

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>SEKOLAH</b>	<b>: SMAN 1 Grogol</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: Sosiologi</b>
<b>KELAS/SEMESTER</b>	<b>: X / Genap</b>
<b>TOPIK</b>	<b>: Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis</b>
<b>SUB TOPIK</b>	<b>: Perilaku Menyimpang</b>
<b>PERTEMUA KE</b>	<b>: IV ( empat)</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 10 menit (1 Kali Pertemuan)</b>

## A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific model discovery learning* peserta didik dapat menjelaskan pengertian perilaku menyimpang, menjelaskan faktor penyebab perilaku menyimpang, membedakan bentuk-bentuk perilaku menyimpang, menjelaskan sifat perilaku menyimpang dan menjelaskan akibat perilaku menyimpang melalui penggalian informasi dari berbagai sumber, diskusi kelompok dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>PERTEMUAN KE-4 (10 menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)</b>	
<b>Orientasi</b>	
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2	Meminta peserta didik untuk memastikan bahwa di sekitar tempat duduknya tidak ada sampah-sampah dan apabila ada dimasukkan ke dalam bak sampah
3	Memeriksa kehadiran peserta didik
4	Menyiapkan fisik dan psikis serta lingkungan kelas peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<b>Apersepsi</b>	
1	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi yang akan di pelajari.
2	Mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya seperti sosialisasi
3	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
<b>Motivasi</b>	

1	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
2	Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Pengertian perilaku menyimpang, Faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang, Bentuk perilaku menyimpang, sifat perilaku menyimpang
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
4	Memberikan semangat atau motivasi dalam proses belajar
<b>Pemberian acuan</b>	
1	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
3	Menjelaskan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan pada saat membahas materi perilaku menyimpang di masyarakat
4	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
5	Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok (dengan setiap kelompok berjumlah 6 orang)

### Kegiatan Inti ( 6 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Perilaku Menyimpang dengan cara :
	1. Siswa melihat beberapa gambar yang ditayangkan oleh guru melalui infokus, yang gambar tersebut berkaitan dengan perilaku menyimpang. Guru meminta siswa untuk memberikan komentar/tanggapan terhadap tayangan gambar tadi
	2. Dari gambar yang ditayangkan melalui infokus, siswa mulai mengamati dengan saksama keterkaitan antara gambar dengan materi perilaku Menyimpang
<i>Problem statemen</i>	3. Siswa memberikan tanggapan terhadap gambar-gambar perilaku menyimpang yang ditayangkan oleh guru
	1. Guru membagikan kartu soal kepada setiap kelompok yang berisi gambar dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab setiap kelompok
	2. Kartu soal berisi pertanyaan: 1. Mengapa gambar tersebut menunjukkan perilaku menyimpang? 2. Apakah penyebab perilaku menyimpang yang ada pada gambar tersebut? 3. Bagaimana sifat perilaku menyimpang pada gambar tersebut? 4. Bagaimana bentuk perilaku menyimpang? 5. Bagaimana dampak perilaku menyimpang?
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok mengerjakan kartu soal yang diberikan guru dengan membaca semua literatur mengenai gejala sosial perilaku menyimpang yang ada di masyarakat
<i>Data processing</i> (Pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dari pengumpulan data yang diperoleh melalui kegiatan melihat, mengamati, membaca, menyimak dan diskusi menjawab pertanyaan di dalam kartu soal yang dibagikan

<b>Verification</b> (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data buku sumber literatur melalui kegiatan:	
	1.	Melalui kegiatan ini, siswa melalui diskusi kelompok memutuskan jawaban yang tepat dan sesuai dari pertanyaan yang telah diberikan kepada peserta didik, tentang perilaku menyimpang.
	2.	Masing-masing kelompok diminta untuk membuat laporan hasil diskusi dan memperentasikan hasil kerjanya secara jujur dan tanggung jawab
	3.	Guru memotivasi semua peserta didik agar memiliki keberanian untuk memberikan tanggapan tanpa rasa takut salah secara santun
	4.	Guru meminta peserta didik memberikan applaus sebagai penghargaan kepada peserta yang maju presentasi
<b>Generalization</b> (menarik kesimpulan)	Siswa dan guru menyimpulkan hasil diskusi tentang materi perilaku menyimpang	

<b>Kegiatan Penutup (2 Menit)</b>	
1.	Guru memberikan evaluasi yang harus dikerjakan siswa
2.	Siswa diberi tugas untuk merangkum materi selanjutnya yaitu teori-teori perilaku menyimpang
3.	Guru mengucapkan syukur kepada Tuhan YME , kemudian mengucapkan salam penutup.

### **C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

#### **1. Jenis / Teknik Penilaian**

- a. Penilaian sikap : obsevasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

#### **2. Bentuk Penilaian**

- a. Observasi : lembar pengamatan .dilakukan melalui pengamatan terhadap peserta didik yang memiliki sikap sangat positif atau negatif dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal
- b. Tes tertulis : Pilihan ganda (10 soal)
- c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi  
(penguasaan materi, penyajian dan komunikasi verbal)

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Grogol

Grogol, Juli 2021  
Guru mapel Sosiologi

**Drs. Tajuddin Subekti, M.Si**  
NIP. 19651005 199003 1 020

**Firstina Husniya Wury, M.Pd**  
NIP. 198003192006042025