi yang benar. Setelah itu peserta didik dituntut untuk mempelajari dan menguasai tentang bagaimana cara Menganalisa sebuah kesalahan yang terjadi pada Routing Statis dan bagaimana cara memperbaiki konfigurasi routing statis.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang prosedur pembuatan laporan hasil perbaikan konfigurasi ulang pada routing statis. Materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang pembuatan laporan hasil perbaikan konfigurasi routing statis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing statis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru,
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara konfigurasi ulang routing statis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan hasil perbaikan permasalahan dan cara konfigurasi ulang routing statis dalam bentuk laporan;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap** : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
 Pilihan Ganda, Penugasan

- c. Keterampilan** : Proses/Kinerja,
 Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
 Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
 NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
 NIP.

*Catatan: *Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Konsep dan klasifikasi jenis Routing Dinamis	Pertemuan Ke	: 20
Kompetensi Dasar	: 3. 6. Mengevaluasi routing dinamis 4. 6. Mengkonfigurasi routing dinamis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing statis pada router Cisco, mulai dari mekanisme menentukan ID network hingga pengaturan next hop berupa IP address interface atau nama interface itu sendiri. Setelah itu pada bab ini, peserta didik akan mempelajari tentang konfigurasi routing dinamis. Pada bab ini peserta akan mengetahui beberapa protocol yang ada pada routing. Serta peserta didik akan dituntut agar mengetahui caranya melakukan konfigurasi yang benar. Setelah itu peserta didik dituntut untuk mempelajari dan menguasai tentang bagaimana cara Menganalisa sebuah kesalahan yang terjadi pada Routing Dinamis dan bagaimana cara memperbaiki konfigurasi routing dinamis.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang Konsep Routing Dinamis, Pengenalan RIP, OSPF, BGP, EIGRP, AS. Materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Konsep Routing Dinamis dan Mengklasifikasi Jenis Routing Dinamis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing Dinamis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, seperti : bagaimana analogi cara kerja ISP ? Jelaskan
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara konfigurasi routing dinamis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa mengumpulkan Data tentang Routing Dinamis dalam bentuk laporan;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi

b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu : 6 x 45 menit
Materi Pokok : Perintah dasar pada Routing Dinamis	Pertemuan Ke : 21
Kompetensi Dasar : 3. 6. Mengevaluasi routing dinamis 4. 6. Mengkonfigurasi routing dinamis	

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing statis pada router Cisco, mulai dari mekanisme menentukan ID network hingga pengaturan next hop berupa IP address interface atau nama interface itu sendiri. Setelah itu pada bab ini, peserta didik akan mempelajari tentang konfigurasi routing dinamis. Pada bab ini peserta akan mengetahui beberapa protocol yang ada pada routing dinamis. Serta peserta didik akan dituntut agar mengetahui caranya melakukan konfigurasi yang benar sesuai standar yang berlaku. Setelah itu peserta didik dituntut untuk mempelajari dan menguasai tentang bagaimana cara Menganalisa sebuah kesalahan yang terjadi pada Routing Dinamis dan bagaimana cara memperbaiki konfigurasi routing dinamis.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

6. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
7. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
8. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
9. Guru memberi apersepsi tentang beberapa perintah dasar pada routing dinamis. Materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
10. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
11. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Konsep Routing Dinamis dan Mengklasifikasi Jenis Routing Dinamis;
12. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing Dinamis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, seperti : apa saja karakteristik EIGRP dalam protocol routing jaringan ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara konfigurasi routing dinamis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

13. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
14. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
15. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa cara melakukan konfigurasi routing dinamis dalam bentuk resume;
16. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
17. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Menentukan cara konfigurasi routing dinamis	Pertemuan Ke	: 22
Kompetensi Dasar	: 3. 6. Mengevaluasi routing dinamis 4. 6. Mengkonfigurasi routing dinamis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing statis pada router Cisco, mulai dari mekanisme menentukan ID network hingga pengaturan next hop berupa IP address interface atau nama interface itu sendiri. Setelah itu pada bab ini, peserta didik akan mempelajari tentang konfigurasi routing dinamis. Pada bab ini peserta akan mengetahui beberapa protocol yang ada pada routing dinamis. Serta peserta didik akan dituntut agar mengetahui caranya melakukan konfigurasi yang benar sesuai standar yang berlaku. Setelah itu peserta didik dituntut untuk mempelajari dan menguasai tentang bagaimana cara Menganalisa sebuah kesalahan yang terjadi pada Routing Dinamis dan bagaimana cara memperbaiki konfigurasi routing dinamis.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang beberapa perintah dasar pada routing dinamis. Dan cara melakukan konfigurasi routing dinamis dengan prosedur/teknik routing RIP, prosedur/teknik routing OSPF. Materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Konsep Routing Dinamis dan Mengklasifikasi Jenis Routing Dinamis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing Dinamis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➢ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, seperti : apa saja karakteristik EIGRP dalam protocol routing jaringan ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara konfigurasi routing dinamis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa beberapa cara melakukan konfigurasi routing dinamis dalam bentuk resume;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

*Catatan: *Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Menentukan cara konfigurasi routing dinamis	Pertemuan Ke	: 23
Kompetensi Dasar	: 3. 6. Mengevaluasi routing dinamis 4. 6. Mengkonfigurasi routing dinamis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing statis pada router Cisco, mulai dari mekanisme menentukan ID network hingga pengaturan next hop berupa IP address interface atau nama interface itu sendiri. Setelah itu pada bab ini, peserta didik akan mempelajari tentang konfigurasi routing dinamis. Pada bab ini peserta akan mengetahui beberapa protocol yang ada pada routing dinamis. Serta peserta didik akan dituntut agar mengetahui caranya melakukan konfigurasi yang benar sesuai standar yang berlaku. Setelah itu peserta didik dituntut untuk mempelajari dan menguasai tentang bagaimana cara Menganalisa sebuah kesalahan yang terjadi pada Routing Dinamis dan bagaimana cara memperbaiki konfigurasi routing dinamis.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang beberapa perintah dasar pada routing dinamis. Dan cara melakukan konfigurasi routing dinamis. Seperti prosedur/teknik routing BGP atau prosedur/teknik routing EIGRP Materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Konsep cara melakukan konfigurasi Routing Dinamis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing Dinamis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➢ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, seperti : apa saja karakteristik EIGRP dalam protocol routing jaringan ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara konfigurasi routing dinamis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa beberapa cara melakukan konfigurasi routing dinamis dalam bentuk resume;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap** : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
 Pilihan Ganda, Penugasan

- c. Keterampilan** : Proses/Kinerja,
 Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
 Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
 NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
 NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pasuruan
Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan
Materi Pokok : Studi kasus routing dinamis
Kompetensi Dasar : 3. 6. Mengevaluasi routing dinamis
4. 6. Mengkonfigurasi routing dinamis

Kelas / Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit
Pertemuan Ke : 24

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing statis pada router Cisco, mulai dari mekanisme menentukan ID network hingga pengaturan next hop berupa IP address interface atau nama interface itu sendiri. Setelah itu pada bab ini, peserta didik akan mempelajari tentang konfigurasi routing dinamis. Pada bab ini peserta akan mengetahui beberapa protocol yang ada pada routing dinamis. Serta peserta didik akan dituntut agar mengetahui caranya melakukan konfigurasi yang benar sesuai standar yang berlaku. Setelah itu peserta didik dituntut untuk mempelajari dan menguasai tentang bagaimana cara Menganalisa sebuah kesalahan yang terjadi pada Routing Dinamis dan bagaimana cara memperbaiki konfigurasi routing dinamis.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang beberapa perintah dasar pada routing dinamis. Dan cara melakukan konfigurasi routing dinamis. Materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video <https://www.youtube.com/watch?v=-1ap6OLcd0> ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Konsep cara melakukan konfigurasi Routing Dinamis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing Dinamis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut;➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, seperti : apa saja karakteristik EIGRP dalam protocol routing jaringan ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara konfigurasi routing dinamis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

1. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
2. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
3. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa studi kasus konfigurasi routing dinamis;
4. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
5. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi
b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

*Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu : 6 x 45 menit
Materi Pokok : Melakukan konfigurasi routing dinamis	Pertemuan Ke : 25
Kompetensi Dasar : 3. 6. Mengevaluasi routing dinamis 4. 6. Mengkonfigurasi routing dinamis	

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing statis pada router Cisco, mulai dari mekanisme menentukan ID network hingga pengaturan next hop berupa IP address interface atau nama interface itu sendiri. Setelah itu pada bab ini, peserta didik akan mempelajari tentang konfigurasi routing dinamis. Pada bab ini peserta akan mengetahui beberapa protocol yang ada pada routing dinamis. Serta peserta didik akan dituntut agar mengetahui caranya melakukan konfigurasi yang benar sesuai standar yang berlaku. Setelah itu peserta didik dituntut untuk mempelajari dan menguasai tentang bagaimana cara Menganalisa sebuah kesalahan yang terjadi pada Routing Dinamis dan bagaimana cara memperbaiki konfigurasi routing dinamis.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

8. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
9. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
10. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
11. Guru memberi apersepsi tentang beberapa perintah dasar pada routing dinamis. Dan cara melakukan konfigurasi routing dinamis. Materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video https://www.youtube.com/watch?v=-_1ap6OLcd0 ;
12. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
13. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Konsep cara melakukan konfigurasi Routing Dinamis;
14. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing Dinamis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, seperti : apa perbedaan ari iBGP dan eBGP ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara konfigurasi routing dinamis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

6. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
7. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
8. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa studi kasus konfigurasi routing dinamis;
9. Guru **meninformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
10. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. **Sikap** : Jurnal, Lembar Observasi

b. **Pengetahuan** : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. **Keterampilan** : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasuruan	Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Administrasi Infrastruktur Jaringan	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Materi Pokok	: Menguji hasil konfigurasi routing dinamis	Pertemuan Ke	: 26
Kompetensi Dasar	: 3. 6. Mengevaluasi routing dinamis 4. 6. Mengkonfigurasi routing dinamis		

1. Tujuan Pembelajaran

Pada bab sebelumnya peserta didik telah mempelajari tentang konsep routing statis pada router Cisco, mulai dari mekanisme menentukan ID network hingga pengaturan next hop berupa IP address interface atau nama interface itu sendiri. Setelah itu pada bab ini, peserta didik akan mempelajari tentang konfigurasi routing dinamis. Pada bab ini peserta akan mengetahui beberapa protocol yang ada pada routing dinamis. Serta peserta didik akan dituntut agar mengetahui caranya melakukan konfigurasi yang benar sesuai standar yang berlaku. Setelah itu peserta didik dituntut untuk mempelajari dan menguasai tentang bagaimana cara Menganalisa sebuah kesalahan yang terjadi pada Routing Dinamis dan bagaimana cara memperbaiki konfigurasi routing dinamis.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, Youtube, dll*:

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi yang telah dibuat <https://forms.gle/htwEuBDbUhw8EJCM9>;
3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;
4. Guru memberi apersepsi tentang cara pengujian hasil konfigurasi routing dinamis. Materi yang telah disusun kemudian di share melalui web E-Learning yang telah disediakan oleh sekolah dan melalui video <https://www.youtube.com/watch?v=sfWjDxcFN6E> ;
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada setiap subbab;
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang Konsep cara melakukan konfigurasi Routing Dinamis;
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi konsep Routing Dinamis, dll.
Mengorganisasi peserta didik	➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut; ➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru, seperti : apa perbedaan ari iBGP dan eBGP ?
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang cara konfigurasi routing dinamis
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan dan menentukan bentuk konfigurasi apakah sudah sesuai untuk penerapannya.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengaitkan hasil pekerjaan dengan standar yang berlaku.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learnin/Google Classroom/WA, dll* (silakan ditulis sesuai model daring yang digunakan) :

8. Memfasilitasi peserta didik untuk **mereview** pembelajaran yang telah dilaksanakan;
9. Melaksanakan **penilaian** untuk mengetahui ketercapaian indikator melalui *web elearning yang telah di sediakan dan melalu google form* <https://forms.gle/o5KQzn3L3MGaA1ib6> ;
10. **Memberikan tugas** kepada peserta didik berupa studi kasus konfigurasi routing dinamis;
11. Guru **menginformasikan** kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya;
12. **Berdo'a** bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. **Sikap** : Jurnal, Lembar Observasi

b. **Pengetahuan** : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. **Keterampilan** : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 1 Pasuruan,

Pasuruan, 1 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Akh. Sigit Suyani, S.ST., M.T.
NIP. 19651216 199403 1 002

M. Khoirur Rozaq, S.Kom
NIP.

**Catatan: Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

