

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN PLUMBON 01
Kelas / Semester : IV / Genap
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk yang berbeda dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)➤ Menanyakan kabar dan mengabsen siswa➤ Mengajak siswa bernyanyi "Indonesia Raya" (Apersepsi)➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi (Motivasi)	2 Menit
Inti	(Sintak Model Discovery Learning) <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mengamati teks puisi berjudul "Cita-citaku". Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks puisi tersebut dengan lafal dan intonasi yang baik.➤ Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut.➤ Siswa menuliskan jawabannya pada kolom jawaban yang tersedia.➤ Siswa mengamati bunyi vokal akhir setiap kata terakhir pada setiap baris puisi. Dengan bimbingan guru, siswa menuliskan kesimpulan pada kolom yang tersedia.➤ Siswa mengamati sebuah kepompong yang menempel didahan pohon. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. Guru menjelaskan kepompong itulah yang akan menjadi kupu-kupu.➤ Siswa mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang.➤ Siswa secara berkelompok yang terdiri dari 4-5 siswa mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang. Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada halaman 21. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya didepan kelas (Collaboration).	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mengerjakan tes formatif untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pembelajaran hari itu➤ Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu.➤ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya /projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 2022
Guru Kelas IV

Dwi Mardiningsih, S.Pd.
NIP. 19621204 198201 2 001

Yulinar Ayu Widyaningsih, S.Pd.
NIP. 19790708 201406 2 003

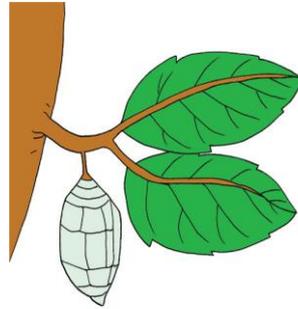
LAMPIRAN

A. MATERI PELAJARAN

1. Materi Bahasa Indonesia Puisi dengan judul “ Cita-citaku”



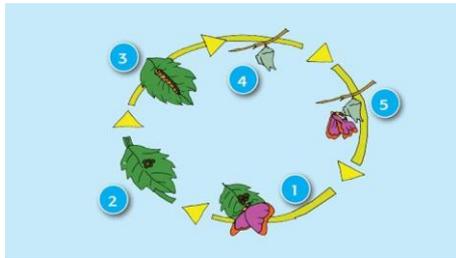
2. Materi IPA



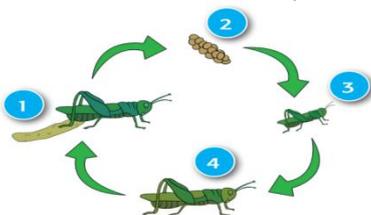
Kepompong merupakan bagian dari pertumbuhan kupu-kupu. Di dalam kepompong itu ulat akan berubah menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup mulai dari lahir atau menetas hingga dewasa disebut **Siklus Hidup atau daur Hidup**

Berikut ini metamorfosis kupu-kupu.

1. Kupu-kupu yang siap bertelur mencari tanaman yang cocok untuk meletakkan telurnya.
2. Telur kupu-kupu.
3. Telur menetas mengeluarkan larva (ulat).
4. Larva berubah menjadi pupa(kepompong).
5. Kepompong akan menetas menjadi kupu-kupu.



Berikut ini metamorfosis pada belalang .



1. Belalang dewasa siap telur
2. Telur belalang
3. Nimfa tak bersayap
4. Nimfa bersayap

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok :

Tujuan : Mengukur pemahaman siswa tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang
Mengembangkan ketrampilan siswa dalam menulis kesimpulan hasil diskusi.

- Langkah kerja** :
1. Amatilah gambar daur hidup belalang dan kupu-kupu.
 2. Diskusikan perbedaan daur hidup kupu-kupu dan belalang.
 3. Buatlah kesimpulan hasil diskusimu

Perbedaan Daur Hidup Kupu-kupu dan Belalang	
Kupu-kupu	Belalang

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1) Aspek Pengetahuan

Bentuk soal : Pilihan
Ganda Jumlah soal : 10

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang pada huruf a, b, c, atau d!

1. Amatilah puisi di bawah ini ! (untuk soal nomor 1-5)



Jumlah baris pada puisi di atas adalah ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

2. Puisi terdiri dari bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut dengan ... puisi
 - a. rima
 - b. sajak
 - c. baris
 - d. bait

3. Rima akhir dari bait pertama puisi tersebut adalah ...
 - a. aaaa
 - b. aabb
 - c. abab
 - d. abba

4. Puisi di atas berjudul ...
 - a. Aku Ingin menjadi Penyanyi
 - b. Cita-citaku
 - c. Meraih Cita-cita
 - d. Cita-cita Aku

5. Puisi Berjudul “Cita-citaku” di atas diciptakan oleh ...
 - a. Angelica
 - b. Angelina
 - c. Anggita
 - d. Anggraeni

6. Proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dari lahir atau menetas hingga dewasa disebut ...
 - a. metamorfosis
 - b. metamorfosis sempurna
 - c. metamorfosis tidak sempurna
 - d. siklus hidup

7. Proses perubahan yang terjadi pada proses pertumbuhan dan perkembangan disebut ...
 - a. siklus hidup
 - b. metamorfosis
 - c. daur hidup
 - d. pertumbuhan

8. Metamorfosis dibagi menjadi ...
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5

9. Telut – Nimfa – Belalang muda – Belalang dewasa
Daur hidup di atas merupakan daur hidup ...
 - a. kupu-kupu
 - b. belalang
 - c. nyamuk
 - d. capung

10. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah ...
 - a. belalang dan jangkrik
 - b. kupu-kupu dan kecoak
 - c. kupu-kupu dan katak
 - d. belalang dan kupu-kupu

Kunci jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. A |
| 2. C | 7. B |
| 3. C | 8. A |
| 4. B | 9. B |
| 5. A | 10. C |

Nilai = jumlah Betul X 100

2) Aspek Ketrampilan

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Bahasa Indonesia

- Melihat pemahaman siswa dalam mengamati bunyi akhir baris-baris setiap bait.

Kriteria penilaian

kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
kemampuan mengamati dan mengidentifikasi akhir baris-baris pada bait puisi.	Siswa mampu Mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir baris bait puisi dengan lengkap dan tepat.(4 baris).	Siswa mampu Mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi dengan cukup lengkap dan cukup tepat. (3 baris)	Siswa cukup mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi (2 baris).	Siswa kurang mampu mengamati dan mengidentifikasi sebuah puisi dengan menuliskan bunyi dari akhir-akhir baris bait puisi.

IPA

- Mengukur pemahaman siswa tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis kesimpulan hasil diskusi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	Siswa mampu menjelaskan dengan tepat perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang dengan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa mampu menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa kurang lengkap dalam menjelaskan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.	Siswa tidak benar dalam menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.
Keterampilan membuat kesimpulan hasil diskusi tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan sangat lengkap dan masuk akal	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan cukup lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan kurang lengkap dan tidak masuk akal.

3) Nilai Sikap

Kriteria Penilaian :

- : Sangat Baik
- : Baik
- : Cukup
- : Perlu pendampingan

No	Nama siswa	Aspek Penilaian		
		Kemandirian	Kerjasama	Tanggung Jawab
1				
2				
3				