

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 121/IX Jerambah Bolong  
Kelas/Smt : V/Genab  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Upaya pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi waktu : 10 menit (1x pertemuan simulasi mengajar calon guru penggerak)  
Topik : **Lingkungan Sahabat Kita**

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : *PPKn*

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap masalah banjir di lingkungan.
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat sebagai makna tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menerapkan keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari terhadap penanggulangan masalah banjir.

Muatan: *Bahasa Indonesia*

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar masyarakat yang tidak menjaga lingkungan, siswa dapat menjelaskan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat sebagai makna tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna dari gambar cerita tersebut dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menerapkan keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari terhadap penanggulangan masalah banjir.

### D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Upaya pelestarian lingkungan”.
2. akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
3. Usaha Pelestarian Lingkungan.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah*

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> A. <i>Mempersiapkan Peserta Didik Ke dalam Situasi Pembelajaran</i>  B. <i>Apersepsi</i>  C. <i>Penyampaian tujuan pembelajaran hari ini.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diawali dengan mengucapkan salam pembuka dan dilanjutkan dengan menanyakan kabar, mengecek kehadiran Peserta didik, diakhiri dengan membaca do'a dipimpin oleh salah seorang Peserta didik yang ditunjuk.</li><li>2. <b>( Religius )</b></li><li>3. Menyanyikan lagu nasional kebangsaan. Peserta didik diingatkan untuk selalu bersemangat dalam setiap pembelajaran</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebagai apersepsi, guru mengajak bernyanyi “Desa Ku”</li><li>2. Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik dengan menampilkan gambar</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>2. Memotivasi Peserta didik untuk menjaga lingkungan dan menanam pohon untuk pelestarian Lingkungan sebagai bentuk kepedulian terhadap makhluk hidup lain di muka bumi ini.</li></ol>	2 menit

## Kegiatan Inti

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. KEGIATAN TELAAH

Peserta didik mengamati gambar ( mengamati )



Gambar 1.1



Gambar 1.2

- a. selanjutnya guru meminta siswa mengamati perbedaan 2 (dua) gambar ilustrasi sambil membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan panduan yang ada pada buku siswa.
- b. Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

c. Selanjutnya : siswa mengamati gambar lainnya.



Gambar 1.3

d. Gambar tentang faktor penyebab banjir. Bencana banjir dapat terjadi karena faktor alam dan faktor kelalaian manusia. Kedua gambar pada buku siswa dan gambar yang dibawa oleh guru merupakan penyebab terjadinya banjir karena kelalaian manusia, yaitu penebangan hutan dan pembuangan sampah di sungai.

## 2. KEGIATAN EKSPLORASI ( mengumpulkan data )

Setelah mengamati gambar, siswa diminta mengungkapkan pendapatnya tentang faktor penyebab banjir berdasarkan gambar tersebut dan menuliskan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat untuk menjaga lingkungan sekitar.
- Siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya dalam bentuk tulisan berdasarkan gambar yang disajikan.

Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah mengetahui faktor penyebab banjir.

Selanjutnya, guru membacakan narasi pada buku siswa. Guru memberikan penjelasan bahwa menebang pohon di hutan secara liar dan membuang sampah di selokan merupakan bentuk sikap tidak bertanggung jawab. Karena masyarakat kurang menyadari tanggung jawabnya tersebut, berbagai bencana dapat terjadi, misalnya banjir.

	<p><b>3. KEGIATAN RUMUSANKAN (Menalar)</b> Peserta didik dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. Tiap kelompok mendiskusikan informasi penting yang terdapat dalam teks.</p> <p><b>4. KEGIATAN MENKOMUNIKASIKAN</b> Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada Peserta didik cara mengidentifikasi peristiwa peristiwa dalam teks juga untuk memberi pemahaman pada Peserta didik tentang kualitas air <b>(Critical Thinking And Problem Formulation)</b></p> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa mengetahui tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat untuk menjaga lingkungan sekitar.</li> <li>○ Siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.</li> <li>○ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya dalam bentuk tulisan berdasarkan gambar yang disajikan.</li> </ul>	
<p><i>Penutup</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li> </ol>	<p><i>2 Menit</i></p>

## **G. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian Sikap  
Pengamatan dan pencatatan sikap peserta didik dengan menggunakan lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan  
Tes tertulis
3. Penilaian keterampilan  
Pengamatan dan pencatatan keterampilan peserta didik dengan menggunakan lembar observasi

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku teks, bacaan, lingkungan sekitar.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah  
SDN 121/IX Jerambah Bolong

Muaro Jambi, 06 Januari 2022  
Calon Guru Penggerak  
Angkatan 5

**RASYIDI, S.Pd.I**  
NIP. 19691009 199503 1 003

**MISGEYANTORO, S.Ag**  
NIP. 19771215 201408 1 001

## Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai																Jumlah Skor	Nilai
		Religius				Tanggungjawab				Percaya diri				Santun					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
dst																			

Kriteria Penilaian  
Religius

: Skor 4 jika peserta didik berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar serta bersikap tertib ketika berdoa  
 Skor 3 jika hanya memenuhi 2 aspek  
 Skor 2 jika hanya memenuhi 1 aspek  
 Skor 1 jika tidak ada aspek yang terpenuhi

Tanggung Jawab

: Skor 4 jika peserta mengerjakan tugas dengan baik, mengumpulkan tugas tepat waktu dan berpartisipasi dalam kegiatan diskusi  
 Skor 3 jika hanya memenuhi 2 aspek  
 Skor 2 jika hanya memenuhi 1 aspek  
 Skor 1 jika tidak ada aspek yang terpenuhi

Percaya diri

: Skor 4 jika peserta didik berani tampil di depan kelas, mengemukakan pendapat serta memberikan argumen kuat untuk mempertahankan pendapat  
 Skor 3 jika hanya memenuhi 2 aspek  
 Skor 2 jika hanya memenuhi 1 aspek  
 Skor 1 jika tidak ada aspek yang terpenuhi

Santun

: Skor 4 jika peserta didik menghormati orang lain yang sedang berbicara, berbicara atau bertutur kata dengan sopan, serta mengendalikan emosi ketika mempertahankan pendapat.  
 Skor 3 jika hanya memenuhi 2 aspek  
 Skor 2 jika hanya memenuhi 1 aspek  
 Skor 1 jika tidak ada aspek yang terpenuhi

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Skor maksimal : 4x4= 16

## Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian :

Setiap butir soal memiliki skor 3 jika jawaban sesuai dengan maksud gambar

Setiap butir soal memiliki skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan maksud gambar

Setiap butir soal memiliki skor 1 jika jawaban tidak sesuai dengan maksud gambar

$$N_{\text{ilai}} = \frac{Sk_{\text{O}} T_{\text{perolehan}}}{Sk_{\text{O}} T_{\text{maksimal}}} \times 100$$

Skor maksimal :  $4 \times 4 = 16$

## Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai								Jumlah skor	Nilai
		Keterampilan mengemukakan pendapat				Keterampilan berbicara dalam Diskusi					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
Dst.											

### Kriteria Penilaian

#### 1. Keterampilan mengemukakan pendapat

Skor 4 jika peserta didik selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal sampai akhir diskusi

Skor 3 jika peserta didik kadang aktif dalam mengemukakan pendapat Skor 2 jika

peserta didik kurang aktif dalam mengemukakan pendapat Skor 1 jika peserta

didik tidak aktif dalam mengemukakan pendapat

#### 2. Keterampilan berbicara dalam berdiskusi

Skor 4 jika peserta didik mengucapkan kalimat secara jelas, dan dapat dipahami Skor 3 jika

peserta didik mengucapkan kalimat kurang jelas dan kurang dipahami Skor 2 jika peserta didik mengucapkan kalimat tidak jelas dan tidak dipahami

Skor 1 jika peserta didik samasekali tidak mengucapkan kalimat

$$N_{\text{ilai}} = \frac{Sk_{\text{O}} T_{\text{perolehan}}}{Sk_{\text{O}} T_{\text{maksimal}}} \times 100$$

Skor maksimal :  $2 \times 4 = 8$