



**PESERTA SELEKSI CALON
GURU PENGGERAK ANG. V**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**KELAS VI SEMESTER 1
TP 2021-2022**

**TEMA 2 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 3**

OLEH: ADE SUFARMAN, S.PD., GR

**SD NEGERI TALLO TUA 69
DINAS PENDIDIKAN KOTA MAKASSAR**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI TALLO TUA 69
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati media yang yang ditampilkan guru tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah mengamati video di youtube tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan yang disajikan melalui power point, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

Penguatan karakter siswa yang diharapkan

(6 Profil Pelajar Pancasila) :

- a. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berkhlak Mulia
- b. Berkibenakaan Global
- c. Bergotong royong
- d. Kreatif
- e. Bernalar kritis
- f. Mandiri

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar (Orientasi)▪ Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran (Religius)▪ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa (Apersepsi)▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menampilkan media berupa video pembelajaran yang di dalamnya berisi penjelasan materi pembelajaran tentang cara tumbuhan beradaptasi dan tokoh Proklamasi Kemerdekaan.▪ Siswa diminta mengamati video pembelajaran yang telah ditampilkan oleh guru. https://www.youtube.com/watch?v=Eco-FZ-8OgY▪ Guru memberi penjelasan tentang cara tumbuhan berdaptasi dan tokoh Proklamasi Kemerdekaan.▪ Siswa diberikan kesempatan melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan. (Menanya)▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok (beranggotakan 4-5 orang).▪ Siswa bersama dengan kelompoknya melakukan diskusi kelas dengan Tanya jawab untuk mendapatkan informasi tentang cara tumbuhan berdaptasi dan tokoh Proklamasi Kemerdekaan. (Mengeksplor)	6 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing kelompok mendapatkan tugas untuk mencocokkan gambar tentang cara tumbuhan beradaptasi dan atau tokoh Proklamasi Kemerdekaan. (Mengasosiasi). ▪ Masing-masing kelompok menyampaikan hasil tugasnya dihadapan kelas dalam bentuk peta pikiran. (Mengomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengemukakan hasil belajar hari ini. (Refleksi) ▪ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. (Motivasi) ▪ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. ▪ Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam (Religius) 	2 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media picture and picture feed instagram
- Video pembelajaran youtube tentang bagaimana tumbuhan menyesuaikan diri link
<https://www.youtube.com/watch?v=Eco-FZ-8OgY>

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Habitat tanaman dan cara melindungi diri
- Informasi penting tentang apa, siapa, mengapa, kapan dan bagaimana

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Picture and picture, diskusi, tanya jawab dan penugasan
- Media : Gambar, dan Video (Audio Visual)

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Aspek Penilaian : Santun, Peduli dan Tanggung Jawab
- b. Prosedur Penilaian : Proses
- c. Teknik Penilaian : Non tes
- d. Alat Tes : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Aspek Penilaian : Menyebutkan habitat tanaman dan cara melindungi diri
Menyebutkan informasi penting tentang apa, siapa, mengapa, kapan dan bagaimana
- b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. Teknik Penilaian : Tes
- d. Alat Tes : Lembar Aktivitas Siswa dan Lembar Evaluasi
- e. Bentuk Tes : Pilihan Ganda, Isian, dan Peta Pikiran

3. Penilaian Keterampilan

- a. Aspek Penilaian : Keterampilan mengamati video dan media pembelajaran
Keterampilan membuat laporan hasil pengamatan pada peta pikiran
Keterampilan membaca pemahaman teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. Teknik Penilaian : Non tes
- d. Alat Tes : Lembar Unjuk Kerja
- e. Bentuk Tes : Pilihan Ganda, Isian, dan Peta Pikiran

Pengayaan

Siswa mengerjakan tugas soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

Makassar, Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Endang Surya Darma, S. Pd.
NIP. 19611206 198405 1 002

Ade Sufarman, S.Pd., Gr.
NIP. 19891007 202012 1 005

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Annisa Fadillah													
2	Ismawati Nur Cahyani													
3	Nur Alya Putri													
4	Nurul Latifah Umar													
5	Rini Amelia													
dst														

Keterangan :

BT (Belum Terlihat) : 1

MB (Mulai Berkembang) : 3

MT (Mulai Terlihat) : 2

M (Membudaya) : 4

2. Penilaian Diskusi

Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Annisa Fadillah													
2	Ismawati Nur Cahyani													
3	Nur Alya Putri													
4	Nurul Latifah Umar													
5	Rini Amelia													
dst														

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} \times 10 = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Ayo Mengamati!

Pagi ini Udin dan teman-temannya sedang bekerja sama untuk mengumpulkan informasi tentang tanaman dan habitatnya. Mereka berdiskusi dan mencatat semua hasil pengamatan. Meskipun mereka berasal dari latar belakang yang berbeda, namun perbedaan tidak menghalangi mereka untuk belajar bersama.

Untuk melengkapi informasi, mereka pergi ke perpustakaan umum dan menemukan informasi tentang tumbuhan dan habitatnya.

Berikut adalah informasi yang berhasil mereka peroleh.

Hidrofit
Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

Hidrofit
Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu.

Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.

Higrofit
Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.

Xerofit
Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.

Untuk dapat bertahan hidup, tumbuhan perlu menyesuaikan dan melindungi diri. Bagaimana tumbuhan tersebut dapat beradaptasi dengan lingkungannya? Diskusikanlah dengan teman kelompokmu!

Sekarang saatnya kamu menggali informasi lebih banyak lagi dari berbagai sumber tentang cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri. Kamu bisa bertanya kepada orang dewasa yang ada di sekitarmu, membaca buku, koran, majalah, atau dari narasumber lainnya.

Pilihlah satu jenis tumbuhan untuk kamu amati terkait habitat dan cara melindungi diri! Penggunaan informasi yang kamu peroleh untuk menambah pengetahuannya.

Tulis hasil temuannya pada diagram *frayer* berikut!

Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri

Cara Tumbuhan Melindungi Diri

Sampaikan hasilnya kepada teman di kelas!
Tuliskah informasi pada peta pikiran dengan kalimatmu sendiri.

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dalam hati!

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memberi makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia. Sejak teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan, rakyat Indonesia memiliki negara merdeka, berdaulat, dan bermartabat. Tonggak sejarah tersebut tidak akan terjadi apabila tidak ada anak bangsa yang berani memproklamasikan kemerdekaan. Mereka adalah pejuang bangsa yang tidak boleh dilupakan.

Berikut adalah para pejuang bangsa yang telah berjasa terhadap kemerdekaan negara Indonesia.

Ir. Soekarno merupakan salah satu orang yang berjasa dalam mendirikan negara Republik Indonesia sebagai negara berdaulat. Bung Karno lahir di Blitar, Jawa Timur, 6 Juni 1901 dan meninggal di Jakarta, 21 Juni 1970. Bung Karno menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo.

la kemudian menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Hatta. Bung Karno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di kediamannya di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.

Drs. H. Mohammad Hatta atau Bung Hatta, lahir di Bukittinggi, Sumatera Barat, 12 Agustus 1902. Beliau wafat di Jakarta, 14 Maret 1980 pada usia 77 tahun. Bung Hatta menyusun konsep teks proklamasi bersama Bung Karno dan Mr. Achmad Soebardjo. Ia ikut menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Karno. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden pertama Indonesia. Selain itu, beliau adalah Bapak Koperasi Indonesia.

Achmad Soebardjo Djojoadisoerjo lahir di Karawang, Jawa Barat, 25 Maret 1896 dan wafat 15 Desember 1978 pada umur 82 tahun. Beliau adalah Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan salah seorang tokoh dari golongan tua yang berperan dalam mempersiapkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Achmad Soebardjo ikut menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Karno dan Bung Hatta.

Laksamana Tadashi Maeda adalah seorang perwira tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang. Beliau membantu persiapan konsep teks Proklamasi Kemerdekaan dengan mempersilakan rumahnya digunakan untuk kegiatan yang sangat penting. Di rumahnya berkumpul para tokoh bangsa yang berjasa besar. Walaupun beliau orang Jepang, beliau rela membantu Indonesia karena simpati terhadap rakyat Indonesia.

Sukami lahir di Blitar, Jawa Timur, 14 Juli 1916. Beliau wafat di Jakarta, 7 Mei 1971 pada usia 54 tahun. Nama lengkapnya adalah Sukami Kartodiwirjo. Sukami adalah salah seorang tokoh pemuda dan pejuang yang gigih melawan penjajah. Sukami mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi adalah Bung Karno dan Bung Hatta atas nama bangsa Indonesia.

Fatmawati yang bernama asli Fatimah, lahir di Bengkulu pada tahun 1923 dan meninggal dunia di Jakarta pada tahun 1980. Beliau dimakamkan di Taman Makam Pahlawan di Kalibata, Jakarta. Fatmawati menjahit bendera pusaka sang Saka Merah Putih yang dikibarkan pada upacara Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.

Teks Proklamasi Kemerdekaan diketik oleh Sayuti Melik. Sayuti Melik adalah tokoh pemuda yang juga sangat berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Sayuti Melik mengetik naskah proklamasi setelah ia sempurnakan dari tulisan tangan Bung Karno.

Berdasarkan bacaan tersebut, isilah peta pikiran berikut!

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Apa? Mengapa? Siapa? Bagaimana? Di mana? Kapan?

Diskusikan peta pikiranmu dengan teman di kelompokmu! Kembangkan informasi pada peta pikiran dan serahkan kepada gurumu.

Negara Indonesia dibangun berdasarkan persatuan. Seluruh generasi bahu membahu membangun bangsa Indonesia yang bebas dari negara penjajah. Dapatkah kamu bayangkan, apa yang terjadi apabila saat itu mereka tidak bersatu?

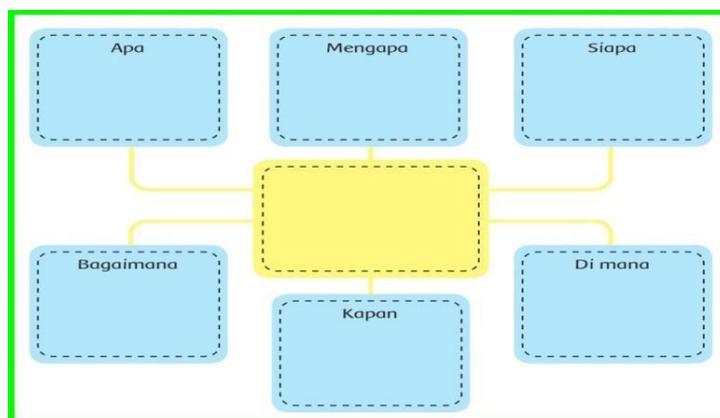
RUBRIK PENILAIAN Lembar Aktifitas Siswa

IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

Bahasa Indonesia



Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

LEMBAR EVALUASI

Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)

Pembelajaran : 3

Subtema : 1 (Rukun dalam Perbedaan)

Nama Siswa :

A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan atau d berikut ini !

1. Perhatikan paragraf berikut

Achmad Soebarjo lahir di Karawang, 23 Maret 1896 dan wafat pada 15 Desember 1978. Achmad Soebardjo menjabat sebagai Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan perwakilan darigolongan tua pada saat proklamasi. Beliau ikut menyusun konsep teks proklamasi bersama Bung Karno dan Bung Hatta.

Pertanyaan yang tepat sesuai isi paragraf tersebut adalah . . .

- Mengapa Achmad Soebardjo terpilih sebagai Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama ?
- Bagaimana peran Achmad Soebardjo saat menjadi Menteri Luar Negeri ?
- Dimana Achmad Soebardjo meninggal ?
- Apa peran Achmad Soebardjo dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan Indonesia ?

2. Perhatikan paragraf berikut

Jepang memang menjanjikan kemerdekaan bagi Indonesia. Namun, para pemuda menginginkan proklamasi kemerdekaan tidak dicampuri oleh Jepang. Oleh sebab itu, pemuda memaksa Soekarno untuk segera memproklamasikan kemerdekaan agar tidak terpengaruh oleh Jepang. Pemuda ingin menunjukkan bahwa kemerdekaan Indonesia merupakan hasil perjuangan bangsa Indonesia. Kemerdekaan Indonesia bukan hasil dari pemberian bangsa asing. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia membuktikan keberhasilan bangsa Indonesia mengusir penjajah.

Informasi penting yang terdapat pada paragraf tersebut adalah . . .

- Bangsa Indonesia membutuhkan pengakuan dari bangsa Jepang
- Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang mandiri
- Bangsa Indonesia menginginkan keperdekaan dari Jepang
- Bangsa Indonesia lahir dari penjajah Jepang

3. Perhatikan paragraf berikut

Proklamasi kemerdekaan Indonesia tidak didapatkan secara mudah. Untuk memperoleh kemerdekaan dibutuhkan perjuangan dan pengorbanan. Pada tanggal 9 Agustus 1945, tiga tokoh pejuang proklamasi, yaitu Bung Karno, Bung Hatta, dan Dr. Radjiman Wedyoningrat pergi ke Dalat, Vietnam. Mereka hendak bertemu dengan Marsekal Terauchi, panglima besar tentara Jepang di Asia Tenggara.

Sesuai paragraf tersebut, mengapa ketiga tokoh pejuang proklamasi kemerdekaan pergi ke Dalat, Vietnam ?

- Tiga tokoh pejuang proklamasi, yaitu Bung Karno, Bung Hatta, dan Dr. Radjiman Wedyoningrat pergi ke Dalat, Vietnam untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi
- Tiga tokoh pejuang proklamasi, yaitu Bung Karno, Bung Hatta, dan Dr. Radjiman Wedyoningrat pergi ke Dalat, Vietnam untuk merebut kemerdekaan bangsa Indonesia
- Tiga tokoh pejuang proklamasi, yaitu Bung Karno, Bung Hatta, dan Dr. Radjiman Wedyoningrat pergi ke Dalat, Vietnam untuk meminta kemerdekaan kepada Marsekal Terauchi
- Tiga tokoh pejuang proklamasi, yaitu Bung Karno, Bung Hatta, dan Dr. Radjiman Wedyoningrat pergi ke Dalat, Vietnam untuk berjuang mendapatkan kemerdekaan

4. Manfaat ciri khusus pada makhluk hidup adalah . . .
 - a. membuat makanan
 - b. mempertahankan hidup
 - c. menghasilkan keturunan
 - d. mempercepat pertumbuhan

5. Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis, yaitu . . .
 - a. Hidrofit, xerofit, aerofit
 - b. Higrofit, hidrofit, xerofit
 - c. Xerofit, higrofit, aeofit
 - d. Aerofit, higrofit, xerofit

6. Kaktus dapat tumbuh di daerah kering karena . . .
 - a. Bunganya sangat kecil
 - b. Mempunyai banyak duri
 - c. Akarnya panjang
 - d. Batangnya berlapis lilin

B. Isilah titik-titik berikut !

7. Menuliskan kembali informasi penting pada teks dapat dilakukan dengan mengembangkan menjadi paragraf. Saat mengembangkannya menjadi tulisan, kita gunakan kalimat sendiri dengan memperhatikan penggunaan . . . dan . . .
8. Perhatikan kalimat berikut !

Proklamasi kemerdekaan Indonesia diperoleh dari engorbanan para pejuang.
Informasi yang didapat dari kalimat tersebut yaitu berupa proses pemerolehan proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Kata tanya yang tepat sesuai kalimat tersebut adalah . . .
9. Batang teratai yang berongga berguna untuk . . .
10. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap kondisi lingkungan disebut . . .

**KISI-KISI DAN KUNCI JAWABAN
SOAL EVALUASI**

A. KISI-KISI

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran : 3

KOMPETENSI DASAR	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL	IDENTIFIKASI SOAL
Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Pilihan Ganda	2 nomor	Nomor 1 sampai 3
	Isian	2 nomor	Nomor 7 dan 8
IPA 3.3 Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	Pilihan Ganda	2 nomor	Nomor 4 sampai 6
	Isian	2 nomor	Nomor 9 dan 10

B. KUNCI JAWABAN

Nomor Soal	Jenis Soal	Mata Pelajaran	Jawaban
1	Pilihan Ganda	Bahasa Indonesia	d
2	Pilihan Ganda	Bahasa Indonesia	b
3	Pilihan Ganda	Bahasa Indonesia	a
4	Pilihan Ganda	IPA	b
5	Pilihan Ganda	IPA	b
6	Pilihan Ganda	IPA	c
7	Isian	Bahasa Indonesia	ejaan dan kosakata baku
8	Isian	Bahasa Indonesia	bagaimana
9	Isian	IPA	menyimpan oksigen
10	Isian	IPA	adaptasi

Pengolahan Nilai

Nilai Pilihan Ganda :
 Skor penilaian = $\frac{\text{Jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Nilai Akhir = $\frac{\text{Nilai Pilihan Ganda} + \text{Nilai Isian}}{2}$

Nilai Isian :
 Skor penilaian = $\frac{\text{Jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

